

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник департамента образования  
Комитета по социальной политике и  
культуре администрации г. Иркутска

А.А. Головки



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №15  
О.В.Коваленко

Протокол от «18» ноября 2024 г.  
№ 4/6488/2



**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ г.Иркутска СОШ №15  
Протокол №4  
от «18» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России.**

**Школа – территория формирования социально значимой личности»**

Иркутск, 2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

---

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник департамента образования  
Комитета по социальной политике и  
культуре администрации г. Иркутска  
\_\_\_\_\_ А.А. Головкин

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №15  
\_\_\_\_\_ О.В.Коваленко

Приказ от «18» ноября 2024 г.  
№01-10-188/2

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ г.Иркутска СОШ №15  
Протокол №4  
от «18» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России.**

**Школа – территория формирования социально значимой личности»**

Иркутск, 2024

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития МОУ г. Иркутска СОШ № 15 на 2024-2029 годы	3
2.	Информационная карта	6
3.	Концептуальные идеи программы развития	14
4.	Цель и задачи программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 15	14
5.	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	17
6.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
7.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	91
8.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:	97
9.	Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	104
10.	Приоритетные проекты программы развития	106
11.	Проект «От тактики функционирования к стратегии развития»	106
12.	Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум»	110
13.	Проект «Школа – старт к успеху»	115
14.	Проект «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего»	119
15.	Проект «Школа – территория здоровья».	128
16.	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	142
17.	Управление реализацией программы	143
18.	Оценка социально-экономической эффективности реализации программы	145
19.	Угрозы и риски реализации Программы развития	146
20.	Заключение	148

## 1. Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 15</b></p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы</li> </ol>

	<p>начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №15.</p>
Цель Программы развития	Модернизация образовательной среды школы, направленной на достижение современного качества образования, обеспечение духовно-нравственного становления личности и формирование профориентационных навыков ученика в условиях современной парадигмы образования.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повышение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.</p> <p>2.Организация учебной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.</p> <p>3.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4.Расширение системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, организациями сферы культуры, спортивными школами с целью повышения качества образования и помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и ССУЗы.</p> <p>5.Создание условий для социализации учащихся при реализации современной молодёжной политики.</p> <p>6.Совершенствование информационно – методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов в условиях новой парадигмы образования.</p> <p>7.Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>8.Развитие цифровой образовательной среды школы, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- уровень образовательных результатов учащихся не ниже 52 %;</li> <li>- стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации (качественные показатели ГИА не ниже показателей по региону);</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного</li> </ul>

	<p>образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения курсов по повышению квалификации, профессиональной переподготовки (100% педагогов школы), за счёт участия педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня (до 40% педагогов);</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, воспитание мотивированных абитуриентов в педагогических классах;</li> <li>-совершенствование профильного обучения на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>-готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и к самостоятельной профессиональной деятельности.</li> </ul>
Разработчики Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 15	Администрация школы, творческая группа педагогов.
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>Период реализации программы развития: 2024-2029 гг.</p> <p>1. Проблемно-поисковый (2024-2025) Анализ выполнения программы развития на 2017-2022 гг. Проведение внутренней экспертизы оценки качества образования для определения стратегии развития школы. Разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Организационно-практический (2025-2028) Создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию образовательного процесса в условиях перехода к новой парадигме образования. Реализация ведущих целевых проектов программы. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.</p> <p>3. Результативно-оценочный (2028-2029) Анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем, постановка новой цели и задач развития школы с учётом изменения в социуме, государстве и на рынке труда.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования: муниципальный бюджет, внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.
Контроль	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению.</p>

реализации	Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
------------	--

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание																									
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №15; МБОУ г. Иркутска СОШ №15</p> <p>2. Дата создания: 4 сентября 1935 год</p> <p>3. ИНН 3808052044</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: от имени муниципального образования города Иркутска права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер 9551 от 16.11.2016 г., серия 38Л01, № 0003798, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочно</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 11.05.2012 г., серия 38АА, № 000561, регистрационный номер 172, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно бессрочно</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ленина, 56. Контакты: телефон ОО +7(3952) 201-769, адрес электронной почты ОО: sh15irk@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://школа15.иркутск-обр.рф">http://школа15.иркутск-обр.рф</a></p>																									
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">НОО</th> <th style="width: 15%;">ООО</th> <th style="width: 15%;">СОО</th> <th style="width: 15%;">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>базовая программа</td> <td><b>239</b></td> <td><b>367</b></td> <td><b>150</b></td> <td><b>756</b></td> </tr> <tr> <td>Из них дети - инвалиды</td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>1</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>АОП (дети с ОВЗ)</td> <td><b>2</b></td> <td></td> <td></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Всего</b></td> <td><b>242</b></td> <td><b>369</b></td> <td><b>151</b></td> <td><b>762</b></td> </tr> </tbody> </table>		НОО	ООО	СОО	Всего	базовая программа	<b>239</b>	<b>367</b>	<b>150</b>	<b>756</b>	Из них дети - инвалиды	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	АОП (дети с ОВЗ)	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Всего</b>	<b>242</b>	<b>369</b>	<b>151</b>	<b>762</b>
	НОО	ООО	СОО	Всего																						
базовая программа	<b>239</b>	<b>367</b>	<b>150</b>	<b>756</b>																						
Из них дети - инвалиды	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>																						
АОП (дети с ОВЗ)	<b>2</b>			<b>2</b>																						
<b>Всего</b>	<b>242</b>	<b>369</b>	<b>151</b>	<b>762</b>																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.</p>																									

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Совет учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ №15;
- Общее собрание работников МБОУ г. Иркутска СОШ №15;
- Педагогический совет МБОУ г. Иркутска СОШ №15;
- Общешкольный родительский комитет МБОУ г. Иркутска СОШ №15;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ г. Иркутска СОШ №15 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов,
- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

действует профсоюзный комитет работников МБОУ г. Иркутска СОШ №15.

**Тактический уровень** управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ППК, социально- психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть.

**Оперативный уровень** управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. На этом же уровне иерархии: методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

**Основными видами деятельности образовательной организации в соответствии с муниципальным заданием являются:**

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного начального

общего образования по образовательным программам начального общего образования;

- 2) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
- 3) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

А также следующие виды деятельности:

- 4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим.

Образовательная организация не имеет структурных подразделений  
**В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 реализуются следующие образовательные программы:**

- 1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы).** Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности)
- 2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы).** Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
- 3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 – 11 классы)** Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль, естественно-научный профиль, универсальный профиль (педагогический и медицинские классы). На уровне среднего общего

	<p>образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 7.2)</b>          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</li> </ul> <p><b>4. Дополнительные общеразвивающие программы по</b> дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивной,</li> <li>• художественной,</li> <li>• социально-педагогической,</li> </ul> <p><b>5. Программа воспитания</b>          В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – коммуникационная технология;</li> <li>- Технология формирования критического мышления;</li> <li>- Проектная технология;</li> <li>- Технология проблемного (развивающего) обучения;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Кейс – технология;</li> <li>- Технология интегрированного обучения;</li> <li>- Педагогика сотрудничества;</li> <li>- Технологии уровневой дифференциации.</li> </ul> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ г.Иркутска СОШ № 15;</li> <li>- Электронный журнал «Дневник.ру»;</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы ФГИС Моя школа;</li> <li>- Сетевые сообщества;</li> <li>- Официальная страница ВКонтакте;</li> <li>- Сферум;</li> </ul> <p>Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>• Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики  <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a></li> <li>• Портал «Музеи России» <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a></li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a></li> </ul>

	<p>Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу. Коридоры школы оснащены информационными стендами.</p> <p>Развивается школьная электронная газета, которая, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию (через проекты «Говорим и пишем грамотно» и др.) События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ №15 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 5683,4 кв.м.</p> <p>земельный участок общей площадью 5286 кв.м</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ</p> <p>№ 15 регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 работает в смешанном режиме:</p> <p>5-дневная учебная неделя для 1-7 классов, 6-дневная учебная неделя для 8-11 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков:</p> <p>I смена - 8.00 II смена – 13:10</p> <p>Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на четверти (для 1-9 классов) и полугодия (для 10-11 классов):</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>1 полугодие - 16 учебных недель, 2 полугодие – 18 учебных недель</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут 2-11 класс по 40 минут</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час,</p>

	<p>во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 30 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>																				
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 71  количество педагогических работников – 44  количество учителей - 36;  количество педагогов-психологов – 1  учителя-логопеды – 1  социальные педагоги – 1  библиотекарь – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 14 человек</p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Награждены</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Значок «Отличник народного просвещения»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Грамотой Министерства образования и науки РФ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Грамотой Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За преданность профессии»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За верность профессии»</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Награждены	Количество	Значок «Отличник народного просвещения»	1	Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3	Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	Грамотой Министерства образования и науки РФ	1	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1	Грамотой Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	4	Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1	Медаль «За преданность профессии»	1	Медаль «За верность профессии»	1
	Награждены	Количество																			
	Значок «Отличник народного просвещения»	1																			
	Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3																			
	Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1																			
	Грамотой Министерства образования и науки РФ	1																			
	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1																			
	Грамотой Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	4																			
	Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1																			
	Медаль «За преданность профессии»	1																			
	Медаль «За верность профессии»	1																			
	<p>Доля работников с высшим образованием – 92%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 66%  Количество выпускников школы – работников школы – 3  молодые специалисты - 13 человек</p>																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15 находится в исторической части города, где расположены основные культурно-образовательные учреждения города, высшие учебные заведения, центр дополнительного образования детей, административно-управленческие структуры города: мэрия г. Иркутска, Правительство Иркутской области, драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, художественный музей, детская спортивная школа, юношеская библиотека.</p> <p>Социальные партнеры:</p>																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГУ</li> <li>• ИГМУ</li> <li>• БГУ</li> <li>• ОГАУЗ ИГКБ № 3</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних Правобережного округа;</li> <li>• Центр занятости населения г. Иркутска;</li> <li>• ООО Книжный салон Продалит</li> <li>• ГУК «Иркутский областной театр юного зрителя им. А.Вампилова»</li> <li>• Иркутская областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина</li> <li>• Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики</li> <li>• ГАУК Иркутская областная филармония</li> <li>• ГАУК Иркутский областной краеведческий музей им. Н. Н. Муравьева-Амурского</li> <li>• ОГАУК «Иркутский областной кинофонд»</li> </ul> <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РДДМ «Движение первых»</li> </ul>																																																			
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022- 4 аттестата с отличием на уровне СОО,  2022-2023 –5 аттестатов с отличием на уровне СОО, 5 аттестатов с отличием на уровне ООО.  2023-2024 – 7 аттестатов с отличием 1 и 2 степени на уровне СОО, 4 аттестата с отличием на уровне ООО.</p> <table border="1" data-bbox="564 1025 1511 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Олимпиады, конкурсы, НПК</th> <th colspan="3">Призеры / победители</th> </tr> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВСОШ (муниципальный этап)</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ВСОШ (региональный этап) – участники</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>НПК «Свет книг не гаснет в нашем доме!</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Олимпиада «Созвездие Байкала»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Литературно- художественный конкурс «Живи, Байкал»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Иркутская компьютериада</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Городская дистанционные олимпиадные игры «Планеты вокруг нас» (5-8)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Конкурс чтецов «Русское слово»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Региональная олимпиада по репродукции человека</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Городской конкурс проектов «От идеи до модели»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Олимпиады, конкурсы, НПК	Призеры / победители			2021-2022	2022-2023	2023-2024	ВСОШ (муниципальный этап)	19	16	10	ВСОШ (региональный этап) – участники	0	2	2	Городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»	2	3	3	НПК «Свет книг не гаснет в нашем доме!	2	1	2	Олимпиада «Созвездие Байкала»	1	1	1	Литературно- художественный конкурс «Живи, Байкал»	1	1	1	Иркутская компьютериада	2	2	2	Городская дистанционные олимпиадные игры «Планеты вокруг нас» (5-8)	1	2	1	Конкурс чтецов «Русское слово»	1	1	1	Региональная олимпиада по репродукции человека		12		Городской конкурс проектов «От идеи до модели»	1	1	1
Олимпиады, конкурсы, НПК	Призеры / победители																																																			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																	
ВСОШ (муниципальный этап)	19	16	10																																																	
ВСОШ (региональный этап) – участники	0	2	2																																																	
Городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»	2	3	3																																																	
НПК «Свет книг не гаснет в нашем доме!	2	1	2																																																	
Олимпиада «Созвездие Байкала»	1	1	1																																																	
Литературно- художественный конкурс «Живи, Байкал»	1	1	1																																																	
Иркутская компьютериада	2	2	2																																																	
Городская дистанционные олимпиадные игры «Планеты вокруг нас» (5-8)	1	2	1																																																	
Конкурс чтецов «Русское слово»	1	1	1																																																	
Региональная олимпиада по репродукции человека		12																																																		
Городской конкурс проектов «От идеи до модели»	1	1	1																																																	

Муниципальный конкурс «Музыка перевода» (8 и 10 кл.)	2	0	0	
Городская олимпиада по обществознанию «Лестница успеха»	3	2	2	
Конференция проектно-исследовательских работ «С Иркутском связанные судьбы»	2	2	2	
НПК «Эврика» 5-8 классы	3	2	1	
НПК «Наш дар бесценный – речь»	2	2	1	
НПК «Кирилло - Мефодиевские чтения»	2	2	1	
Городская НПК «Открытый мир: информационные технологии» (4-11 кл.)	1	1	1	
Городской конкурс «Знаток химии» 8 кл	1	1	1	
Городская олимпиада по английскому языку (5-6 кл.)	2	2	1	
Творческие конкурсы, спортивные достижения				
	Призеры / победители			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Муниципальный уровень	15	17	19	
Региональный уровень	25	8	23	
Всероссийский уровень	24	36	38	
Международный уровень	8		12	

### 3. Концептуальные идеи программы развития

Национальный проект «Образование», определяя стратегическую цель и задачи российской школы, дает новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа должна стать ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит жизненная стратегия как каждого человека, так и общества в целом.

В условиях современной парадигмы образования необходима модернизация традиционных моделей организации образовательного процесса в школе, так как от них зависит целостное обновление содержания образования, получения учащимися нового опыта, соответствующего современным требованиям.

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры образовательной деятельности.

#### **4. Цель и задачи программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 15**

Целью программы развития является модернизация образовательной среды школы, направленной на достижение современного качества образования, обеспечение духовно-нравственного становления личности и формирование профориентационных навыков ученика в условиях современной парадигмы образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения комплексных задач:

- повышение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности;
- организация учебной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- расширение системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, организациями сферы культуры, спортивными школами с целью повышения качества образования и помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ и ССУЗ;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации учащихся при реализации современной молодёжной политики;
- привитие учащимся российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям русского народа;
- совершенствование информационно – методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов в условиях новой парадигмы образования;
- расширение инфраструктуры школы;
- создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование

активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- развитие цифровой образовательной среды школы, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
- модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.

### **Приоритетные направления программы развития**

Заявленные в программе развития проекты будут реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

1. Управление качеством образования. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития».
2. Кадровая политика. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития».
3. Программное обеспечение образовательной деятельности. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум». Проект «Школа – старт к успеху».
4. Внедрение эффективных образовательных технологий, целевых проектов. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум». Проект «Школа – старт к успеху».
5. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Проект «Школа – территория здоровья».
6. Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг, в том числе за счёт организации сетевого взаимодействия. Проект «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего».

### **Реализация программы развития осуществляется на основе следующих принципов:**

- принцип научности и доступности;
- принцип системности и поэтапности;
- принцип адекватности условиям и возможностям;
- принцип открытости;
- принцип педагогической целесообразности;
- принцип преемственности педагогических воздействий;
- принцип продуктивного сотрудничества.

### **Миссия школы**

Школа является не только образовательным учреждением для учащихся, которые имеют познавательную активность, творческий, интеллектуальный потенциал, обладают внутренней мотивацией к более глубокому освоению содержания среднего образования, дальнейшему обучению в престижных ВУЗах, но и является сетевым партнёром ведущих ВУЗов города. Поэтому педагогический коллектив видит своё предназначение в создании оптимальных условий для формирования ответственной жизненной позиции ученика, способного выстраивать собственную жизненную стратегию с целью успешного самоопределения, социализации, самореализации и осознанного выбора будущей профессии.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы,

через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет модель школы и модель выпускника.

### **Модель школы**

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее новым стандартам образования, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и высшего профессионального образования.
4. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
5. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
6. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
7. Школа востребована родителями, что обеспечивает её позитивный имидж.

### **Модель выпускника**

Воспитание предполагает ориентацию на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Опираясь на основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выстраивается следующая модель выпускника лицея.

Выпускник школы – это человек,

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

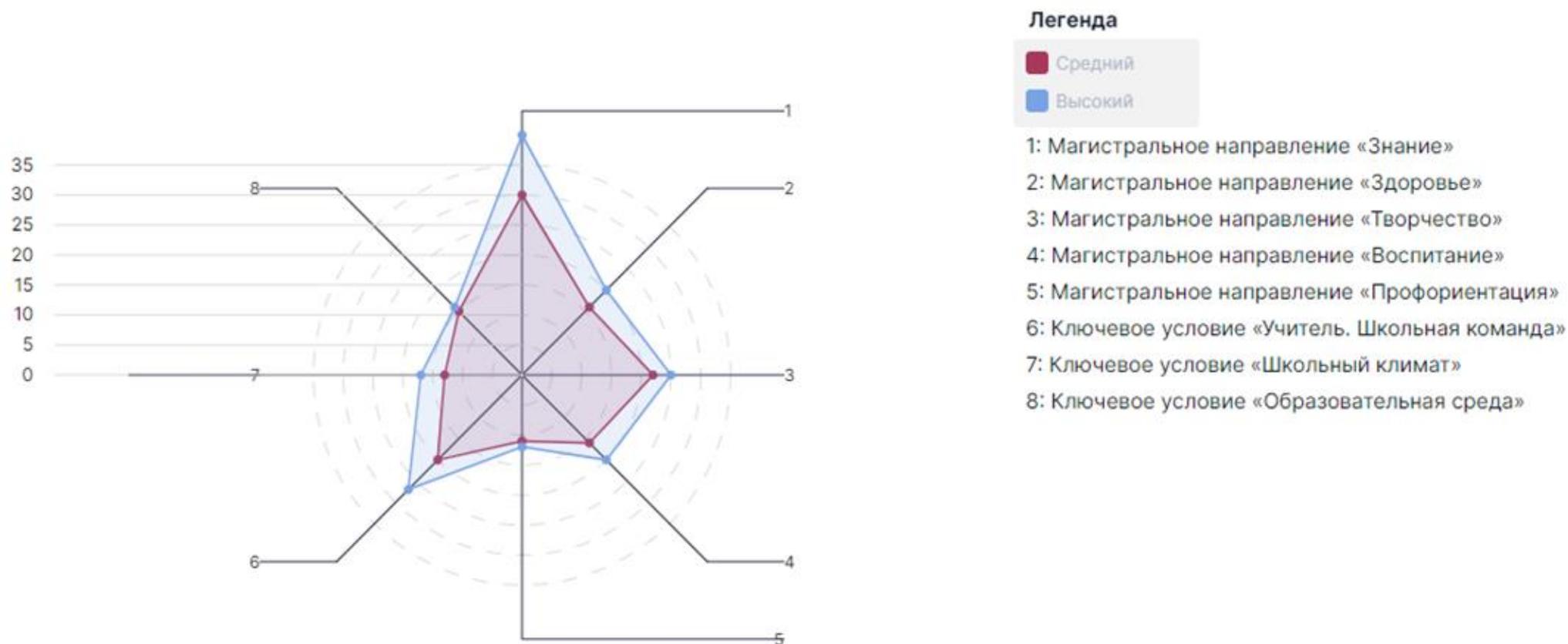
## **5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

### **6. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

#### **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ №15 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №15 — это «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Профориентация». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х результатов	итогах предыдущего учебного года				соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
						Учителя не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объективной оценке образовательных достижений.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидность ю (или развития инклюзивного образования и т. п.)				инвалидность ю	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ЫМ программам				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
1 2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогическо й комиссией вариантами адаптированн ых образовательн ых программ)					адаптированны м образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательны х программ).	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1 3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуальн ого и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовате льной организации административн ой функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях					мероприятиях	<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..</li> </ul>
1 6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
17	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистов.	5 курс). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
1 9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующих его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
2 1	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно	Не организован административн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия			й деятельности	ый контроль деятельности классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>	
						В общеобразовате	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						Отсутствует работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей:          функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
2 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительно о образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации.
2 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>формирования личности обучающихся.</li> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
2 4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
2 5	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора	Отсутствие реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	я занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				профессии	программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
2 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
2 7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чемпионатов Абилимпикс						<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
2 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
2 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
3 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
3 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональным программам в сфере воспитания.
3 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

## 7. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Таблица 2

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Отсутствие запроса на углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие запроса на углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие аудиторного фонда, недостаточное количество учеников для открытия профильных классов.	Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №15
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Не достаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской деятельности обучающимися, при подготовке обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ
<b>Здоровье</b>	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены;	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось. Нет

	занятий физической культурой и спортом. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		помещения для проведения массовых спортивных мероприятий. Недостаточность финансирования
	Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях во Всероссийских спортивных соревнованиях	Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям, недостаточная спортивная база.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось. Нет помещения для проведения массовых спортивных мероприятий.
	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия «ГТО». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО
<b>Творчество</b>	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих технологические программы
<b>Воспитание</b>	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Не разработаны программы туристско-краеведческой направленности;	Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-

	группового снаряжения.	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.
<b>Профориентация</b>	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ профильной подготовки
<b>Учитель. Школьная команда.</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не в полной мере оказана адресная помощь педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне

## 8. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Таблица 3

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП;</li> <li>- отсутствие выпускников СОО, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- отсутствие выпускников ООО, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;</li> <li>- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</li> <li>- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>- использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Проведение разъяснительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- отсутствие заинтересованности обучающихся и их родителей в изучении предметов на углубленном уровне;</li> <li>- низкая мотивация обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации;</li> <li>- низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с отсутствием мер материального стимулирования.</li> </ul>

		<p>работы с обучающимися, их Родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>- обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
--	--	--	--

## 2. ВОСПИТАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>- работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>- осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> <li>- реализуется «Движение первых», «Орлята России»;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	<p>недостаточно развит институт партнерств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> <li>- не реализуется программа краеведения или школьного туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	
---	---	--	--

<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</li> <li>- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровье-сбережения;</li> <li>- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая заинтересованность учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- кадровый дефицит;</li> <li>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

		– организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	
<b>4.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профориентационной работы</li> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие потенциальных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).;</li> </ul>
<b>5.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>			
- создание условий для повышения квалификации работников по	- профессиональное выгорание;	– организация взаимодействия педагогических работников через	– отсутствие необходимого опыта педагогов в

<p>программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможностей сотрудникам для отдыха;</li> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> </ul>	<p>обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование педагогических работников;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p>	<p>инновационной, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в коллективе педагогов традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>
--	---	---	---

		профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; – разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
--	--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа имеет учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

**9. Основные направления развития организации.  
Возможные действия, направленные на совершенствование  
деятельности по каждому магистральному направлению и  
ключевому условию.**

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно- нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

**Приоритетные направления программы развития**

Заявленные в программе развития проекты будут реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

1. Управление качеством образования. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития».
2. Кадровая политика. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития».
3. Программное обеспечение образовательной деятельности. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум». Проект «Школа – старт к успеху».
4. Внедрение эффективных образовательных технологий, целевых проектов. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум». Проект «Школа – старт к успеху».
5. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Проект «Школа – территория здоровья».
6. Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг, в том числе за счёт организации сетевого взаимодействия. Проект «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего».

**Реализация программы развития осуществляется на основе следующих принципов:**

- принцип научности и доступности;
- принцип системности и поэтапности;
- принцип адекватности условиям и возможностям;
- принцип открытости;
- принцип педагогической целесообразности;
- принцип преемственности педагогических воздействий;
- принцип продуктивного сотрудничества.

**Миссия школы**

Школа является не только образовательным учреждением для учащихся, которые имеют познавательную активность, творческий, интеллектуальный потенциал, обладают внутренней мотивацией к более глубокому освоению содержания среднего образования, дальнейшему обучению в престижных ВУЗах, но и является сетевым партнёром ведущих ВУЗов города. Поэтому педагогический коллектив видит своё предназначение в создании оптимальных условий для

формирования ответственной жизненной позиции ученика, способного выстраивать собственную жизненную стратегию с целью успешного самоопределения, социализации, самореализации и осознанного выбора будущей профессии.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет модель школы и модель выпускника.

### **Модель школы**

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее новым стандартам образования, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и высшего профессионального образования.
4. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
5. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
6. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
7. Школа востребована родителями, что обеспечивает её позитивный имидж.

### **Модель выпускника**

Воспитание предполагает ориентацию на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Опираясь на основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выстраивается следующая модель выпускника лица.

Выпускник школы – это человек,

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

#### **10. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Приоритетные направления развития школы получают своё наполнение в программах, проектах и реализуемых технологиях, которые корректируются в зависимости от условий организации образовательного пространства и социального заказа. В соответствии с целью и задачами программы развития определены приоритетные проекты на 2024-2029 годы.

#### **11. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития»**

Основы современного российского образования составляют социокультурные и духовные потребности человека. В связи с этим дальнейшее развитие системы образования должно осуществляться в интересах формирования творческой личности как ведущего фактора экономического и социального прогресса общества. Объективной потребностью и закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию является разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы образовательной системы в целом.

Инновационная деятельность преобразует характер обучения в отношении таких его параметров, как целевая ориентация, характер и содержание взаимодействия основных субъектов педагогического процесса. Показателями нового качества образовательного процесса могут выступать следующие характеристики: новые знания, формирование основных компетенций учащихся, повышение их личностного развития, отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и др.); повышение профессиональной компетентности педагогов; рост престижа образовательного учреждения в социуме.

Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, стала объективной необходимостью. Новое качество образования предполагает внедрение в образовательный процесс новых механизмов управления качеством образования.

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития,

налаживанию связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок.

### Паспорт проекта

Таблица 4

<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Наименование проекта</b>	<b>Проект «От тактики функционирования к стратегии развития»</b>
<b>Руководитель</b>	<b>Директор, заместители директора</b>
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> </ol>

	<p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №15.</p>
<b>Цель и задачи проекта</b>	<p>Цель проекта: проектирование и апробация модели управления школой через повышение качества образования на основе внедрения современных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели управления качеством образования школы.</li> <li>2. Апробация основных направлений, заложенных в основу данной модели.</li> <li>3. Создание системы методического обеспечения и психологического сопровождения педагогов школы.</li> <li>4. Автоматизация управленческого труда через создание системы информационного обеспечения.</li> <li>5. Создание системы мониторинга уровня эффективности образовательного процесса в рамках реализации проекта.</li> </ol>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2024-2029гг.
<b>Сетевые партнеры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»</li> <li>2. МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»</li> <li>3. ИГУ Отделение педагогического, социального и специального образования (профиль: Психология и социальная педагогика)</li> </ol>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-поисковый (2024-2025)</li> <li>2. Организационно-практический (2025-2028)</li> <li>3. Результативно-оценочный (2028-2029)</li> </ol>
<b>Члены проектной группы</b>	Администрация школы, руководители МО, педагог - психолог
<b>Основные исполнители проекта</b>	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
<b>Сетевые формы взаимодействия</b>	<p>Мастер-классы</p> <p>Практико-ориентированные семинары</p> <p>Система непрерывного образования педагогов</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Повышение творческого потенциала педагогов.</li> <li>3. Приобщение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.</li> <li>4. Плодотворная работа методических объединений педагогов.</li> <li>5. Работа администрации школы в контексте заданной темы.</li> </ol>

	6. Устойчивая положительная мотивация учащихся к обучению. 7. Удовлетворение образовательных запросов со стороны родителей и общества.
--	---

### Основные мероприятия проекта

Таблица 5

Мероприятия	Этап	Ответственные
1. Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации данного проекта и назначение координатора. 2. Анализ и корректирование локальных актов 3. Изучение и анализ методической литературы по данному вопросу. 4. Проведение первичного мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме мотивации школьников к получению новых знаний. 5. Анализ результатов мониторинга.	Проблемно-поисковый (2024-2025)	Заместители директора по УВР, ВР. Творческая группа педагогов.
1. Разработка модели управления качеством образования школы. 2. Разработка системы мониторинга уровня эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта. 3. Проведение промежуточной диагностики уровня качества обучения учащихся. 4. Создание системы внутренних процедур оценки качества образования (экспертиза, педагогический консилиум, аудит качества работы методических объединений, социологические исследования). 5. Создание системы информационного обеспечения.	Организационно-практический (2025-2028)	Заместители директора по УВР, ВР. Творческая группа педагогов. Руководители методических объединений. Социальный педагог, педагог-психолог.
1. Анализ итогов работы по данному проекту. Круглый стол. 2. Корректировка модели данного проекта. 3. Тематический педагогический совет «От тактики функционирования к стратегии развития школы». 4. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.	Результативно-оценочный (2028-2029)	Заместители директора по УВР, ВР. Руководители методических объединений. Творческая группа педагогов.

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели школы:

1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов управленческой команды должен строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за обще-групповые показатели и принятие обще-групповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду. Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем управленческую команду как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд.

Принимаемые цели групповой работы на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

## **12. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум» Паспорт проекта**

**Таблица 6**

<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Наименование проекта</b>	Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум
<b>Ответственные за реализацию проекта</b>	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<b>Нормативно правовое обеспечение проекта</b>	– 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

	<p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №15.</p>
<b>Цели проекта</b>	<p>Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя с целью формирования системы учительского роста, направленной на овладение профессиональными компетенциями и на освоение профессионального стандарта.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<p>1. Создание методического ресурса, направленного на выработку определённых практических умений педагогов в условиях модернизации образовательного процесса.</p> <p>2. Рациональное совмещение инновационных и традиционных форм образования педагогов.</p> <p>3. Создание системы непрерывного образования педагога через</p>

	организацию работы постоянно действующих практико-ориентированных семинаров: «Школа творческого педагога», «Школа молодого педагога».
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Период реализации программы развития: 2024-2029 гг.</p> <p>1. Проблемно-поисковый (2024-2025) Анализ выполнения программы развития на 2018-2023 гг. Проведение внутренней экспертизы оценки качества образования для определения стратегии развития школы. Разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Организационно-практический (2025-2028) Создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию образовательного процесса в условиях перехода к новой парадигме образования. Реализация ведущих целевых проектов программы. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.</p> <p>3. Результативно-оценочный (2028-2029) Анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем, постановка новой цели и задач развития школы с учётом изменения в социуме, государстве и на рынке труда.</p>
<b>Координатор проекта</b>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<b>Члены проектной группы</b>	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, педагогический коллектив школы.
<b>Основные исполнители проекта</b>	Педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры,
<b>Сетевые партнеры</b>	<p>1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»</p> <p>2. МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»</p> <p>3. ИГУ Отделение педагогического, социального и специального образования (профиль: Психология и социальная педагогика)</p>
<b>Сетевые формы взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные конкурсы разных уровней</li> <li>- реализация сетевых проектов</li> <li>- диссеминация педагогического опыта через публикации, выступления и т.п.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<p>1. Непрерывное повышение квалификации педагогов, оказывающее прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях.</p> <p>2. Тематика обучающихся и практико-ориентированных семинаров формируется через рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа их педагогической практики и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.</p> <p>3. Для повышения творческого уровня, уровня компетентности педагогов, увеличен не только объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и созданы такие условия, которые будут систематически побуждать педагога к самоанализу, саморазвитию.</p> <p>4. Разработана серия авторских семинаров, где представлена</p>

	технология создания обучающей среды для педагогов и её реализация на практике. 5. Внедрены в образовательную деятельность основные методические принципы организации урочной и внеурочной деятельности педагога. Представлена идеология создания обучающей системы для самостоятельной практической работы педагогов.
--	--

Быстрота происходящих в обществе изменений связана с высоким уровнем инновационных процессов в различных социально-экономических сферах, в том числе и в образовании. Создание нового неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень.

Кадровый потенциал учебного заведения во многом определяет качество образовательного процесса. Наличие творчески мыслящих педагогов, готовых к внедрению инноваций, постоянному развитию - важная составляющая часть системы эффективного управления качеством образования в школе. Основным фактором, обеспечивающим высокое качество педагогической деятельности учителя, является уровень его профессиональной компетентности. Особенно актуальным этот вопрос является в период модернизации образования.

Основной идеей данного проекта является создание системы непрерывного профессионального образования педагога в условиях современной парадигмы образования.

### Основные мероприятия проекта

Таблица 7

Мероприятия	Этап	Ответственные
1. Создание рабочей группы, участвующей в реализации данного проекта и назначение координатора. 2. Изучение и анализ методической литературы по данному вопросу. 3. Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов. Анкетирование педагогов. 4. Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. (Составление плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников) 5. Проведение тренингов для педагогов с целью командообразования, выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами проекта Программы развития.	Проблемно-поисковый (2024-2025)	Заместители директора по УВР, ВР. Творческая группа педагогов.
Установочный семинар «Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №15» «Образование с перспективой на будущее: качество,	Организационно-практический (2025-2028)	Директор школы, заместители директора по УВР,

<p>доступность, возможности» на 2024-2029 г.г.». Соотнесение собственной профессиональной позиции педагогов с целями и задачами целевых проектов</p> <p>Снижение педагогической нагрузки у учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, информатики.</p> <p>2. Реализация плана методических мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Закрепление наставников за молодыми учителями с целью оказания методической поддержки</p> <p>3. Прохождение процедуры аттестации, с целью присвоения квалификационных категорий.</p> <p>4. Обучающие семинары внутришкольной системы ПК с циклом открытых уроков.</p> <p>5. Проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.</p> <p>6. Проведение открытых уроков, мастер классов на базе школы.</p> <p>7. Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.</p>		<p>Руководители методических объединений.</p> <p>Творческая группа педагогов.</p>
<p>1. Анализ результатов выполнения плана по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Анализ эффективности использования технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности</p> <p>3. Мониторинг результативности и эффективности повышения профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>4. Тематический педагогический совет <b>«Вызовы нового времени: от проблемы к возможности»</b>.</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.</p>	<p>Результативно-оценочный (2028-2029)</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>Руководители методических объединений.</p> <p>Творческая группа педагогов.</p>

### 13. Проект «Школа – старт к успеху»

#### Паспорт проекта

Таблица 8

<b>Направление</b>	Знание: качество и объективность Воспитание
<b>Наименование проекта</b>	Школа – старт к успеху
<b>Координатор проекта</b>	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<b>Нормативно правовое обеспечение проекта</b>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной</p>

	образовательной программы основного общего образования». 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 13. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №15.
<b>Цели проекта</b>	Создание социокультурной среды развития множественного интеллекта ученика.
<b>Задачи проекта</b>	1. Обеспечение доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. 2. Создание условий для проявления творческой активности учащихся в учебной и внеурочной деятельности. 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по созданию социокультурной среды.
<b>Этапы реализации проекта</b>	Период реализации программы развития: 2024-2029 гг. 1. Проблемно-поисковый (2024-2025) Анализ выполнения программы развития на 2017-2022 гг. Проведение внутренней экспертизы оценки качества образования для определения стратегии развития школы. Разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива. 2. Организационно-практический (2025-2028) Создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию образовательного процесса в условиях перехода к новой парадигме образования. Реализация ведущих целевых проектов программы. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. 3. Результативно-оценочный (2028-2029) Анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем, постановка новой цели и задач развития школы с учётом изменения в социуме, государстве и на рынке труда.
<b>Члены проектной группы</b>	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, педагогический коллектив школы.
<b>Основные исполнители проекта</b>	Педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры,
<b>Сетевые партнеры</b>	Организации дополнительного образования г. Иркутска (ДДТ «Восход», ДДТ №2), социокультурные учреждения г. Иркутска
<b>Сетевые формы взаимодействия</b>	- соревнования - кружки, спортивные секции - фестивали - презентация дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению - реализация сетевых проектов - мастер-классы и др.
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	1. Создание ситуации успеха и необходимого психологического комфорта для участников образовательного процесса. 2. Повышение творческого потенциала учащихся. 3. Устойчивая положительная мотивация учащихся к обучению. 4. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях

	<p>с различными типами мотивации.</p> <p>5. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития обучающихся, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями школьников.</p> <p>6. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания мотивации обучающихся.</p> <p>7. Разработка системы психолого-педагогической подготовки педагогов для целенаправленной работы с разно мотивированными детьми (с повышенной и пониженной мотивационной сферой, с детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов), а также с обучающимися, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.</p> <p>8. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.</p>
--	--

Познавательное развитие учащихся, их коммуникативные способности и реализация потребности в самовыражении в различных видах деятельности, эффективная социализация детей в современном обществе выявляют преимущества интеграции: познание мира в многообразии и единстве, развитие творческого потенциала, самореализация, самовыражение. Всё это явилось основой для формирования идеи проекта «Школа – старт к успеху».

Проект направлен на воспитание и образование успешной личности, способной проектировать и строить свою личностную траекторию развития на основе интеллектуальных знаний и нравственных ценностей через создания оптимальных условий для развития способностей детей и повышения учебной мотивации

### Основные мероприятия проекта

Таблица 9

Мероприятия	Этап	Ответственные
<p>1.Создание рабочей группы и назначение координатора</p> <p>2.Модернизация материально-технической базы.</p> <p>3.Создание системы диагностики развития детей в процессе реализации проекта.</p> <p>4.Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов мотивации детей, анализ полученной информации и условий обучения и развития школьников.</p> <p>5.Проведение первичной диагностики гражданско-правового сознания обучающихся</p> <p>6. Отработка отдельных форм и методов работы по учебной мотивации детей.</p> <p>7. Создание системы взаимосвязей творческой</p>	<p>Диагностико-организационный (2024-2025)</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>Творческая группа педагогов.</p>

<p>группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.</p> <p>8. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам мотивации.</p> <p>9. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>		
<p>1. Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка</p> <p>2. Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>3. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>4. Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция.</p> <p>5. Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p> <p>6. Проведение серии мероприятий «Я – гражданин России» для учащихся 1-11 классов: классные часы, экспедиции, конкурсы</p> <p>7. Пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>8. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка детей разной мотивации.</p>	<p>Организационно-практический (2025-2028)</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>Творческая группа педагогов.</p> <p>Руководители методических объединений.</p> <p>Педагог-психолог.</p>
<p>1. Сравнительный анализ и обобщение результатов по проблеме.</p> <p>2. Мониторинг личных достижений обучающихся.</p> <p>3. Анализ деятельности учителей по организации мотивационной работы с детьми.</p> <p>4. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>	<p>Результативно-оценочный (2028-2029)</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>Руководители методических объединений.</p> <p>Творческая группа педагогов.</p>

## 14. Проект «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего»

### Паспорт проекта

Таблица 10

Направление	Профорентация
Наименование проекта	Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего
Ответственные за реализацию проекта	директор, заместители директора УВР, заместитель директора по ВР
Нормативно – правовое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения РФ</li> </ol>

	<p>от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №15.</p>
<b>Цели проекта</b>	Формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности на основе доступности, качества и эффективности профильного образования.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями образовательных траекторий в зависимости от профиля обучения.</li> <li>2. Формирование универсальной базы социально-экономического образования как основы развития и самопознания личности.</li> <li>4. Разработка и внедрение в образовательную деятельность программ элективных курсов по профилям.</li> <li>5. Ранняя профориентация школьников через участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория».</li> <li>6. Развитие и реализация сетевых проектов по медицинскому образованию с участием учреждений и предприятий города (ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ).</li> <li>7. Обучение технологии предпринимательства (ТРИЗ, бизнес-кейсы, бизнес-проекты и т.д.).</li> <li>8. Формирование и совершенствование системы социальной практики.</li> <li>9. Развитие форм и методов работы по самоопределению и профессиональной ориентационной с несовершеннолетними "группы социального риска", проживающими в социально-опасных семьях, состоящими на учёте в ПДН ОП, с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</li> <li>10. Активное включение родительского сообщества в программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>11. Формирование позитивного отношения к развитию потенциала родного города, области, страны.</li> <li>12. Оказание организационно-методической помощи педагогам по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>13. Сопровождение профессионального образования, превентивная профориентационная работа и работа по самоопределению обучающихся с целью выявления предпочтений обучающихся и ориентации их на получение профессионального образования</li> </ol>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Период реализации программы развития: 2024-2029 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-поисковый (2024-2025)</li> </ol> <p>Анализ выполнения программы развития на 2018-2023 гг. Проведение внутренней экспертизы оценки качества образования для определения стратегии развития школы. Разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива.</p>

	<p>2. Организационно-практический (2025-2028) Создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию образовательного процесса в условиях перехода к новой парадигме образования. Реализация ведущих целевых проектов программы. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.</p> <p>3. Результативно-оценочный (2028-2029) Анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем, постановка новой цели и задач развития школы с учётом изменения в социуме, государстве и на рынке труда.</p>
<b>Координатор проекта</b>	<p>Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>
<b>Члены проектной группы</b>	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, педагогический коллектив школы.
<b>Основные исполнители проекта</b>	Педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры,
<b>Сетевые партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИГМУ</li> <li>- БГУ</li> <li>- ИГУ Педагогический институт</li> </ul>
<b>Сетевые формы взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация сетевых проектов</li> <li>- урочные и внеурочные занятия</li> <li>- НПК</li> <li>- проектно-исследовательские мероприятия</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система профильного обучения позволит интегрировать ресурсы общего и профильного обучения при реализации данного проекта.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей за счет сетевых форм взаимодействия.</li> <li>3. Погружение в профессию через мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Создание пространства выбора для проявления творческого потенциала и развития личности ученика.</li> <li>5. Предоставление школой широкого спектра образовательных возможностей, создающих предпосылки для осознанного выбора будущей профессии.</li> <li>6. Осознанный выбор специальности, который позволит молодому человеку стать профессионалом, добиться уважения в обществе, личной удовлетворенности своей деятельностью.</li> </ol>

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении.

В рамках программы развития «Школа – центр реализации сетевых образовательных программ» на 2017-2022 г.г. был запущен сетевой образовательный проект «Профи RU», целью которого было предоставление качественного, максимально индивидуализированного и доступного профильного образования старшеклассникам. Мониторинг первичных результатов работы по проекту, проведение комплексного социологического исследования позволили

сделать вывод о необходимости корректировки некоторых положений проекта и о продолжении работы над данным проектом совместно с сетевыми партнёрами.

С целью корректировки системы профориентационной работы, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности, появилась необходимость в разработке проекта «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего».

Проект представляет стратегию построения профориентационной работы со старшеклассниками. Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями личности;
- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий потенциал.

Опора на идею педагогического сопровождения учащихся в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать работу, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведен анализ ресурсов образовательной организации, опрос родителей и учащихся по выявлению определенных предпочтений для подготовки. Исходя из этого, определены направления и векторы предпрофильной и профильной подготовки, уровни взаимодействия с определенными сетевыми партнерами

## Основные мероприятия проекта

Таблица 11

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<b>Организационные мероприятия</b>		
1.1	Проведение анализа результатов профориентационной деятельности школьников за текущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов.)	Июнь 2024-2029	Классные руководители, заместитель директора по УВР
1.2	Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего» и назначение координатора.	Январь – апрель 2024	Администрация школы
1.3	Согласование планов совместной работы с учреждениями высшего образования города, профессиональными образовательными учреждениями, сетевыми партнёрами	Август 2024-2029	Куратор проекта
1.4	Организация выбора факультативных и элективных курсов, внеурочной занятости школьников.	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР
1.5.	Введение в план внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов курса «Мир профессий»	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР

1.6.	Введение в план внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов курса «Азбука профессий»	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР
1.7	Введение в план внеурочной деятельности для учащихся 7-8 классов курса «Ступени»	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР
1.8.	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ)	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР, педагог - психолог
1.9	Проведение занятий профминимума «Россия – мои горизонты»	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР
1.10	Включение в план внеурочной деятельности для учащихся 9-11 классов курса «Наследие Иркутска»	Сентябрь 2024-2029	Заместители директора по УВР
1.11	Школьная открытая площадка «Добро пожаловать!»	Февраль 2024-2029	Классные руководители 10-11 классов
1.12	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего» через официальный сайт школы	постоянно	Куратор проекта
1.13	Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития	2028-2029	Заместители директора по УВР, куратор проекта
<b>2</b>	<b><i>Работа с родителями</i></b>		
2.1	Родительские собрания для родителей учащихся 11-х классов с участием представителей ВУЗов и ССУЗов города	Сентябрь – октябрь 2024-2029	Классные руководители
2.2	Родительские собрания для родителей учащихся 9-х классов с участием представителей учреждений профессионального образования	Сентябрь-декабрь 2024-2029	Классные руководители
2.3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников	В течение года	Педагог - психолог
2.4	Родительские собрания с освещением вопросов профессиональной ориентации школьников с участием педагогов-психологов	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
2.5	Организация участия родителей (законных представителей) во Всероссийском профориентационном проекте для школьников «Билет в будущее»	Июль-ноябрь	Классные руководители
<b>3</b>	<b><i>Организация мероприятий в рамках проекта «Образование для жизни, образование для будущего»</i></b>		
3.1	Всероссийская неделя профориентации Всероссийское онлайн-тестирование, направленное на выявление интересов и склонности к определенной сфере деятельности на сайте <a href="https://профнеделя.рф/">https://профнеделя.рф/</a>	По отдельному графику	Классные руководители
3.2	Торжественная церемония посвящения учащихся 10-х классов в профильный	Сентябрь 2024-2029	Классные руководители,

	социально – экономический класс, медицинский класс, педагогический класс.		заместитель директора по ВР, куратор проекта
3.3	Ежегодная научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ на базе ИГМУ	апрель 2024-2029	Заместитель директора по УВР, учителя химии и биологии
3.4	Участие в проекте «Билет в будущее»	Июнь – ноябрь 2024-2029	Заместитель директора по ВР
3.5	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Проектория»	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.6	Экскурсии на предприятия города в рамках проекта «ПромТур»	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
3.7	Профориентационные мероприятия для учащихся 9 классов на базе КГКУ ЦЗН г. Иркутска	Октябрь – апрель по отдельному графику	Куратор проекта, классные руководители
3.8	Школьный конкурс профильных классов	Март 2024-2029	Куратор проекта, классные руководители
3.9	Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования	В течение года по отдельному графику	Классные руководители
3.10	Единый день профессионального самоопределения	Апрель 2024-2029	Классные руководители
3.11	Каникулярные профильные смены в ЛДП	В течение осенних каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.12	Неделя финансовой грамотности	Ноябрь – Март 2024-2029	Учителя истории и обществознания
3.13	Неделя медицины	Февраль 2024-2029	Куратор проекта. Учителя химии и биологии
3.14	Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.15	Организация и проведение «Субботнего университета» в БГУ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.16	Разработка методического пособия для педагогического сообщества по вопросам организации межпредметного взаимодействия в общеобразовательной школе	2028-2029	Заместитель директора по УВР, куратор проекта, творческая группа
4	<b><i>Совместные мероприятия ИГМУ</i></b>		

5	<i>Совместные мероприятия с БГУ</i>
6	<i>Совместные мероприятия с ПИ ИГУ</i>

**Подпроекты, сформированные в рамках проекта «Образование для жизни, образование для будущего».**

### **Направление Воспитание**

#### Подпроект «Я – гражданин»

Подпроект «Я – гражданин» обусловлен современными тенденциями демократизации и развития общества, связанными с необходимостью реализации задач гражданского воспитания в условиях нестабильности, противоречивости, нравственно-правовой дезориентации молодежи, потери четких жизненных устремлений и смыслов. В связи с этим важнейшим аспектом современного образования выступает становление обучающихся не только как будущих профессионалов, обладающих профессиональными компетентностями, но и как субъектов общества, обладающих гражданской культурой, в которой синтезируются общечеловеческие и индивидуальные, политические и правовые, нравственные и эстетические ценности, создающие основу для осознания человеком своих гражданских прав и обязанностей. Однако, представители молодежи не всегда могут защитить себя, отстаивать свои убеждения, часто демонстрируют низкий уровень правовой грамотности. Цель подпроекта «Я – гражданин» заключается в выявлении и актуализации педагогических и организационных условий, обеспечивающих оптимальный процесс развития гражданско-правового сознания молодежи.

### **Основные мероприятия подпроекта**

**Таблица 12**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки (ежегодно)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Подбор диагностического инструментария для оценки уровня развития гражданско-правового сознания обучающихся	2024	Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
2	Введение УП для обучающихся 7-8 и 10 классов курса «Я – человек, я – гражданин»	август	заместитель директора по УВР
3	Проведение первичной диагностики гражданско-правового сознания обучающихся	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог - психолог
4	Деловая игра «Гражданином быть обязан!»		Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог -

			психолог
5	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» (в рамках празднования Дня толерантности)	ноябрь	Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
6	Проведение конкурса мультимедийных презентаций «В дружбе народов – единство России!»	декабрь	Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
7	Акция «Мы молоды, мы – будущее поколение России»	январь	Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
8	Тренинг «Формирование гражданской идентичности и правового сознания» в рамках профильной смены	ноябрь	Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
9	Проведение круглого стола «Подпроект «Я гражданин: итоги реализации»	апрель	Классные руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - психолог

Подпроект «Промтур» («Промышленный туризм для школьников»): 2-6 классы:

1. Изучить в сети Интернет, в туристическом бюро города рекламные буклеты на различные туристические туры, выбрать свой вариант для воплощения.

2. Изучить в сети Интернет, в туристическом бюро города различные рекламные видеоролики, презентации, которые можно использовать в качестве описания туристического маршрута для «Ярмарки маршрутов».

3. Исследовать наличие промышленных, социальных и т.д. объектов на территории своего микрорайона, округа, города. Составить карту-описание маршрута.

4. Посетить эти объекты (профориентационные экскурсии, встречи с представителями организаций, промышленных предприятий), выяснить интересные факты о работе этих предприятий, о профессиях, об истории объекта.

5. Создать свой рекламный буклет, презентацию туристического маршрута.

6. Представить свой проект учащимся другого класса, разместить на школьном сайте.

7. Провести опрос «Я выбираю/нет этот ПромТур», внести коррективы в свой проект.

8. Представить свой промышленный маршрут на «Ярмарке маршрутов».

9. Организовать экскурсию (совместно с сетевыми партнерами) по маршруту для учащихся школы, для воспитанников детского сада.

Подпроект «Энциклопедия «PRO100 профессий»: 4-9 классы:

1. Изучить в школьной библиотеке виды Энциклопедий: принцип построения энциклопедии, отбора материалов для статей, наличие иллюстраций, схем и т.д.

2. Составить энциклопедию профессий нашего города:

- Определить профессии по направлениям, дать краткую характеристику каждой профессии,

- Выяснить, где может быть востребована та или иная профессия (например, инженер-электрик может работать на ...),

- Подобрать информацию по истории возникновения той или иной профессии (где это возможно),

- Составить статью по требованиям, предъявляемым к людям этой профессии: уровень здоровья, образования, психические особенности и т.д.,

- Указать, где в городе, в края можно обучиться этой профессии,

- Подобрать материал из литературных источников (проза, стихотворения и т.д.) по данной профессии,

- Придумать иллюстрации к статье, оформление статьи, фотографии,

- Составить Энциклопедию, подготовить презентацию проекта для учащихся, родителей, для представителей общественности.

Создание блога на сайте школы «Требуется ...!» (10-11 классы).

Цель: профессиональная ориентация будущих выпускников на профессии, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Подготовительная работа: знакомство с технологическими, экономическими, педагогическими, медицинскими и психологическими особенностями профессии. Знакомство с материалами о требованиях, предъявляемых к современному инженеру.

Информация в блоге:

1. Информация об инженерных вакансиях на рынке труда в городе.

2. Рассказы о знаменитых инженерах города и края.

3. Страница «Творение рук человеческих» содержит слайд-шоу с фотографиями мысли, фоторепортажи с конференций и конкурсах.

4. Карта вузов города, края.

5. Информация о выпускниках прошлых лет, выбравших инженерные профессии.

6. Форум «Советы студента – будущего инженера ученикам профиля».

7. Информация от вузов о конференциях, конкурсах, проводимых в вузе.

8. Информация о факультетах, институтах и кафедрах.

## 15. Проект «Школа – территория здоровья».

### Паспорт проекта

В рамках реализации программы развития «Школа – центр реализации сетевых образовательных программ» на 2017-2022 г.г. был разработан и частично реализован проект «Фактор здоровья», целью которого было создание условий, способствующих формированию, сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся и педагогов.

Мониторинг состояния здоровья учащихся показал положительную динамику. В связи с этим появилась необходимость продолжить работу по созданию целостной системы, связанной с внедрением современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Именно поэтому родилась идея проекта «Школа – территория здоровья», в основу которого заложено здоровьесберегающее образование. Одним из новых направлений в проекте стало формирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### Паспорт проекта

Таблица 13

Направление	Здоровье
Наименование проекта	Школа – территория здоровья
нормативно – правовое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> </ol>

	<p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №15.</p>
<b>Цели проекта</b>	Создать условия, способствующие формированию, сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся, повышению уровня здоровьесберегающей компетенции педагогов.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование деятельности школы по освоению и внедрению здоровьесберегающих образовательных программ и технологий.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни учащихся.</li> <li>3. Достижение тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников, родителей в организации здорового образа жизни.</li> <li>4. Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>5. Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>Период реализации программы развития: 2024-2029 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-поисковый (2024-2025) Анализ выполнения программы развития на 2017-2022 гг. Проведение внутренней экспертизы оценки качества образования для определения стратегии развития школы. Разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива.</li> <li>2. Организационно-практический (2025-2028) Создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию образовательного процесса в условиях перехода к новой парадигме образования. Реализация ведущих целевых проектов программы. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.</li> <li>3. Результативно-оценочный (2028-2029) Анализ результатов модернизации образовательного процесса, выявление проблем, постановка новой цели и задач развития школы с учётом изменения в социуме, государстве и на рынке труда.</li> </ol>
<b>Основные</b>	1. Медицинское направление предполагает:

<p><b>направления деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:</li> <li>-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;</li> <li>-проведение физкультминуток;</li> <li>-гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;</li> <li>-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</li> <li>- планомерная организация горячего питания учащихся;</li> <li>-реабилитационную работу;</li> <li>-обязательное медицинское обследование.</li> </ul> <p>2. Просветительское направление предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;</li> <li>совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;</li> <li>-образовательная акция «Как прекрасен этот мир!» (в рамках Всемирного дня профилактики самоубийств)</li> </ul> <p>Внедрение цикла учебных презентаций и видеоматериалов по теме «Асоциальное поведение подростков. Причины становления на путь деструктивной деятельности», включение в планы учебно - воспитательной работы пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).</p> <p>3. Психолого-педагогическое направление предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;</li> <li>- предупреждение проблем развития ребенка;</li> <li>- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;</li> <li>- развитие познавательной и учебной мотивации;</li> <li>- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;</li> <li>- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.</li> </ul> <p>4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;</li> <li>- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной</li> </ul>
--	---

	<p>работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.</p> <p>5. Диагностическое направление предполагает проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:</p> <p>1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;</p> <p>2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);</p> <p>3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.</p>
<b>Члены проектной группы</b>	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, педагогический коллектив школы.
<b>Основные исполнители проекта</b>	Педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры,
<b>Сетевые партнеры</b>	- МБОУ г. Иркутска ДЮСШ №3; - МБОУ г. Иркутска ДЮСШ №7; - МБОУ г. Иркутска ЦДТ «Восход».
<b>Сетевые формы взаимодействия</b>	- соревнования - кружки, спортивные секции - фестивали - презентация дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению - реализация сетевых проектов - мастер-классы и др.
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<p>1. Укрепление психофизиологической жизнеспособности учащихся и коррекция смысловой системы «внутренняя картина здоровья» до адаптационно-поддерживающего уровня.</p> <p>2. Формирование компетенции здоровьесформирующего поведения у всех участников образовательного процесса (опыт безопасного здорового поведения в типичных жизненных ситуациях и в типовых ситуациях риска нарушения здоровья, становления навыков противостояния вредным привычкам);</p> <p>3. Сотрудничество педагогического коллектива, учреждений дополнительного образования, учеников и родителей через единое образовательно-воспитательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений;</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, их родителей и педагогов занятиями физической культурой;</p> <p>Повышение педагогической квалификации учителей школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в образовательном учреждении.</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием по спортивно – оздоровительному направлению.</p>

## Содержание и механизм реализации проекта

Таблица 14

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	<i>1 этап - подготовительный</i>		
1.1.	Информационный поиск по теме проекта «Школа – территория здоровья».	январь - август 2024 гг.	Проектная группа
	Поиск сетевых партнеров по реализации проекта	январь - август 2024 гг.	Руководитель проекта
1.2.	Подбор диагностического инструментария для мониторинга физического и духовного здоровья обучающихся.	сентябрь - декабрь 2024 гг.	Проектная группа
1.3.	Мониторинг потребности участников образовательного процесса в здоровьесберегающем компоненте программы развития школы.		Проектная группа
1.4.	Мониторинг физического развития учащихся.		Проектная группа
1.5.	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях, соблюдения режима дня, режима питания.		Проектная группа
1.6.	Мониторинг соотношения пропуска занятий по болезни и успеваемостью, повышение качества образования за счёт меньшего пропуска занятий по болезни.		Проектная группа
1.7.	Мониторинг психологического климата в школе и классе		Проектная группа
2.	<i>2 этап - практический</i>		
2.1.	Медицинское направление		
2.1.1.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	(ежегодно)	Проектная группа, сетевые партнеры
2.1.2.	Анализ случаев травматизма в школе.	сентябрь-ноябрь апрель-май (ежегодно)	Проектная группа, сетевые партнеры
2.1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть	Проектная группа
2.1.4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежегодно 1 раз в четверть	Проектная группа
2.1.5.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	Ежегодно	Проектная группа
2.1.6.	Соответствие кабинетов гигиеническим требованиям:	Ежегодно	Проектная группа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul>		
2.2.	<b>Просветительское направление</b>		
2.2.1	Разработка, внедрение сетевого проекта по сохранению и укреплению здоровья детей.	202025-2026г.	Проектная группа, сетевые партнеры
2.2.2	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Ежегодно	Проектная группа, сетевые партнеры
2.2.3	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность.	Постоянно	Проектная группа, сетевые партнеры
2.3.	<b>Психолого-педагогическое направление.</b>		
2.3.1	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Постоянно	Проектная группа, сетевые партнеры
2.3.2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием.		Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
2.3.3	Медиативное направление работы в образовательной организации (проведение процедур медиации между участниками образовательных отношений).	В течение года в соответствии с планом работы Службы медиации	
2.3.4	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по преодолению кризисных ситуаций и коррекция асоциального поведения детей 1. Профилактика стресса. 2. Профилактика асоциального поведения 3. Помощь в организации индивидуальных консультаций специалистов (психолога, психотерапевта, социального педагога, логопеда, врача - нарколога, инспектора ОДН, сотрудников Управления социальной помощи населению и т.д.)	По запросу	
2.3.5	Проведение тренингов с выпускниками 9-х, 11-х классов		
2.4.	<b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>		

2.4.1	Организацию спортивных мероприятий	Ежегодно	Проектная группа, сетевые партнеры
2.4.2	Разработка системы внеклассной, дополнительной и внеурочной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Ежегодно	Проектная группа, сетевые партнеры
2.4.3	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	Ежегодно	Проектная группа, сетевые партнеры
3.	<b>3 этап – рефлексивный</b>		
3.1.	Обобщение, представление результатов программы на педагогическом совете.	2029г.	Руководители проекта, Проектная группа
3.2.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье, как фактор развития личности»	2029г.	Руководители проекта, Проектная группа
3.3.	Дни здоровья. Участие в школьных, окружных, городских спортивных мероприятиях.	Постоянно	Руководители проекта, Проектная группа, сетевые партнеры.
3.4.	Конкурс сочинений, поделок, рисунков на тему «Школа – территория здоровья». Размещение на школьном сайте.	Ежегодно	Проектная группа, сетевые партнеры.
3.5.	Размещение на сайте школы рекомендаций по формированию у учащихся гигиенических навыков.	Постоянно	Проектная группа, сетевые партнеры.
3.6.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.	1 раз в четверть	Проектная группа, сетевые партнеры.
3.7.	Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).	Ежегодно	Проектная группа, сетевые партнеры.

В основу всех проектов, реализуемых в рамках программы развития школы на 2024-2029 гг., заложена основная идея: необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Современная действительность требует создания качественно новой образовательной среды на всех уровнях с соответствующей системой организации образовательного процесса.

Таблица 15

Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

## Механизмы реализации Программы развития.

**Таблица 16**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты. ООП, ФОП, ФПУ. Региональные и муниципальные правовые акты. Положения.	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	По мере необходимости	
	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение Совете Учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ № 15</li> <li>2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.</li> </ol>		
	Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП.</li> <li>2. Программы учебных курсов.</li> <li>3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>4. Положение о формах получения образования.</li> <li>5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</li> <li>7. Положение о внутренней системе оценки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Программа работы с родителями (законными</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– заместитель директора по УВР;</li> <li>- заместитель директора по ВР.</li> </ul>

		<p>качества образования.</p> <p>8. Положение о языке образования.</p> <p>9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>10. Положение об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15</p>	<p>представителями).</p> <p>4. Концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>5. Программа здоровье-сбережения.</p> <p>6. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>7. Антибуллинг-программа.</p>	
	Программно-методическое обеспечение	<p>1. Положение о работе Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 15.</p> <p>2. Положение Совете школы МБОУ г. Иркутска СОШ № 15.</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p>	1. Программа воспитания.	заместитель директора по УВР
Материально-	Оснащенность образовательного процесса	<p>Здание школы: – площадь здания – 5683,4 м2, 4 этажное</p>	1. Актальный зал – требуется ремонт и	Закупка и установка

техническое обеспечение		<p>здание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты – 28;</li> <li>- кабинет технологии (девочки) – 1;</li> <li>- кабинет технологии (мальчиков) – 1;</li> <li>- мастерская (мальчики) – 1;</li> <li>- спортивный зал – 2;</li> <li>- раздевалка - 2;</li> <li>- гардероб – 2;</li> <li>- библиотека – 1;</li> <li>- читальный зал – 1;</li> <li>- кабинет логопеда – 1;</li> <li>- кабинет психологов – 1;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- учительская – 1;</li> <li>- кабинет директора – 1;</li> <li>- приемная – 1;</li> <li>- кабинет заместителей директора – 2;</li> <li>- столовая с обеденными залами на 80 мест;</li> <li>- мед. кабинет;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- стоматологический кабинет;</li> <li>- коридоры и рекреации;</li> <li>- туалетные комнаты – 11;</li> <li>- душевые - 2.</li> </ul>	дооснащение. 2. Спортивный зал – требуется дооснащение.	оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер – 66;</li> <li>- ноутбук – 81;</li> <li>- планшетный компьютер – 30;</li> <li>- МФУ – 14;</li> <li>- сканер – 1;</li> <li>- принтер – 23;</li> <li>- мультимедийный проектор – 12;</li> <li>- интерактивная доска – 6.</li> </ul>		

	Оснащение спортивных залов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч баскетбольный – 12</li> <li>2. Мяч волейбольный – 10</li> <li>3. Мяч теннисный малый – 4</li> <li>4. Теннисный стол – 2</li> <li>5. Маты – 10</li> <li>6. Скакалки – 30</li> <li>7. Баскетбольные кольца – 2</li> <li>8. Волейбольная сетка – 1</li> </ol>		
	Библиотечный фонд	<p>Общий фонд – 17464 экз.  Художественная литература – 2817 экз.  Учебная литература – 13815 экз.  Справочной литературы – 570 экз.</p>		
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда  Педагогический коллектив  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований. Дополнительные

				привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный сайт</li> <li>2. Платформа Сферум</li> <li>3. Группы в социальных сетях.</li> </ol>		

## **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Эффективность реализации программы развития образовательной организации рассматривается как комплексная характеристика оценки социальных, образовательных, профессиональных и иных эффектов:

- эффекты изменений, т.е. изменений, происшедших с точки зрения совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации;

- эффекты повышения качества учебных программ, модулей, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с утвержденными критериями качества образовательных программ;

- институциональные изменения, характеризующие новые формы организации образовательного процесса.

Оценку эффективности реализации программы планируется осуществлять по двум направлениям: количественному (объемы) и качественному.

Основными принципами формируемой критериальной системы должны стать:

- открытость;

- критериальность требований к качеству и эффективности деятельности участников образовательных отношений;

- целесообразность для образовательной системы;

- экономическая эффективность для учредителя;

- педагогическая целесообразность для учащихся;

- профессиональная и организационная привлекательность школы;

Критерии и показатели, отражающие оценку эффективности сетевого взаимодействия и организации профильной подготовки по направлениям эффектов:

- образовательный эффект, конкретизированный в рамках профессиональных задач образовательной организации;

- социальный эффект, результатом которого является конкретный общественный и социально значимый результат, ожидаемый от реализации проектов;

- профессиональный эффект, при котором учитываются возможности педагогов в профессиональной самореализации и в саморазвитии.

Разработка целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы позволит в реальном режиме оценивать эффективность программы развития.

## **16. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы:**

1. Реализация ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
2. Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
3. Функционирование системы воспитания, соответствующей законодательству РФ и удовлетворяющей учащихся и родителей минимум на 92%.
4. Снижение количества несчастных случаев с участниками образовательного процесса.
5. Удельный вес выпускников начальной школы, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 56%.
6. Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%.
7. Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 50%.
8. Удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100%.
9. Сохранение удельного веса выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – не менее 60 %.
10. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
11. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
12. Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:
13. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.
14. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).
15. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.
16. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
17. Развитие новых форм и механизмов образования:
  - совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
  - реализация современных образовательных технологий;
  - применение инновационных форм урока;
  - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
  - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
  - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования.

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик

проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

## **17. Управление реализацией программы**

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие творческие группы по реализации проектов программы;
- современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров.

Механизмы взаимодействия органов управления программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление программой и контроль (администрация);
- оперативное управление программой (ответственные за реализацию проектов программы развития).

Успешность реализации программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Выполнение программы развития школы обеспечивается финансовыми ресурсами, заложенными в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Ежегодно приказом директора назначается ответственный за составление аналитического отчёта о результатах реализации программы развития. Данные результаты представляются общественности на официальном сайте школы в виде публичного доклада о реализации программы развития за конкретный период. Общее руководство, контроль и корректировку программы осуществляет директор школы.

### **Механизм управления реализацией программы**

Механизм управления реализуется через функции управления:

- информационно-статистическую;
- мотивационно-целевую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- контрольно-диагностическую;

- коррекционно-регулятивную.

### **Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы**

1. Разработка и исполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
2. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
3. Ведение школьного делопроизводства.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Работа с педагогическими кадрами.
8. Информирование всех участников образовательного процесса.

### **Мониторинг реализации Программы**

Задачей мониторинга реализации программы является оценка степени достижения цели программы по направлениям деятельности. Контроль за реализацией программы осуществляется на основе количественных и качественных показателей образовательного процесса.

### **Количественные показатели образовательного процесса:**

- качество образования выпускников;
- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средних специальных образовательных учреждениях;
- количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- степень включённости всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;
- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- степень социализации выпускников школы;
- показатель здоровья учеников и педагогов школы;
- уменьшение доли учащихся с вредными привычками ( от общего количества учащихся);
- положительная динамика охвата учащихся спортивно- оздоровительной досуговой деятельностью.

### **Качественные показатели образовательного процесса:**

- качественные показатели участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся.

## 18. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №15 определяет основные задачи и направления развития образовательной организации на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

**Таблица 17**

Уровень	Конечный результат
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

## 19. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Таблица 18

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Программы.	
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования</li> </ul>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех мероприятий Программы</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2029 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 21. Дорожная карта реализации Программы развития.

Таблица 19

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
<b>1. Знание: качество и объективность</b> <b>(по результатам самодиагностики было 31 балл, планируем 40 баллов)</b>					
<b>1.1.</b>	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Короленко Н.А. заведующая библиотекой, Пигарева Е.Е. заместитель директора по УВР	2025-2029 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
<b>1.2.</b>	Углубленное изучение отдельных предметов	Пигарева Е.Е., Сафронова А.А. Заместители директора по УВР	2025 -2029 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				профессионального образования.	
<b>1.3.</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Пигарева Е.Е., Сафронова А.А. Заместители директора по УВР Гордиенко Е.Н., заместитель директора по ВР	2025-2029 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися и родителями (законными представителями)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
<b>1.4.</b>	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Пигарева Е.Е., Сафронова А.А. Заместители директора по УВР Гордиенко Е.Н., заместитель директора по ВР, руководители методических объединений	2024-2029 годы	Организация дополнительных занятий по подготовке обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
<b>1.5.</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Директор школы Коваленко О.В., заместитель директора по УВР Сафронова А.А.	2025-2029 годы	Контроль реализации программы	Реализация программы в течение 2 и более лет
<b>1.6.</b>	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	Заместитель директора по ВР Гордиенко Е.Н., педагог – организатор Аверина Л.В.	2025-2029 годы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

1.7.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Ответственная за сайт ОО Савченко И.В., заместители директора по УВР Пигарева Е.Е., Сафронова А.А., заместитель директора по ВР Гордиенко Е.Н.	2025-2029 годы	Еженедельная подготовка публикаций	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
1.8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		2025-2029 годы		Организация системной работы (цикл мероприятий)
<b>2. Воспитание</b> (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Гордиенко Е.Н. заместитель директора по ВР, Вахрина Н.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

2.2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Гордиенко Е.Н. заместитель директора по ВР, Вахрина Н.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Аверина Л.В., педагог - организатор	2024-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
2.3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Гордиенко Е.Н. заместитель директора по ВР, Вахрина Н.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Аверина Л.В., педагог - организатор	2024-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Наличие школьных военно-патриотических клубов

### 3. Профориентация

(по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 12 баллов)

Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.	Заместитель директора по УВР Пигарева Е.Е., заместитель директора по ВР Гордиенко Е.Н., классные руководители	2024-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов
---	---	-------------------------	--	--

	Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2028 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				обучающихся
<b>3.2.</b>	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР Пигарева Е.Е., заместитель директора по ВР Гордиенко Е.Н., классные руководители	2024-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT кубках, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки региона на профессиональные пробы
<b>3.3.</b>	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей,	Заместитель директора по УВР Пигарева Е.Е., заместитель директора по ВР Гордиенко Е.Н., классные	2024-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей,

	техникумов	руководители			техникумов
<b>3.4.</b>	Запланировать в Перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Заместители директора по УВР Пигарева Е.Е., Сафронова А.А.; заместитель директора по ВР Гордиенко Е.Н.,	2024-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
<b>4. Здоровье (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 24 балла)</b>					
<b>4.1.</b>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Гордиенко Е.Н. заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
<b>4.2.</b>	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Гордиенко Е.Н. заместитель директора ВР, классные руководители	2024-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ

4.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Гордиенко Е. Н., заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
4.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Гордиенко Е.Н. заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	2024-2029 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 29% от общей численности обучающихся.
4.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК Диверсификация деятельности	Гордиенко Е.Н., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии Положением об оплате труда МБОУ г.Иркутска СОШ № 15, размещение	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
4.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированным и обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Гордиенко Е.Н. заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2024-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ г. Иркутска СОШ № 15, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
<b>5. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 28 баллов)					
5.1.		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР(НМР) 2024-2029 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

		профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
5.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР (НМР)	2024-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
5.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР (НМР)	2024-2029 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
5.4.	Создание условий для повышения квалификации	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР	2024-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального

	работников по программам из федерального реестра	(НМР)		переподготовке (диплом)	реестра
5.5.	Развитие школьных команд	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР (НМР)	2024-2029 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
5.6.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР (НМР)	2024-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества»	Программа наставничества по всем направлениям
5.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Сафронова А.А., заместитель директора по УВР (НМР)	2024-2029 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

					участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	--	--	--

