

**План-конспект урока английского языка в 5-м классе по теме:
«School» («Школа! Школьная жизнь»).**

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Тема: «School» («Школа! Школьная жизнь»).

Цель урока: сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся на основе изученных ЛЕ, речевых и грамматических структур по теме «School».

Задачи урока:

1. Образовательные: (совершенствовать умения и навыки говорения и чтения; активизировать изученные лексические единицы по теме «Школа»; актуализировать грамматические навыки (Прошедшее время глагола)).
2. Развивающие: (развивать умения и навыки монологической устной речи: аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчинённых предложений с союзом because; развивать мышление, память, умение читать текст и отвечать на вопросы).
3. Воспитательные: (научиться слушать друг друга, работать в группе; воспитать интерес к английскому языку).

УУД

Коммуникативные:

- формирование умения слушать собеседника, вести диалог, реагировать на вопросы учителя и учащихся;
- развитие владения диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка;
- отстаивание своей точки зрения

Личностные:

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

Регулятивные:

- целеполагание (постановка цели урока);
- контроль и коррекция (взаимоконтроль, самооценка при проверке заданий, самооценка при подведении итогов);
- инициативность и самостоятельность

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации в тексте;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- рефлексия (контроль, взаимоконтроль и самоконтроль результатов деятельности)

Оборудование урока: интерактивная доска, планшеты, карточки с глаголами, раздаточный материал.

ЭОР: РЭШ (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230041/>)

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

Teacher: Good morning, boys and girls.

Pupils: Good morning, teacher.

Teacher: I'm glad to see you.

Pupils: We are glad to see you too.

Teacher: Sit down, please. Let's start our lesson. Answer my questions, please. What date is it today?

Pupil 1: Today is the 19th of October.

Teacher: Fine. What season is it now?

Pupil 2: It's Autumn.

Teacher: You are right. What's the weather like today?

Pupil 3: It's frosty, windy and cold.

Teacher: Thank you. Andrey, do you like winter?

Pupil 4: Yes, I do.

Teacher: What can you do in autumn?

Pupil 4: I can walk with my friends and ride a bicycle.

Teacher: Well done! Thank you. Today we shall speak about school, remember the Past Simple Tense and get acquainted with Nikita, a schoolboy from Kalininsk.

II. Фонетическая зарядка (3 мин.)

Teacher: And now let's practise the English sounds and words. Look at the screen and repeat after me:

[ʌ] Subject, London, fun, discuss

[ei] favourite, name, same, break

[ɜ:] learn, first, bird, word

[t] History, task, Scotland

[tʃ] question, picture, French (слайд 2).

III. Речевая разминка (5 мин.)

Teacher: I'd like to ask you a question: Do you like to go to school or not? Why?

Natasha, answer, please.

Pupil 1: I like to go to school because it's fun.

Teacher: Fine! And you, Roma?

Pupil 2: I like to go to school because I like to study.

Teacher: Excellent! Danil, Do you like to go to school and why?

Pupil 3: I like to go to school because I like to visit my friends.

Teacher: Good. And what about you, Masha?

Pupil 4: I don't like to go to school because it's difficult for me to get up early.

Teacher: Well done. (слайд 3).

IV. Активизация лексических единиц по теме «Школа» (5 мин.)

Teacher: So, most of you like to go to school. And now tell me what else do you like to do at school, I mean at the lesson and during the break? Look at the screen, choose the answer you like best and make up a sentence. (Слайд...).

Pupil 1: We learn new words at the lesson.

Pupil 2: We run and jump between the desks during the break.

Pupil 3: We draw funny pictures during the break.

Pupil 4: We ask a lot of questions at the lesson.

Pupil 5: We talk loudly during the break.

Pupil 6: We discuss different problems at the lesson.

Pupil 7: We learn poems by heart at the lesson.

Pupil 8: We read comics and play with a phone during the break.

Pupil 9: We get good marks at the lesson.

Pupil 10: We listen to a walkman during the break. (слайд 4).

V. Повторение грамматического материала (10 мин.)

Teacher: And now let's repeat the Past Simple Tense. Давайте вспомним простое прошедшее время в английском языке. Что происходит с глаголами, когда мы начинаем говорить о прошлом?

Pupil 1: Когда мы говорим о действиях, которые происходили в прошлом, мы используем вторую форму глагола.

Teacher: I want you to remember regular and irregular verbs in past simple.

На какие две большие группы делятся глаголы?

Pupil 2: На правильные и неправильные.

Teacher: Как изменяются правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени?

Pupil 3: К правильным глаголам в прошедшем времени прибавляется -e (d).

Неправильные глаголы изменяются полностью. Их нужно запомнить (слайд 5).

Teacher: Какой вспомогательный глагол нам потребуется в вопросительном предложении в прошедшем времени?

Pupil 4: Нам потребуется вспомогательный глагол did. (слайд 6)

Teacher: В какой форме мы употребляем основной глагол в вопросительном предложении?

Pupil 5: В вопросительном предложении основной глагол употребляется в 1-ой форме.

Teacher: And now let's remember the second form of the verbs. I'll show you the first form of the verb and you'll say the second form. Are you ready? Let's start.

Учитель показывает первую форму на карточке, ученики называют 2-ю форму.

Teacher: go

Pupils: went

Teacher: have

Pupils: had

Teacher: see

Pupils: saw etc.

Teacher: The next game is called "Find the pair". I'll give you the cards with the first and the second forms of irregular verbs. Then, you will hear my command «One, two, three, start! ". After this, you should find your pairs and get up on two. Read and translate the verbs you'll have.

По команде учителя дети должны найти себе пару и встать по два человека.

Учитель раздаёт ученикам карточки с 1-ой и 2-ой формами неправильных глаголов. По команде учителя дети должны найти себе пару и встать по два человека. Учащиеся читают и переводят свои глаголы.

Teacher: And now I'd like you to divide into three groups. I'll give you three texts for each group. You should find and underline the irregular verbs. I'll give you two minutes to do this task.

Все учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает небольшой текст, в котором нужно найти и подчеркнуть неправильные глаголы

The text for the first group:

Mary got up at 7 o'clock yesterday. She washed her face and cleaned her teeth. Then she had breakfast. She took her bag and went to school.

The text for the second group:

Jane came home at 2 o'clock yesterday. She had dinner. Then she cleaned her room. She did her homework. Then she played games.

The text for the third group:

My mother came home from work at 6 o'clock yesterday. She cooked supper. Then she watched TV. She read a book. She went to bed at 10 o'clock. (слайд 7).

Teacher: Are you ready?

Pupils: Yes, we are.

Teacher: Read the verbs which you have found, please.

Pupil from the first group: got, had, took, went.

Teacher: That's right! The second group, please. Who wants to read the verbs? Kristina, please.

Pupil from the second group: came, had, did.

Teacher: Good for you! And the third group, please!

Pupil from the third group: came, read, went.

Teacher: Fine!

VI. Физкультминутка (3 мин.)

Teacher: Children, are you tired?

Pupils: Yes, we are!

Teacher: It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do the exercise together!

Stand up! Step! Step!

Arms up! Clap! Clap!

Arms down!

Turn around!

Hop! Hop! Hop! Stop!

Turn left! Clap! Clap!

Turn right! Clap! Clap!

Nod your head and

Turn around!

And Cap! Clap! Clap!

Stop!

VII Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту (10 мин.)

Teacher: Let's continue our lesson. So, you go to school mostly because you like to study. But you know that very responsible pupils study even in summer. We got a letter from Nikita Molotov, a ten years old schoolboy from Kalininsk. In his letter he described his studies at a foreign summer school. Let's read his letter aloud. Who wants to be the first? Danil, will start and Sasha will continue our reading.

Текст выведен на экран, также каждому ученику раздаётся печатный вариант текста. Два - три человека читают текст вслух, а затем отвечают на предложенные вопросы.

Dear pen friends,

My name is Nikita. I am 10. I travelled a lot this summer. In August, I went abroad. I spent two weeks in Scotland at Summer School. It was a big new school. There were a lot of classrooms there. The classrooms were large and light. Would you like to know what we did there?

In the morning we spent 3 hours learning English. At the lessons we read and discussed texts, learned English poems by heart, played games, asked and answered questions, learned new words and played computer games. But we didn't speak Russian because my teacher didn't speak Russian. We also learned about English History.

Now I speak English much better. I made a lot of friends in Scotland.

I hope you will write a letter to me and tell about your school.

Your pen friend, Nikita.

(слайд 8). Приложение 1.

Teacher: Let's answer some questions. Where did Nikita study in summer, Roma?

Pupil 1: Nikita studied at Summer School in Scotland.

Teacher: Very good. How much time did he spend in Scotland, Andrey?

Pupil 2: He spent two weeks there.

Teacher: Well done! How did he spend three hours in the morning at school, Nastya?

Pupil 3: In the morning he spent 3 hours learning English. At the lessons they read and discussed texts, learned English poems by heart, played games, asked and answered questions, learned new words and played computer games.

Teacher: Excellent! And the last question: Do you think he liked the school?

Pupil 4: I think he liked the school very much, because he made a lot of friends in Scotland.

Teacher: I also think he liked his summer school very much and what about you, do you like your school, what do you do at the lessons? Let's write short letters to Nikita. It will be your home task.

(Детям раздаются заранее подготовленные письма (заготовки), которые им необходимо дополнить (слайд 9)).

VIII Работа в парах. Выполнение тренировочных заданий, используя ЭОР (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230041/>)

Используя индивидуальные планшеты, обучающиеся выполняют задания, результаты вносят в оценочную карту.

IX Итог урока (2 мин.)

Teacher: Open your diaries, please and write down your home task: write the letter to Nikita. Everybody was very active today; everybody tried to share his opinion, so I think I should give only good and excellent marks. Our lesson is over, thank you, goodbye!

Pupils: Goodbye, teacher!

План – конспект урока английского языка в 6 классе

Тема: «Виды транспорта в Лондоне. Развитие страноведческой компетенции умений поискового чтения»

Цель урока: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся через введение новой темы «Транспорт Лондона».

Задачи:

Образовательные:

- Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.
- Развивать умения и навыки устной речи (диалогической речи).
- Развитие и закрепление навыков чтения.
- Находить в тексте запрашиваемую информацию и использовать её в ответах.
- Расширять лингвострановедческий и интеллектуальный кругозор учащихся в рамках темы.
- Активизировать в речи использование нового лексического материала.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений;
- развитие памяти, мышления;
- развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;

Воспитывающие:

- воспитание способности к рефлексии;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности участвовать в диалоге культур, развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы;
- воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения не только в своей стране, но и в стране изучаемого языка.

УУД

Коммуникативные:

- формирование умения слушать собеседника, вести диалог, реагировать на вопросы учителя и учащихся;
- развитие владения диалогическими формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка;
- отстаивание своей точки зрения

Личностные:

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

Регулятивные:

- целеполагание (постановка цели урока);
- контроль и коррекция (взаимоконтроль, самооценка при проверке заданий, самооценка при подведении итогов);
- инициативность и самостоятельность

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации в тексте, в аудиозаписи;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- рефлексия (контроль, взаимоконтроль и самоконтроль результатов деятельности)

Тип урока: урок обобщающего повторения

Оборудование: учебник, интерактивная доска, планшеты, раздаточный материал, презентация в Power Point.

ЭОР: РЭШ (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/train/305330/>)

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный момент	Good morning, children! I'm very glad to see you! Sit down, please. Who is on duty today? What date is it today? What day is it today? What's the weather like today? I am glad to see you too. Sit down, please.	Good morning, good morning. Good morning to you We are glad to see you! P1: I am. Today is Tuesday, the 6 th of November. The weather is cold and windy.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация учащихся на начало урока. <i>Личностные:</i> настрой обучающихся на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.

<p>2. Речевая разминка</p> <p>3. Введение новой темы (целеполагание)</p>	<p>Now children, I want you to answer my questions.</p> <p>Do you remember the words from the previous class?</p> <p>Let's play. You say the words one by one giving a translation of the word that the previous speaker has named.</p> <p>Today I would like you to call the topic of our lesson yourselves. I will show some pictures, the first letters of each word will make the topic. (Учитель показывает слайды с 1 по 17)</p>	<p>Ответы обучающихся :</p> <p>Yellow lines</p> <p>Pedestrian Traffic signs</p> <p>Parking zone</p> <p>Traffic lights</p> <p>Pavement Zebra crossing</p> <p>Traffic warden</p> <p>Дети называют слова к каждому слайду, на доске в это время открываются листочки с названием темы урока. Дети определили тему урока и определяют цель урока (изучение видов транспорта Лондона) (Слайды с 1 по 17)</p> <p>Слайд 15 тема урока</p>	<p><i>Личностные:</i> положительно относятся к познавательной деятельности, желают приобретать знания.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают учебно-познавательную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование деятельности, цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей.</p>
<p>4. Введение новой лексики</p>	<p>Each group has a sheet of paper at the table. You should match words with the pictures. (Учитель показывает слайды и изображением транспорта Лондона. (На доске изображения транспорта и название этого транспорта) Слайды 16,17.</p> <p>Repeat after me.</p> <p>A black cab, an underground, a double-decker bus, City centre, get around, journey, luggage, room, tourist, view. Now write them down.</p> <p>Слайд 18,19</p>	<p>Ученики называют слова и соотносят их с картинками.</p> <p>Повторяют за учителем новые слова.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, доказательство, аргументация своей точки зрения</p>

<p>8.Работа с упражнением 1с стр.31</p>	<p>And show me your back (Слайд 21)</p> <p>Choose the correct answer: 1. The Underground is also called: A Cab. B Tube. C Station 2. Red double-decker buses are: A slow. B low. C old. 3. Cab drivers in London: A) are 40 years old. B) are kind to passengers. C) sit exams Слайд 22.</p>	<p>Дети выбирают правильный ответ</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выбор необходимой информации</p>
<p>9.Работа над диалогом. (закрепление новой лексики)</p>	<p>Now it is time to continue our work. You should divided into 3 groups and complete the dialogue. Слайд 23-26</p>	<p>Дети составляют диалог на тему «Транспорт Лондона» (работают в группах). Каждая группа отвечает диалоги.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за общее дело. <i>Познавательные:</i> осознанное высказывание в устной форме</p>
<p>10. Работа над текстом по отработке навыков аудирования</p> <p>11.Отработка усвоенного материала</p>	<p>Now you will listen to the text, but firstly look at the subheadings and try to predict what this text will be about. Look through the text t and try to understand what part of speech can be used in each gap. Now listen to the text very attentively . Let's check your answers. Слайд 27-28</p> <p>My dear pupils, look at the screen, please! You can see here all kinds of transport. (Слайды 29-36) So, now you should answer the questions (Слайд 37-38, 39)</p>	<p>Ученики прочитывают подзаголовки текста, говорят о чем этот текст.</p> <p>Просматривают текст, при этом они должны понять, какая часть речи может употребляться в пропусках.</p> <p>Ученики прослушивают текст (если есть необходимость,</p>	<p><i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации в аудиозаписи. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>Выполнение тренировочных заданий, используя ЭОР (РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/train/305330/)</p> <p>Используя индивидуальные планшеты, обучающиеся выполняют задания, результаты вносят в оценочную карту.</p>	<p>прослушиваю т его дважды). Ученики зачитывают пропущенные слова.</p> <p>Учащиеся просматрива ют слайды, после выполняют задания True- False</p>	
<p>1. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>That's all for today. Everybody were active, but were more active. Your marks are ...</p> <p>Well done, pupils.</p> <p>Now, you should evaluate your work at the lesson, choose one card</p> <p>Детям раздаются машинки из бумаги и они оценивают свою работу на уроке (зеленый цвет-отлично, желтый-хорошо, красный-удовлетворительно)</p> <p>How do you feel about the lesson? If you feel very good and everything is clear, show a green car, if you feel satisfactory, and have some questions, show a yellow car and if you feel not well, show a red car.</p> <p>Thank you for lesson, you may be free, good bye!</p>	<p>Ученики выбирают карточку с нужным цветом.</p> <p>Good-bye, teacher! See you!</p>	<p><i>Познавательные</i> : анализ, контроль, оценка результата.</p> <p><i>Коммуникативн ые</i>: учебное сотрудничество со сверстниками, рефлексия своих действий.</p> <p><i>Регулятивные</i>: п ошаговый контроль по результату, внесение корректив.</p>
<p>11. Домашнее задание.</p>	<p>Now, open your diaries and write down your homework.(p.31, ex.4).</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание.</p>	