

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@vandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №15
О.В. Коваленко

Приказ № 8-О.В.
от 27.07.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №15

_____ О.В. Коваленко

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направление воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесс	42

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №15 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания, принятой в МБОУ г. Иркутска СОШ №15:

- совместное создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной успешной социализации в окружающем мире, их самоопределения на основе социокультурного, духовно-нравственного развития и воспитания, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи Программы воспитания в общеобразовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

-формирование и развитие личностных отношений обучающихся к социально значимым знаниям, традициям, их освоение, принятие;

-приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, соответствующих моральным нормам и общероссийским ценностям, традициям;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС, которые включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании личностных результатов образовательной программы в данном разделе Программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №15 представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Расположение школы. Школа находится в центральной части города по адресу: г. Иркутск, ул. Ленина, 56, что облегчает возможность сотрудничества и посещения учениками учреждений дополнительного образования.

Особенности контингента.

В школе начальное образование получают 290 - 300 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников; основное общее – 350-380, среднее общее – 120 человек соответственно, в зависимости от движения учащихся.

Состав обучающихся школы однороден по учебным возможностям, 2 ребенка с ОВЗ (вариант 7.1, вариант 7.2), инвалидов – 5.

Основная масса обучающихся имеет статус «полная семья». Доля детей, живущих в неполных семьях, достигает 30 %.

В школе обучаются дети различных национальностей.

Для эффективного процесса воспитательной работы школа располагает: ученическими кабинетами, современным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой.

Значимые партнеры школы. Подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы (3 организации), содержание и жизнедеятельность здания (3 организации), питание в школьной столовой (1 организация). Всего таких организаций – 7.

Воспитательный процесс в школе педагоги проводят, взаимодействуя с социокультурными учреждениями округа и города: МБОУ ДОД ДДТ №1 г. Иркутска; МБОУ ДОД Центр Детского творчества "Восход" г. Иркутска; МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3» г. Иркутска; Детская библиотека им. М. Сергеева; «Знание +» (Иркутский волонтерский коллектив), МБДОУ г. Иркутска детский сад №151 и т. д.

Профильные классы химико-биологического направления взаимодействуют с ИГМУ, преподаватели университета проводят в школе занятия по латыни, сестринскому делу.

Профильные классы социально-экономической направленности взаимодействуют с Байкальским Государственным университетом. Преподаватели данного вуза проводят для учеников 10-11 классов занятия по праву и экономике.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

Приоритетами воспитательной работы школы являются:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №15;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ СОШ №15 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Сложившаяся воспитательная работа школы включает в себя деятельность следующих её структурных элементов: Совета профилактики, системы ДО, летнего оздоровительного лагеря, родительской общественности, совета классных руководителей.

Важным элементом в воспитательной работе школы является система дополнительного образования, которая развивает и поддерживает интерес обучающихся к деятельности определённого направления и помогает решать проблему занятости обучающихся во внеурочное время. С целью развития у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы, ответственности за порученное дело в школе организовано ученическое самоуправление.

Советом обучающихся готовятся и проводятся общешкольные мероприятия: День самоуправления; сбор макулатуры; акция «Мы вместе»; новогоднее оформление территории школы, фасада здания, внутренних помещений; новогодние театрализованные представления для обучающихся 1-11 кл.; спортивные соревнования по волейболу и пионерболу; спортивный праздник Мама, папа, я – спортивная семья».

Важной частью организации воспитательного процесса является координация с родителями обучающихся.

Очень активно работает родительский комитет школы, с которыми разработаны традиционные воспитательные мероприятия: Новогодняя благотворительная акция «Мы вместе» в детский дом г. Иркутска, акция в помощь семьям совместно с центром помощи неблагополучным семьям, акция «Мир» и др.

В школе сложилась система совместных с родителями КТД: сбор макулатуры; отчётные концерты для родителей в рамках праздника «Звёзды школы»; новогоднее оформление школьных коридоров и территории школьного двора; спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамулиада», «Супер мама», «Ай - да, папа», Фестиваль семьи «Моя семья – мое богатство».

Основные традиции МБОУ СОШ №15:

- День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» - праздник спорта и здоровья;
- Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» - праздничное поздравление учителей от обучающихся и родителей школы;
- «Битва хоров» - классные коллективы соревнуются в хоровом исполнении песен;
- Фестиваль инсценированной патриотической песни «Во славу Отечества» - классные коллективы исполняют песни военной и патриотической тематики;
- Праздничный концерт «Букет мимозы», посвященный 8 марта;
- «Вахта Памяти» - обучающиеся 1х-11х классов несут Вахту Памяти в честь погибших на фронтах Великой Отечественной войны;
- «День Детства» - 11 класс приходит к своему учителю из начальной школы и проводит занятия для первого класса;
- «Традиции моей семьи» - Семьи различных национальностей представляют свои семейные традиции;
- «Самый лучший класс» - подведение итогов участия класса в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- «Неделя добрых дел» - различные акции «Подари улыбку», мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств.

«Неделя профильных классов» - погружение в профильные предметы, «День будущего студента» - ученики приходят в вузы и занимаются с первокурсниками.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»

«Профориентация»
«Внешкольные дела»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Ключевые общешкольные дела»

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Добровольческая деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает решение следующих задач:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Форма деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	-наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в психологических играх, в беседах по различным нравственным проблемам -организация поддерживающих обучающегося ситуаций при решении важных для жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)	-создание ситуации счастливого проживания школьной жизни каждым обучающимся в течение всего периода обучения в образовательной организации. -помощь в решении сложных для обучающегося проблем и ситуаций - настройка каждого ученика класса на единую волну
Создание ситуаций выбора и успеха в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	-совместная с педагогом-психологом коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги, общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	- охватить вниманием каждого учащегося класса, создавая ему ситуацию комфорта и спокойствия. И научая тем самым делать добро окружающим его людям - повысить личную мотивацию на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и в самоуправлении, на участие в конкурсном и олимпиадном движении
Работа с учителями, преподающими в классе		

Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания в рамках работы «Союза единомышленников»	-изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету -привлечение учителей к участию в жизни каждого ребенка, класса в целом, -посещение учебных занятий, -консультации с учителями-предметниками, -ведение журнала посещения уроков учителей предметников с фиксацией моментов, провоцирующих ситуации неуспеваемости ученика по конкретному предмету - активное участие учителей вродительских собраниях класса	-способствует выработке единых мнений и системе единых требований учителей – предметников по вопросам обучения ивоспитания учеников класса -позволяет своевременно и эффективно предупреждать и/или решать возникшие конфликтные ситуации между учителями, учащимися или родителями учеников класса, с уважением к личности учителя, ученика, родителя
Работа с классным коллективом		
Формирование и сплочение классного коллектива Установление и упрочение доверительных отношений с учащимися класса Инициирование и поддержка участияклассав общешкольныхключевых делах	-проведение тематических классных часов, способствующих расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, -профилактические недели, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни - совместная работа по озеленению территории СОШ на персональном участке, закреплённом за каждым классом - посещение театров, музеев, выставок, организация экскурсий, как коллективом учеников, так и совместно с родителями, приобщая родителей к жизни класса, вводя в круг интересов их детей -веселое и	-созданиеединого живогоорганизма, включающеговсебя каждогоизучеников, учителей-предметников, веськоллектив образовательной организации, родителей, социум

	запоминающееся проживание дней рождений учащихся класса -участие в жизни других классов СОШ, для развития сплоченности всегоученического коллектива	
Работа с родителями учащихся или с их законными представителями		
Активное и сознательное участие родителей или законных представителей в совместной деятельности	-выборы родительского комитета и организация тесного сотрудничества с ним в решении всех вопросов, касающихся обучения и воспитания учащихся -создание «Совета председателей», включающего председателей родительского комитета класса -знакомство с семьей, традициями семейной жизни, моральное поощрение семьи, уделяющей должное внимание ребенку, -организация наставничества между опытными и молодыми родителями -совместное проведение традиционных мероприятий и мероприятий по интересам, основываясь на интересах школы и семьи -поддержание информированности родителей об успеваемости детей, проблемах в обучении и в общении каждого из детей и класса в целом -проведение родительских собраний тематических, внеплановых, организационных;	-полное взаимопроникновение родителей или законных представителей в организованный в СОШ воспитательный процесс и активное в нем участие с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их личностного развития, ихпозитивной и успешной социализации

	-содействие родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений в семье (привлекая специалистов СОШ), администрацией школы и учителями-предметниками	
Оказание консультативной, психолого-педагогической и методической помощи родителям	- привлечение родительского коллектива к прохождению методик на портале ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	-помочь родителям понять ситуацию в семье, определить проблемы и помочь в подборе инструментария для их решения
Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних	- апробация проектов по профилактике асоциального поведения учащихся: «Наставники: не рядом, а вместе!», «Не повторяй мой путь», «Мой первый дом. Старт в будущее», «Траектория моего успеха»	-помочь семье найти ответы на актуальные для нее вопросы организация активного сотрудничества с социальными партнерами

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Конкурсы, выставки, соревнования, научно-практическая конференция Форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных задач.	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Творчество школе – основа в будущее» Организация работы на уроке в группах, парах, на различных этапах урока	-даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Дидактический театр, познавательные игры Диалоговые формы работы с классом на уроке Диалог в команде, правила работы в группе и команде.	Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я–покупатель» Побуждающий диалог на (вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы) Подводящий диалог (цепочка	-даст опыт пониманию лидерских позиций в классе, развитие эмоционального интеллекта

		вопросов, последовательных приводящих к правильному ответу.) Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Предметные недели по предметам, марафон «Мы за здоровое поколение» Уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета	-позволит обратить внимание школьников на важность социальных процессов в жизни человека, позволит акцентировать внимание учащихся на установление причинно-следственных связей между объектами
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний	Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в современной школе: какие они» Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе	-позитивное восприятие учащимися просьб и требований учителя через живой диалог, проблемные вопросы. Активизация познавательной деятельности

		образовательно й деятельности	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссия «Открытый микрофон», тематические Уроки мужества Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	- развитие рефлексии, навыков самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со Старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Этические беседы, Развитие культуры правил поведения в школе и на уроках	Беседа на тему «Есть такая профессия– Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом - Россия» Развитие культуры поведения и общения через учебную деятельность	-принятие правил работы в группе, развитие взаимного и самоконтроля, в конечном итоге соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Формами организации являются различные формы,

отличающиеся от классно-урочных форм. Преимущество отдается коллективным творческим делам, проектам, экскурсиям, классно-коллективным делам.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеются спортивные секции и кружки дополнительного образования, разработана система воспитательной работы с коллективными и традиционными классными и школьными мероприятиями, заложены часы междисциплинарных курсов в УП, внеурочная предметная деятельность.

Перечень рабочих программ для реализации во внеурочное время, предлагается родителям (законным представителям) для определения необходимых направлений и программ.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 используется синтез моделей дополнительного образования и оптимизационной модели.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ежегодно утверждается план внеурочной деятельности и размещается на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №15.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать следующие задачи:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Общешкольный родительский комитет	- традиционное собрание	- участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей - выполнение функций, отнесенных к компетенциям Школьного совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Иркутска, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №15	-привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой - установлению партнерских отношений педагогов, родителей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства
День открытых	- открытые	- ознакомл	-предоставление возможности познакомиться с уставом и традициями ОУ, правилами и задачами

дверей	уроки учителей - предметников - показательные выступления обучающихся школы презентация успехов ребенка-школьника	ение родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Позволяют избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности СОШ	организованного в нем образовательного процесса привлечение внимания к необходимости повышения роли родительской общественности в организации воспитательной работы
Общешкольные родительские собрания	- традиционное собрание - консилиум-дискуссия -деловая игра	- обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей	-привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой -согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой, физически здоровой личности ребенка
Родительские собрания	- продуктивная игра - психолого-педагогический всеобуч -	-решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образоват	-создание системы психолого- педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование развитие социальной активности родителей и позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения к друг другу

	творческий отчет - конференция отцов - собрание матерей - родительские посиделки и -час-вопросов и ответов.	ельной деятельности, начало деятельности и активное включение в решение школьных проблем и задач воспитания «Совета председателей»	
Семейный всеобуч	- педагогическая мастерская — организационно-деятельностная игра - коллективный отдых родителей и детей -обмен мнениями и -лекция -беседа - организация просвещения родителей, - открытые родительские собрания	- рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом и находками в деле воспитания	

	для посещения администрации, специалистами СОШ, - организация индивидуальных встреч с родителями или законными представителями обучающихся		
Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних	- апробация проектов по профилактике асоциального поведения учащихся	-помочь семье найти ответы на актуальные для нее вопросы и пути решения сложных жизненных	-профилактика асоциального поведения несовершеннолетних
Оказание консультативной, психологической и педагогической и методической помощи родителям	- привлечение родительского коллектива к психолого-педагогическому тестированию на портале ФГБУ «Центр защиты прав и	х ситуаций семьи и ребенка -помочь родителям понять ситуацию в семье, определить проблемы и помочь в подборе инструментария для их решения	-оказание консультативной, психолого-педагогической и методической помощи родителям

	интересов в детей		
Родительские форумы	-на сайте школы и в онлайн-формате	- тематические мастер-классы, лекции, выступления, обсуждение интересов родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников.	-развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством общения на страницах сайта(форум)педагогическое просвещение родителей (размещение полезных ссылок, статей) -информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях -удовлетворенность родителей формами работы с семьей, повышающих активность родителей
Семейные спортивные, мероприятия	-акции, - фото,видеоконкурсы	- пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, - организация совместных мероприятий, содействующих укреплению	-формирование культуры здорового образа жизни, -привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, -развитие национальных духовных традиций

		ию связи семьи и школы в деле воспитан ия, социализа ции, обучения и профиллак тики негативн ых проявлен ий среди учащихся	
Школьная служба примирен ия	- школьная служба примире ния	- разрешен ие конфликт ных ситуаций между учащимис я, учителям и, родителя ми или лицами, их замещаю щими, а так же между самими учащимис я	-координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, -социализации решения возникающих проблем, острых конфликтных ситуаций, -повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, -отсутствие правонарушений со стороны обучающихся
Школьны й Совет доверия	- заседани я - индивиду альные и групповы е профиллак тические беседы -рейды и посещен	- рассмотре ние вопросов о нарушени и устава школы, о противоп равных действиях несоверш еннолетн	

	ие неблагоп олучных семей	их, -решение острых проблем, связанны х с обучение м и воспитан ием конкретн ого ребёнка, - коррекци я педагогич еских позиций родителе й или лиц, их заменяю щих, уклоняю щихся от воспитан ия детей или отрицател ьно влияющи х на них	
Итоговая встреча «Мы вместе!»	- празднич ный концерт	- поощрени е родителе й, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитан ия школы	-активное участие в социально-значимой деятельности школы -обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов; -продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Самоуправление» в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 реализовано следующим образом:

на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся – Федерации старшеклассников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

на уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: координаторы спортивных дел, координаторы творческих дел, координаторы работы с подшефными классами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В нашей Школе длительное время активно действует орган школьного ученического самоуправления— это общественная форма управления УВП, созданная на добровольной и выборной основе. Это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающая участие учеников в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и коллективом родителей (законных представителей). Это право предоставлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), ст. 34.

Цель деятельности данного органа направлена на развитие и поддержку школьного ученического самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15, на активное вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику, привлечение обучающихся к принятию самостоятельных решений, затрагивающих их интересы и интересы образовательного

учреждения. Учит принимать и нести ответственность за собственные дела, поступки, действия и последствия, возникающие от принятых решений.

Задачи, которые решаются школьным ученическим самоуправлением в процессе деятельности:

- повышение эффективности организации внеурочной занятости обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к активной общественно-значимой деятельности;
- удовлетворение потребности обучающихся в повышении собственного социального статуса, накоплению компетенций, определение собственного профессионального пути как взрослого члена гражданского общества;
- помощь обучающимся в реализации творческого потенциала;
- предупреждение правонарушений среди сверстников.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Планирование профориентационной работы образовательной организации	-составление плана работы по организации профориентационной работы в образовательной организации на учебный год	-определение траектории движения на учебный год
Циклы	-направлены на подготовку	-успешное определение

профориентационных часов общения	школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	своего профессионального пути
Профориентационной игры	-симуляции -деловые игры -квесты -решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	-расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности
Экскурсии на предприятия города	-по запросам и интересам обучающихся согласовать перечень предприятий города для посещения (с учетом ситуации пандемии)	-формирует начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Организация профориентационной работы в образовательной организации	-профориентационные выставки -ярмарки профессий -тематические профориентационные бульвары -проведение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	-наглядная демонстрация перспектив для будущих работников предприятий города
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен	участие экспертов в области профориентации	- глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	-организация совместной содержательной деятельности	«Россия страна возможностей» Проекты РДШ Билет в будущее
Участие в работе всероссийских профориентационных	-просмотр лекций -решение учебно-тренировочных задач	

проектов, созданных в сети интернет	-участие в мастер классах -посещение открытых уроков	
Консультационная работа педагога-психолога СОШ	-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	- включенность обучающихся в мир профессиональной деятельности

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривают:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Оформление/благоустройство классов Школы	-подготовка к праздничным мероприятиям -оформление классного уголка (стенд, магнитная доска, пробковая доска и т.п.) -проведение конкурса на оформление кабинета по случаю праздника: «День матери», «День отца», «Всемирный	-создание позитивного настроения -украшение среды СОШ -формирование желания украшать пространство -активное участие в жизни СОШ
Озеленение пришкольной территории	-акции, конкурсы на лучший проект оформления от класса пришкольной территории	-экологическое воспитание обучающихся -создание условий для совместного труда детей и родителей на пришкольной территории -воспитание любви к природе и формирование понимания сакраментального значения земли для русского человека
Событийный дизайн образовательной организации	-оформление Школы к традиционным мероприятиям, торжественным линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям, конференциям и прочее	- создание позитивного настроения в стенах Школы -формирование доброго отношения к сложившемуся укладу школьной жизни

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ №15 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

- алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

-участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

-разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

-работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

-тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

-тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

-профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

-проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Ключевые общешкольные дела. Социальное проектирование»

«КОД» - один из инвариантных модулей рабочей программы воспитания, который представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, направленный на культурно-историческое прошлое России, Иркутской области, традиций образовательной организации и способствующий формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

КОД помогает решить задачу, стоящую перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации - сделать обучающихся активными организаторами воспитательных дел, создать условия для развития их самостоятельности, самоорганизации,

самопознания, самоуважения, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности.

При организации ключевых общешкольных дел его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности - так

Уровень КОД	КОД	Форма деятельности	Содержание деятельности
КОД на внешкольном уровне	Акция «Бессмертный полк»	- акция	- совместное с родителями (законными представителями) участие в акции на площадях города Иркутска с целью формирования социальной активности и активного участия в жизни гражданского общества
	Праздник «День победы»	- акция	- совместное с родителями (законными представителями) участие в праздновании на площадях города Иркутска с целью формирования социальной активности, четкой гражданской позиции, закрепление знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
	Праздник «День учителя» - поздравление учителей-ветеранов нашей СОШ	- акция	- совместная с педагогами и сверстниками деятельность по организации и проведению праздника для учителей-ветеранов нашей СОШ
КОД на школьном уровне	Организация общешкольных дел, направленных на развитие воспитательной составляющей		
	«День знаний – 1 сентября!»	-общешкольный праздник всей школы	-традиционный общешкольный праздник, состоящий из классных линеек, собраний
	«День учителя»	-общешкольный праздник учителя	-уважительное отношение к профессии «педагог»
	«День рождения школы»	-общешкольный праздник школы	-сохранение традиций школы, бережное отношение к школе, педагогам, сверстникам
	«Новый год»	-общешкольный праздник радости и ожидания сказки	- создание атмосферы чуда силами педагогов, обучающихся, родителей
	«Последний звонок»	-общешкольный праздник	- уважение к традициям, школе

		выпускников и перспектив	
	Организация общешкольных дел, направленных на усвоение социально-значимых знаний, ценностного отношения к миру, Родине		
	«День защитника Отечества»	-общешкольный праздник мужества и героизма	- знакомство и сохранение традиций страны, уважение к защитникам Родины
	«Международный женский день 8 марта»	- общешкольный праздник женщин в России	- формирование отношения к женщине, матери
	«День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»	-общешкольный праздник гражданственности и патриотизма	-формирование четкой гражданской позиции
	Организация общешкольных дел направленных на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности		
	«День самоуправления»	-общешкольный праздник самоуправления	-пропагандирование деятельности Федерации старшеклассников в стенах школы
КОД на индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: -сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные развивающие беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.		

Модуль «Школьные медиа»

Задачей данного вариативного модуля является подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, помочь в социализации и самоопределении, профессиональной подготовки учащихся.

Школьные медиа — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, создание ситуации для проявления себя, предоставление возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности - от гуманитарной до технической. И, конечно же, публичная демонстрация результатов своей работы. Школьные медиа в нашей

Школе представляют собой одного из подразделений школьного ученического самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основная задача данного вариативного модуля – это используя потенциал детского сообщества современной образовательной организации, содействовать организации и активно поддерживать существующие и возникающие детские общественные объединения, имеющие социальную и гражданскую направленность. Детские общественные объединения нашей Школы действуют на основании Положений, являющихся неотъемлемой частью Программы.

Детское общественное объединение — это открытая структура, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения — это характерная его особенность.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работав школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в

проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

-Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На настоящий момент в нашей Школе активно действуют такие детские общественные объединения:

1. ЮИД - Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке жизненной позиции активного гражданина России;

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция сверстникам полученных знаний;

- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения в детско-юношеской среде;

- участие в профилактической работе МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2. ДЮП - Дружина юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое преследует цель воспитать у них мужество, гражданственность, бережное отношение к собственности, коллективизм и творчество, а также физическую закалку, решает задачи профессиональной ориентации обучающихся в современной Школе.

Основными задачами Дружины юных пожарных являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции;

- оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Твори добро» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет

развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Твори добро» могут стать все желающие с 1-11 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.);

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (акция «Дети детям», информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, праздничный концерт для жителей дома престарелых);

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (посвящение в ученики, Прощание с Азбукой, Синичкин день, «Новогодняя сказка», выпускной вечер в 4 классе, День Победы и др.); помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно-просветительских мероприятий.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители (25 человек), педагоги (45 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

2. Устав школы
3. Локальные акты

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «Лучшему классу года»;

награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.