

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ СОШ № 15 г. ИРКУТСКА)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Тема: Дыхание и его значение. Органы дыхания

Тип урока: вводный

Задачи: Образовательная: изучить процесс дыхания; выяснить роль кислорода для организма; выявить особенности строения и функции органов дыхательной системы

Развивающая: выделение главного из текста; составление схемы и таблицы; развитие умений анализировать и делать выводы

Воспитательная: бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Результаты по ФГОС: Метапредметные: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Предметные: выделение существенных признаков процесса дыхания и органов дыхательной системы; приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; различие на таблице органов человека

Методы: по источнику знаний (словесный, наглядный); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый).

Оборудование: таблица «Строение органов дыхательной системы», мультимедиа, раздаточный материал (карточка).

Ход урока:

Структурный элемент, описание содержания	Методические поля
1. Актуализация знаний В начале урока выдать карточку и базовый лист каждому ученику. На доску повесить ребус, чтобы учащиеся сами отгадали, какой раздел будет изучаться на последующих уроках:	

Дыхание непосредственно связано с дыхательной системой, именно о ней и пойдет речь. Задать вопросы: Для чего организмам необходим кислород? Какие изменения в дыхательной системе произошли у животных в процессе эволюции? С какой изученной системой тесно связано дыхание? Почему?	Отгадывают ребус Фронтальная беседа										
2. Изучение нового материала Дыхание- процесс газообмена между организмом и внешней средой, связанное с поступлением кислорода и выделением углекислого газа Дыхание бывает двух видов: легочным и тканевым. На стр. 90-91 прочитайте и ответьте на вопрос «Чем отличается тканевое дыхание от легочного?» Совместное составление и заполнение схемы на основе прочитанного: ← Дыхание → <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> легочное (газообмен между наружным воздухом и легкими) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> тканевое (использование кислорода клетками и тканями для окисления орг. веществ с выделением энергии) </td> </tr> </table> Выполнить задание, указанное на карточке. Карточка. Как вы думаете, какие перечисленные органы относятся к дыхательной системе? Выделите их синим цветом и вклейте в тетрадь. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Желудок</td> <td style="width: 50%;">Носоглотка</td> </tr> <tr> <td>Трахея</td> <td>Рёбра</td> </tr> <tr> <td>Диафрагма</td> <td>Носовая полость</td> </tr> <tr> <td>Бронхи</td> <td>Гортань</td> </tr> </table>	легочное (газообмен между наружным воздухом и легкими)	тканевое (использование кислорода клетками и тканями для окисления орг. веществ с выделением энергии)	Желудок	Носоглотка	Трахея	Рёбра	Диафрагма	Носовая полость	Бронхи	Гортань	Запись определения в тетрадь Рассказ Работа с учебником Работа с раздаточным материалом
легочное (газообмен между наружным воздухом и легкими)	тканевое (использование кислорода клетками и тканями для окисления орг. веществ с выделением энергии)										
Желудок	Носоглотка										
Трахея	Рёбра										
Диафрагма	Носовая полость										
Бронхи	Гортань										

	Сердце Легкие Язык Легкие																			
	Совместное заполнение таблицы «Органы дыхания» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орган</th><th>Строение</th><th>Функции</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Носовая полость</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Носоглотка</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Гортань</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Трахея</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Бронхи</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Рассмотреть рис. 41-43 на стр. 91-93. Выписать значение дыхания для человека на стр.93.	Орган	Строение	Функции	Носовая полость			Носоглотка			Гортань			Трахея			Бронхи			Рассказ, демонстрация таблицы, рисунки Работа с учебником
Орган	Строение	Функции																		
Носовая полость																				
Носоглотка																				
Гортань																				
Трахея																				
Бронхи																				
	3. Закрепление Выполнить задания 1-8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/train/#209078	Фронтальная беседа																		
	4. Домашнее задание Прочитать § 20, ответить на вопросы устно на стр. 93	Запись домашнего задания																		
	5. Рефлексия Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...																			