

Технологическая карта урока
Окружающий мир (УМК «Школа России» 2 класс)
с использованием проблемно-диалогической технологии

Тема: Красная книга.

Тип урока: Открытие новых знаний

Дидактическая цель: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся через использование технологии проблемно - диалогического обучения.

Задачи:

Личностные: воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению; воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе и обеспокоенность за будущее планеты.

Метапредметные: регулятивные: формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);

коммуникативные: осуществлять совместную деятельность с одноклассниками, учителем.

познавательные: формировать понятия Красная книга схема.

Предметные: дать представление о «Красной книге», как совокупности сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных, познакомиться с историей её создания, рассмотреть, как устроена Красная книга.

Оборудование:

1. ПК, презентации «Красная книга».
2. Цветная бумага
3. Рабочие листы
4. Знаки погоды
5. Электронное пособие к учебнику.
6. Мультфильм «Смешарики»
7. Клей
8. Цветные карандаши
9. ЭОР: РЭШ (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156863/>)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности.	-Дети, вам тепло? - В классе светло? -Я очень рада, что сегодня вам тепло и уютно! Чего не скажешь о погоде за окном. - Расскажите о погоде сегодняшнего дня. -И хотя за окном сегодня пасмурно, я хочу, чтобы вы посмотрели вот на это улыбающееся солнышко.	Рассказывают о погоде, психологически настраиваются на урок	Личностные УУД : - Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.

	- Пусть каждый его лучик заглянет только обогреет вас, но и придаст сил и уверенности в знаниях. -Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”		
II. Формулирование темы урока	-А начнём мы с мультфильма. Посмотрите фрагмент мультфильма «Смешарики»и определите тему урока.<i>(Просмотр мультфильма)</i> -Кто может назвать тему урока? (Красная книга)	Формулируют тему урока.	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока
III. Актуализация знаний	Кар - Карыч сказал, что бизоны занесены в красную книгу, а кто такие бизоны? (животные) - Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают) -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить) - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше. -Так что же такое Красная книга? (Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений) -Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», а не жёлтая, например. Вспомните, что обозначает красный цвет светофора? (Стоп. Это сигнал опасности, тревоги). - Так почему книгу назвали красной? (Тревога за тех животных, которые исчезают)	Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки	Коммуникативные УУД: - умение вести диалог

IV. Постановка учебной проблемы	Ребята, как вы думаете, можем ли мы обойтись без Красной книги, может незачем писать туда животных и растения? - Кто-то из вас думает, что не можем, а кто-то ещё сомневается, и думает, что можем. Таким образом, у нас появилась проблема. Можем ли мы обойтись без Красной книги? и два мнения.	Выдвигают гипотезы	Регулятивные УУД: - умение высказывают свои версии, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
V. Поиск решения учебной проблемы	-Чтобы разрешить данную проблему, я предлагаю провести исследование. Исследование будем проводить по плану: 1.История создания Красной книги. 2.Как устроена Красная книга 3. Для чего создана Красная книга? 4. Животные, занесённые в Красную книгу. Работать будете в группах с разными источниками информации. На столе лежит карта исследователя, по которой вы будете работать, в конце написан вывод, который вам нужно дописать. Вспомним правила работы в группе. Назовите капитанов. Начинаем работу, вам на это 5 минут.	Работают в группах с разными источниками информации, формулируют вывод.	Коммуникативные УУД: • умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться Познавательные УУД: • умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), делать выводы Регулятивные УУД: -умение работать по плану, используя разные источники информации
VI. Выражение решения	Пришло время показывать материалы своего исследования. -Чтобы лучше запомнить изучаемый материал, составим схему. -Что такое схема? (Схема — это чертёж, на котором условными обозначениями показаны составные части изделия и связи между ними.) -На каких уроках вы встречались со схемой? -Схему будем составлять на доске, а вы ещё на рабочих листах. Начало схемы у вас есть. Нужно продолжить.	Выступают по очереди и заполняют схему на доске и на рабочем листе	Познавательные УУД: - умение моделировать, структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	Слово 1 группе, остальным предлагаю внимательно слушать и при необходимости задавать уточняющие вопросы. 1гр, исследовала историю создания Красной книги по учебному' пособию, вам слово. -Когда первая Красная книга появилась? (в 1966 году). Запишем в схему. (Я прикрепляю на доске) Кто может сказать, какие красные книги существуют? (международная, она хранится в швейцарском городе Морже, книга России, занесены животные и растения, обитающие в России; книга региональная, Красная книга Республики Крым) 2 гр. исследовала как устроена Красная книга, информацию они брали из интернета (просматривают презентацию), вам слово. Один читает вывод, а другие прикрепляют страницы на доску в схему. - В вашей схеме, страницы изображены в виде прямоугольников, раскрасьте их так, как на доске. 3 гр. исследовала, а для чего же создана Красная книга? Они работали с электронным приложением. Им слово. Один читает вывод, а другие прикрепляют опоры на доску в схему.		- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
VII. Реализация продукта	-Посмотрите на схему, которая у нас получилась, кто может её прочитать? (Красная книга создаётся с 1966 года. Страницы у неё разноцветные: на красных страницах <i>исчезающие</i> виды, на жёлтых страницах <i>сокращающиеся</i> виды, на белых страницах <i>редкие</i> виды, на серых страницах <i>малоизученные</i> виды, на зелёных страницах <i>восстановленные</i> виды, на чёрных страницах <i>не сохранившиеся</i> виды,. Красная книга: <i>информирует о</i> видах растений и животных, находящихся в опасности, <i>призывает</i> изучать редкие виды растений и животных, <i>советует</i>, как сохранить редкие виды растений и	Читают полученную схему, составляют правила поведения в природе	Личностные УУД: - умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. -самостоятельно определять и высказывать правила поведения в природе.

	животных, <i>предупреждает</i> об исчезновении растений и животных.) -Так нужна нам Красная книга? <i>(Физкультминутка)</i> А теперь встаньте, поиграем в животных. Представьте, что вы зайчики, попрятайтесь, а теперь медведи, птицы. -Мы узнали сегодня лишь о малой части животных, которые занесены в Красную книгу. Ещё о нескольких животных из Красной книги Республики Крым вы узнаете из презентации? -Послушайте отрывок из сюиты норвежского композитора Эдварда Грига, вот его портрет, (на доске), обратите внимание на музыку и постарайтесь запомнить животных, которых увидите. <i>(Слушание музыки)</i> -Каких животных запомнили? (отвечают) -Найдите иллюстрации с данными животными у вас на столе, по цвету кружка на иллюстрации определите на какой странице должно находиться данное животное и прикрепите на эту страницу. -Кто помнит, музыку какого композитора мы слушали? - Что можете сказать о музыке, какая она? (медленная, грустная, тревожная). - Как вы думаете, почему я именно такую музыку включила? - Помните, в начале урока, мы говорили, что красный цвет - цвет тревоги, музыкой я выразила тревогу за жизнь животных и растений. - Учёные создают Красные книги, а что же мы с вами можем сделать для природы? Давайте составим правила поведения в природе. 1. Не ломай ветки деревьев и кустарников. 2. Не повреждай кору деревьев. 3. Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе! 4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. 5. Не лови диких животных и не уноси их домой.		
--	---	--	--

	6. Не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их. 7. Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор. Не бросай его в водоёмы. 8. Не шуми в лесу. -Давайте будем соблюдать эти правила, следить за тем, чтобы и другие их выполняли. -А сейчас, чтобы подвести итог схемы, поработайте в парах. Возьмите лист бумаги, на котором записаны пословицы, выберите ту, которая подходит. Объясните свой выбор. Береги природу родимую, как мать любимую. А главное - своими действиями не наносить ей вреда. Пусть в Красной книге будут только зеленые страницы! https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156863		
VIII. Итог урока. Домашнее задание.	-Какую проблему мы поставили? -Можем мы обойтись без Красной книги? Почему? Красная книга — это сигнал тревоги и символ борьбы за сохранение живой природы. -О чём заставил задуматься урок? -Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. - Посмотрите на эти изографы - отгадайте названия животных в них зашифрованных. (отвечают) А дома, юные исследователи, вы отправляетесь в самостоятельный поиск, подготовьте свои страницы с животными и растениями из Красной книги. (проект можно оформить в рабочей тетради или на отдельных листах) • Где будете брать информацию? А схему дома выучите наизусть	Отвечают на проблемный вопрос, делают выводы по уроку	Познавательные УУД. - поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно - следственных связей
IX. Рефлексия учебной деятельности.	-Давайте составим «Прогноз погоды в нашем классе». Выберите тот знак, который соответствует вашему настроению. Поднимите: солнышко- доволен собой солнышко с тучкой- не совсем доволен собой грозовая тучка- не доволен	Оценивают свою работу на уроке	Регулятивные УУД: самооценка