

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ СОШ № 15 г. ИРКУТСКА)

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Чернявская Яна Владимировна

Класс: 10в

Дата: 28.02.2025

Предмет: Биология

Тема урока: Рост и развитие животных

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: познакомиться с особенностями роста и развития животных.

Этап	Время (мин.)	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
1. Организационный этап	3	-	-	-	Приветствие учащихся, разделение учащихся на 3 группы по цветам карточек: 1 группа – красная; 2 группа – синяя; 3 группа – оранжевый	Приветствие учителя, рассадка	Регулятивные: умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. Коммуникативные: умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Актуализация знаний	5	<p>Почему разделение произошло на 3 группы? Как это связано с эмбриональным развитием?</p> <p>Вопросы по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется первый этап эмбриогенеза? Чем он характеризуется? 2. Как называется второй этап эмбриогенеза? Чем он характеризуется? 3. Как называется третий этап эмбриогенеза? Какие особенности выделяют на этой стадии развития? 	Репродуктивный	Индивидуальная	<p>Учащимся представляется на слайде текст с ошибками.</p> <p>Учитель фронтально спрашивает учащихся и просит аргументировать свой ответ</p>	Фронтальная беседа	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осмысление способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>
3. Определение темы урока и постановка целей	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найти ошибки в представленной на слайде схеме. 2. Что происходит с организмом после окончания эмбрионального развития? 3. Как вы думаете, о чем мы с Вами сегодня будем говорить? 4. Какая цель нашего сегодняшнего занятия? 	Репродуктивный	Фронтальная	Учитель дискутирует с учениками по поставленным вопросам	Ответы на поставленные вопросы, формулирование цели урока	<p>Регулятивные: умение предположить и сформулировать тему урока.</p> <p>Познавательные: выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.</p> <p>Личностные: развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,</p>

							формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Постановка проблемного вопроса	1	Какой способ развития является эффективным?	-	-	Озвучивание проблемного вопроса	Ознакомление с вопросами, на которые в конце урока необходимо ответить	<p>Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).</p> <p>Познавательные: формировать логические действия по определению познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.</p>
5. Изучение нового материала	20	1)Постэмбриональное развитие – развитие организма от рождения или выхода из яйцевых оболочек до смерти. Постэмбриональное развитие как и эмбриональные развитие происходит у разных организмов по-разному. Повторение правил работы в группе, выработка критериев оценки. Затем учащиеся выполняют самостоятельную работу (приложение 1)	Репродуктивный, частично-поисковый	Индивидуальная, групповая	Объяснение нового материала учащимся, контроль за выполнением заданий, выработка критериев оценки:	Оформление отчета групповой работы, выполнение заданий в группе, обсуждение полученных результатов	<p>Регулятивные: умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности, умение определять последовательность действий для достижения результата.</p> <p>Познавательные: осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТ КА (гимнастика для пальцев рук). 3) После самостоятельной работы учащиеся выступают с выводами о проделанной работе остальные учащиеся в этот момент заполняют таблицу. Совместно с ребятами ищем особенности развития и заполняем схему (приложение 2). 4) Рост животных Рост делится на две группы: ограниченный и неограниченный. Совместная работа с учащимися по классификации животных на две указанные группы(приложение 2).</p>			<p>Учитель называет животного и фронтально спрашивает, к какой группе будет относиться представленный организм</p>		
6. Рефлексия	2	<p>Заполнение учащимися оценочного листа (приложение 3)</p>	-	Групповая	<p>Контроль за выставлением оценок</p>	<p>Выставление оценок по определенным критериям: 1. Аргументация и четкость изложения ответа; 2. Научность; 3. Единство группы;</p>	<p>Регулятивные: определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы</p>

						4. Дисциплина; 5. Оформление отчетного материала.	устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество
7. Подведение итогов	3	Ответы на поставленный проблемный вопрос	Репродуктивный	Фронтальная	Дискуссия		Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.
8. Домашнее задание	1	Прочитать § 43, ответить на вопросы на стр. 235, вопрос 4,6 на стр. 235 выполнить письменно в тетради	-	-	Объяснение задания на дом	Запись домашнего задания	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково- символические средства, проводить сравнения, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать.

							<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: способность к самооценке, учебно-познавательный интерес к учебному материалу</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

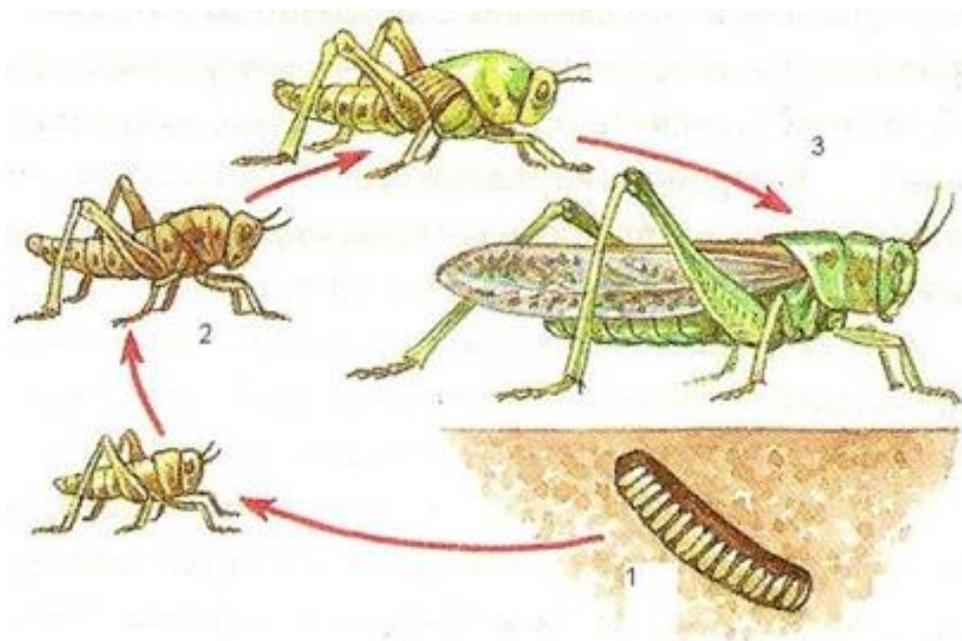
Группа 1 «Развитие лягушки»



Ответьте на вопросы:

1. Какие особенности внешнего и внутреннего строения имеет головастик? Где он обитает?
2. Где обитает лягушка? Какие особенности строения выделяют у лягушки?
3. Охарактеризуйте стадии развития лягушки.

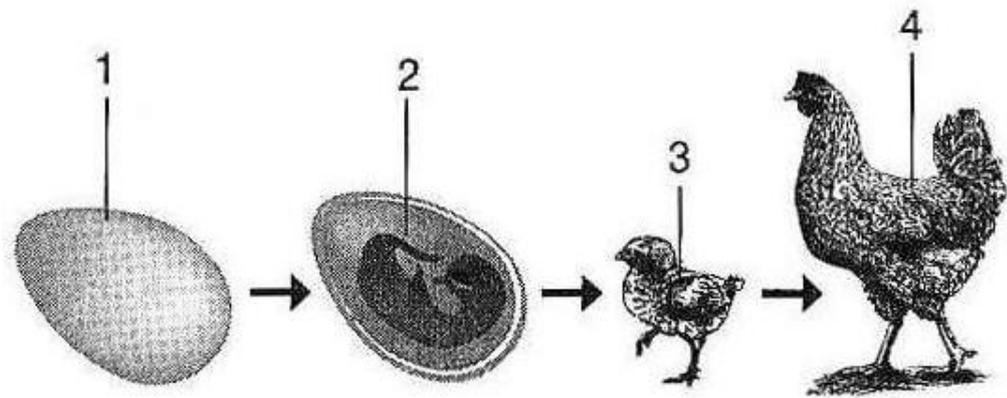
Группа 2 «Развитие кузнечика»



Ответьте на вопросы:

1. Похожа ли личинка кузнечика на взрослую особь? Аргументируйте свой ответ.
2. В какой среде обитает личинка и взрослая особь?
3. Охарактеризуйте стадии развития кузнечика.

Группа 3 «Развитие курицы»



Ответьте на вопросы:

1. Похож ли цыпленок на взрослую особь? Аргументируйте свой ответ.
2. В какой среде обитает цыпленок и взрослая курица?
3. Охарактеризуйте стадии развития курицы.

1. Заполните таблицу:

Развитие	Особенности развития	Местообитание стадий развития организма	Морфологическое сходство стадий развития организма
Лягушка			
Кузнечик			
Курица			

2. Определите, в какую группу по росту относятся следующие животные:

1. Карась обыкновенный;
2. Снегирь красноголовый
3. Ящерица прыткая
4. Лягушка сибирская
5. Медведь бурый
6. Пчела медоносная
7. Беззубка лебединая
8. Нерпа байкальская

Оценочный лист

Состав группы:

Критерии оценивания	1	2	3
Аргументация и четкость изложения ответа			
Научность			
Единство группы			
Дисциплина			
Оформление отчетного материала			