

## Конспект урока по теме «Global problems», 8 класс

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Этап 1:</b> <b>организационный.</b></p> <p>(1 мин)</p>	<p>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Good morning, students. I am glad to see you.</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к уроку и изучению английского языка;</li> <li>-готовность принять учебные задачи;</li> </ul>
<p><b>Этап 2</b></p> <p><b>Проверка домашней работы.</b></p> <p><b>Постановка цели и задач урока.</b></p>	<p>You'll get papers to check how well you've learned the words at home. You have 5 minutes to complete the task.</p> <p>Now open your textbooks Module 5b and look at the pictures Ex.1. What can you see in the pictures? Let's read and translate the words. What word would unite all these</p>	<p>Выполняют задание для проверки домашней работы.</p> <p>Отвечают на вопросы, Рассуждают,</p>	<p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p>

(3 мин)	pictures?	Высказывают свою точку зрения, Предполагают, Дают возможные варианты	
<p><b>Этап 3:</b> <b>актуализация знаний</b></p> <p><b>Учебно-познавательная деятельность</b></p> <p>(10 мин)</p> <p>Развитие навыков чтения и употребления лексики, письма.</p>	<p>Ex.2</p> <p>Read the texts and match them to the five pictures and the headings. Look for the key words, they help you in identifying the subject of the text.</p> <p>After matching the texts to the pictures, we shall make a cluster for this text. (Slide 2)</p> <p>Text A: global warming (climate change, greenhouse gases; Earth warmer)</p> <p>Text B: famine (too many people to feed;</p>	<p>Учащиеся читают текст, находят ключевые слова в тексте и сопоставляют тексты с картинками и заголовками.</p> <p>Совместно с учителем называют ключевые слова текста, делают кластер.</p>	<p>Познавательные: умение извлекать конкретную информацию из текста.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>Коммуникативные: построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>

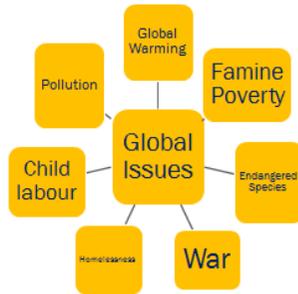
	<p>sending food)</p> <p>Text C: poverty/child labour (everybody has to work or there won't be enough food, support, children get an education)</p> <p>Text D: endangered species (animals' habitats, destroyed, hunt, protect areas where animals live)</p>		
<p><b>Этап 4:</b> <b>обобщение и систематизация</b></p> <p>Развитие навыков аудирования с извлечением</p>	<p>Ex.3. Ss read the statements, (translate if necessary), then listen to the texts and put the answers into their copy-books, then they look at the slide 3 to check themselves.</p>	<p>Читают, переводят при необходимости предложения, слушают высказывания, ответы записывают в тетради. После выполнения задания сверяют ответы с ответами на слайде.</p>	<p>Регулятивные. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</p> <p>Коммуникативные: нахождение,</p>

<p>конкретной информации</p> <p>10 мин</p>			<p>переработка и использование информации для решения учебных задач.</p>
<p><b>Этап применения знаний умений новой ситуации</b></p> <p>(10 мин)</p> <p>Развитие навыков чтения,</p>	<p><b>5:</b></p> <p>Ex. 4.</p> <p>Read box from rubric with Ss and check for understanding of words and phrases. Elicit similar expressions in Ss L1.</p> <p>Ex.5.</p> <p>Read the task.</p> <p>Read and listen to the dialogue.</p>	<p>Читают, переводят, заполняют пропуски, закрепляют изученные на этом уроке слова, учатся применять их, сопоставляют.</p> <p>Слушают, читают диалог, фронтально находят ответы на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p> <p>Коммуникативные: планирование, организация, контроль,</p>

<p>говорения, аудирования.</p>	<p>Elicit answers to the questions in the rubric.</p> <p><b>Answer Key</b></p> <p><i>c 2 — amount of money in dollars that people live on per day</i></p> <p><i>c 3 billion — number of people in the world living on \$2/day</i></p> <p><i>c 30, 000 — number of children dying every day because of lack of food and medicine/ permanent home</i></p> <p>Ex.6</p> <p>Look through the phrases and decide which reply goes best.</p> <p>Then listen to the chit-chats and repeat them after the speakers.</p> <p>Then work in pairs, read the chi-</p>	<p>Читают фразы, выбирают подходящий ответ, слушают аудиозапись, проверяют себя. После этого работаю в паре, читают микродиалоги.</p> <p>Читают правило, отмечают интонацию, слушают запись и</p>	<p>регулирование и анализ собственной учебной деятельности</p>
------------------------------------	---	---	--

	<p>chats.</p> <p>Ex.7</p> <p>Study the skills box, mark the tone groups, listen to the recording and repeat.</p>	повторяют.	
<p><b>Этап 6.</b></p> <p><b>Первичная проверка понимания.</b></p> <p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>(7мин)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373</a></p> <p>Ss get papers to work individually or use slides 4,5 to do a short test to check their understanding.</p>	<p>Выполняют задания на первичную проверку запоминания материалов урока.(Задания взяты с сайта Российская электронная школа)</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать полученные знания</p>
<p><b>Этап 7:</b></p> <p><b>рефлексия</b> (подведение итогов занятия)</p>	<p>Организует рефлексю.</p> <p>Imagine you are a magician and you can make one of the global problems disappear, which one would you</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя и осуществляют этап рефлексии.</p>	<p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.</p>

2 мин	choose to disappear?	.	Познавательные: постановка и формулирование проблемы.
<b>Этап 8:</b> <b>информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b>  2 мин	Объясняет домашнее задание, завершает урок.  HW Ex 5b in writing, learn new words.  The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его;



**EXERCISE 3.**

- 1 D pollution
- 2 B homelessness
- 3 F global warming
- 4 E child labour
- 5 C endangered species
- 6 A war



**MATCH THE WORDS WITH THEIR MEANINGS**

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. global warming     | a. вырубка леса                      |
| 2. greenhouse gases   | b. загрязнение воздуха               |
| 3. deforestation      | c. виды, находящиеся под угрозой     |
| 4. water pollution    | d. газы, создающие парниковый эффект |
| 5. air pollution      | e. глобальное потепление             |
| 6. endangered species | f. загрязнение воды                  |

Slide 2

Slide 3

Slide 4

**MATCH THE WORDS**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. save          | a. effects   |
| 2. environmental | b. climate   |
| 3. industrial    | c. waste     |
| 4. greenhouse    | d. planet    |
| 5. water         | e. problems  |
| 6. changes in    | f. pollution |

