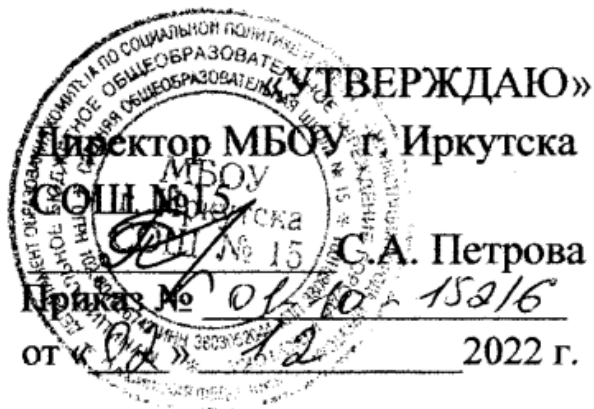


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №15
Протокол № 4 от 13.03.2023г



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
за 2022 год**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	4
1.3. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	7
1.4. Оценка образовательной деятельности	11
1.4.1. Контингент обучающихся и его структура	12
1.4.2. Временные характеристики образовательного процесса	12
1.4.3. Особенности учебного плана	13
1.4.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	28
1.4.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов	30
1.4.6. Образовательные результаты выпускников 11-х классов	39
1.4.7. Образовательные результаты ВПР	41
1.4.8. Востребованность выпускников	50
1.4.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся	50
1.4.10. Результативность воспитательной работы	64
1.4.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения	73
1.5. Кадровый состав	77
1.5.1. Оценка кадрового состава	77
1.5.2. Качество учебно-методического обеспечения	80
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	90
1.7. Оценка материально – технической базы	92
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	95
Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации	101
Раздел 3. Общие выводы	104

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №15 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 15 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 15 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 15)
Руководитель	Петрова Светлана Александровна
Адрес организации	664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ленина, 56.
Телефон, факс	(3952) 33-58-49, факс (3952) – (3952) 20-17-69
Адрес электронной почты	sh15irk@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://school15.irk.ru/
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.
Дата создания	1935 год.
Лицензия	от 16.11.2016 г., серия 38Л01, № 0003798, регистрационный номер 9551, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.05.2012 г., серия 38АА, № 000561, регистрационный номер 172, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно по 11.05.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ №15 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также СОШ №15 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления организацией

Образовательная деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ №15 осуществляется в рамках Закона об образовании, Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава. Структура и содержание Устава соответствует действующему законодательству РФ согласно ст.25 Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. Из анализа документов, определяющих качество процесса управления образовательной организацией, в частности Программы развития, основной образовательной программы установлено, что документы разработаны и имеются в наличии, в них прослеживаются цели, задачи, стратегия образовательной организации. В июне 2017г. разработана, утверждена на педагогическом совете и согласована на Городском координационном экспертном совете Программа развития школы на 2017-2022гг. «Школа – центр реализации сетевых образовательных программ».

**Программа развития
«Школа – центр реализации сетевых образовательных программ»
(2018-2022 г.г.)**

Программа развития состоит из 6 проектов

Проект I. «Развитие новой стратегии управления – управление по результатам как механизм повышения качества общего образования»

Результаты реализации проекта:

1. Выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Проект II. «Саморазвитие личности школьника»

Результаты реализации проекта:

1. Рост устойчивой мотивации саморазвития личности школьников.
2. Повышение личной ответственности школьников за результаты образования.
3. Позитивная социализация школьников и принятие различных типов взаимодействия.
4. Развитие у школьников навыков учебного самоконтроля и самооценки.

Проект III. «Профи RU»

Результаты реализации проекта

1. Увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи в соответствии с профилем по результатам единого государственного экзамена.
2. Возможность получить допрофессиональную подготовку в рамках общего образования.
3. Увеличение количества учебных программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения в модели сетевого взаимодействия.

Проект IV. «Карьерный навигатор: масштаб город»

Результаты реализации проекта

1. Формирование адекватной системы представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
2. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
3. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Проект V «Школково»

Результаты реализации проекта:

1. Увеличение доли поступивших от выпускников МБДОУ г. Иркутска Детского сада № 41 и МБДОУ г. Иркутска Детского сада № 82 в 1 класс школы до 60%.
2. 100% количество первоклассников, благополучно включившихся в учебный процесс и комфортно чувствующих себя в нем.

Проект VI. «Я человек и гражданин»

Результаты реализации проекта:

1. Приобретение опыта полезной гражданской деятельности.
2. Развитие у молодежи потребности в изучении истории края.
3. Формирование навыков социальной практики.
4. Повышение учебной мотивации к социальным наукам.

5. Снижение правонарушений, увеличение доли учащихся охваченных дополнительным образованием.
6. Формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать свою позицию.

Проект VII. «Фактор здоровья»

Результаты реализации проекта:

1. Овладение навыками самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. Формирование у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
3. Сотрудничество педагогического коллектива, учреждений дополнительного образования, учеников и родителей через единое образовательно-воспитательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений;
4. Увеличение доли участников образовательного процесса, самостоятельно поддерживающих своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
5. Увеличение охвата обучающихся, их родителей и педагогов занятиями физической культурой;
6. Развитие положительной динамики состояния здоровья школьников;
7. Повышение педагогической квалификации учителей школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
8. Увеличение доли учащихся охваченных дополнительным образованием по спортивно – оздоровительному направлению.

Проект VIII. «Служба медиации в школе»

Результаты реализации проекта:

1. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Развитие Школьного самоуправления и волонтерского движения обучающихся.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом образовательной организации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы, осуществляет общее руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитие материальной базы.
Совет учреждения	Советом учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы: - материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение ОП; - разработка и принятие годового календарно-учебного графика, УП; - режимные вопросы, связанные с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся; - анализ реализации программы развития ОУ; - проведение самообследования школы за 2020 год.

Для осуществления учебно – методической работы в школе создано пять методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединений учителей естественно – научного и прикладного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

1.3.Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся в МБОУ г.Иркутска СОШ №15 включает в себя комплексную безопасность.

Цель комплексной безопасности ОО – повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности, создание эффективной системы от воздействия факторов субъективного, природного и техногенного характера.

Основные задачи:

- обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации;
- обеспечение охраны сооружений и территорий образовательной организации;
- обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации;
- организация в образовательной организации мероприятий по гражданской обороне;
- профилактика ДДТП в образовательной организации;

- организация питания в школе;
 - прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- Формируется и достигается комплексная безопасность образовательной организации в процессе реализации следующих направлений:

Направление №1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

1. Разработан и утверждён Паспорт безопасности, который является информационно – справочным документом, в котором указаны сведения о соответствии учебного заведения требованиям антитеррористической защищенности. Информация, включённая в Паспорт Безопасности, предназначена только для служебного пользования органами государственной власти и иными субъектами, осуществляющими борьбу с терроризмом, а также мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий террористических актов, оказании необходимой помощи

В МБОУ СОШ № 15 изданы приказы:

1. № 01-10-1/9 от 10.01.2022 «О дополнительных мерах по предотвращению возможных актов терроризма».
2. № 01-10-104/9 от 01.09.2022 «Об организации пропускного режима на территорию школы».
3. № 01-10-139 от 02.11.2022 «О работе МБОУ СОШ № 15 в праздничные и выходные дни».
4. № 01-10-168 от 30.12.2022 года «Об организации дежурства в праздничные и выходные дни».

Направление № 2. Обеспечение охраны сооружений и территорий образовательной организации.

Работа по антитеррористической безопасности в ОУ функционирует в системе:

Таблица 3

п/п	2020 – 2021	2021 - 2022	на 31.12.2022
1	Охрана объекта с использованием тревожных кнопок, заключение контрактов с федеральным государственным учреждением «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Иркутской области»		

	№427/04 от 27.01.2020 Количество тревожных кнопок – 2 шт.	№427/04 от 13.01.2021 Количество тревожных кнопок – 2 шт.	№427/04 от 10.01.2022 Количество тревожных кнопок – 2 шт.
2	Охрана объекта при функционировании системы наблюдения		
	6 камер наружного наблюдения, 26 камер внутреннего наблюдения.	6 камер наружного наблюдения, 26 камер внутреннего наблюдения.	6 камер наружного наблюдения, 27 камер внутреннего наблюдения.
	Итого: 32 шт.	Итого: 32 шт.	Итого: 32 шт.
3	Защита компьютерной сети ОУ		
	Оператор связи – деловая сеть Иркутска, технология ethernet, защита – контент фильтрация.	Оператор связи – деловая сеть Иркутска, технология ethernet, защита – контент фильтрация.	Оператор связи – РОСТЕЛЕКОМ, технология ethernet, защита – контент фильтрация.
4	Физическая охрана объекта		
	ООО «Профи» в ночное время сторож	ООО «Профи» в ночное время сторож	ООО «Спартак» в ночное время сторож
5	Освещение объекта и прилегающей территории в ночное время		
	4 светоточки на бетонных опорах и 4 светоточки на металлических опорах	4 светоточки на бетонных опорах и 4 светоточки на металлических опорах	4 светоточки на бетонных опорах и 4 светоточки на металлических опорах

Направление № 3 : «Пожарная безопасность».

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности». В Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

2. В образовательной организации изданы приказы:

№ 01-10-19 от 10.01.2022 года «Об установлении противопожарного режима в школе в осенне-зимний и весенне-летний период». Назначен ответственный за пожарную безопасность.

№ 01-10-95/3 от 30.06.2022 года «Об обеспечении пожарной безопасности».

№ 01-10-95/2 от 30.06.2022 года « О создании добровольной пожарной дружины».

№ 01-10-95/4 от 30.06.2022 года «О запрете курения».

3. Утверждён план мероприятий по профилактике пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год.

4. Разработаны инструкции по противопожарной безопасности
ИОТ №1 10.01.21 «О мерах пожарной безопасности»
ИОТ №1а и №1б от 01.09. 21 «О действии персонала при ЧС».

5. Утверждён Порядок действий работников при пожаре.
Работа по пожарной безопасности в ОО функционирует в системе:

Таблица 4

п/п	2020 - 2021	2021 - 2022	на 31.12.2022
1	Охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключен контракт с МУП «ТЭСИ» ОПС -15-01 /20 от 21.01.2020	Охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключение контрактов с частным охранным агентством ООО «СПЕЦ». ОПС №15-006 от 15.01.2021	Охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключение контрактов с частным охранным агентством ООО «СПЕЦ». ОПС №15-004 от 10.01.2022
2	Проведение учебных эвакуаций.		
	Приказ № 40/3 от 01.09.2020 (эвакуация проведена в двух сменах) Приказ № 24/3 от 03.04.2020 (эвакуация проведена в двух сменах)	Приказ № 70/11 от 01.09.2021 (эвакуация проведена в двух сменах). Приказ №40/1 от 15.04.2021 (эвакуация проведена в двух сменах)	Приказ №01-10-46 от 01.09.2022 (эвакуация проведена в двух сменах). Приказ №01-10-17 от 13.05.2022 (эвакуация проведена в двух сменах)
	<u>Итого проведено:</u> 4 эвакуации <u>Количество участников:</u> 1 смена 424 человек 2 смена 198 человека	<u>Итого проведено:</u> 4 эвакуации <u>Количество участников:</u> 1 смена 448 человека 2 смена 203 человек	<u>Итого проведено:</u> 4 эвакуации <u>Количество участников:</u> 1 смена 460 человек 2 смена 280 человека
3	Обучение сотрудников ООО пожарно-техническому минимуму		
		Прошли обучение по пожарной безопасности директор школы и заместитель директора по АХР	

Образовательная организация укомплектована противопожарным инвентарём.

Направление № 4: «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации».

Обучение учащихся правилам поведения при ЧС различного характера входит в программу курса основ безопасности и жизнедеятельности. Уроки проводятся в кабинете охраны труда. Помещение оснащено типовым оборудованием и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Созданы условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, использования различных форм презентаций результатов познавательной деятельности).

В кабинете имеется нормативно правовые документы, учебно-методическая литература, плакаты, средства индивидуальной защиты (средства защиты органов

дыхания, средства защиты кожи), медицинское имущество, пожарное имущество, средства связи и оповещения, уголок по ГОЧС.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ г.Иркутска СОШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами СОШ №15.

Таблица 5

**Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии)**

Наименование образовательных программ	Нормативный освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы	Учебный план	Расписание занятий
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	+	+	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	+	+	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	+	+	+

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школа будущих первоклассников «Непоседы», которая работает с октября по май.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-е-9-е классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
- Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение: социально – экономический профиль (социально – экономические классы), химико – биологический профиль (медицинские классы), универсальный профиль (педагогический класс).

1.4.1.Контингент обучающихся и его структура

На 1 января 2022 года – 781 учащихся, из них в начальной школе – 287 человек, в основной 368 человек, в средней – 126 человек. На конец 2022 года численность учащихся составила—808 человек, что на 3,45% выше по сравнению с началом календарного года.

Таблица 6

Уровень	Классы	Количество классов		Обучалось на начало 2022 г (чел.)	Обучалось на конец 2022 г (чел.)
		На начало 2022 г.	На конец 2022 г.		
Уровень начального общего образования	1	3	3	74	76
	2	2	3	60	71
	3	3	2	74	65
	4	3	3	79	73
	ИТОГО	11	11	287	285
Уровень основного общего образования	5	3	3	80	78
	6	3	3	78	77
	7	3	3	74	84
	8	3	3	78	76
	9	2	3	58	84
	ИТОГО	14	15	368	399
Уровень среднего общего образования	10	3	2	74	55
	11	2	3	52	69
	ИТОГО	5	5	126	124
ИТОГО по школе		30	31	781	808

В 2021-2022 учебном году открыто - 30 классов. 2022-2023 учебном году открыт - 31 класс. На уровне начального общего образования 11 общеобразовательных классов, на уровне основного- 15 общеобразовательных классов, на уровне среднего 5 профильных класса.

За последние годы в школе увеличилось количество классов до 31 и наполняемость классов постоянно увеличивается. В среднем, по школе наполняемость классов на 1.01.2023 года – 26,06 человек.

1.4.2. Временные характеристики образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 7

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2- 4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1- 4 классы – 10/15	10/15мин	10/15 мин

Продолжительность учебного года	1 классы 33 учебные недели (170 учебных дня) 2- 4 классы – 34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)
Каникулы			
осенние каникулы	с 30 октября (воскресенье) по 6 ноября (воскресенье) 2022года		
зимние каникулы	с 30 декабря (пятница) 2021 года по 8 января (воскресенье) 2023 года		
весенние каникулы	с 25 марта (суббота) по 2 апреля (воскресенье) 2023 года		
летние каникулы	27 мая (суббота) по 31августа (четверг) 2023 года		
Итого	122 дня		

Таблица 8

Распределение классов по сменам

1 классы	2,3 классы	4 классы	5 классы	6,7 классы	8,9,10, 11 классы
1 смена	2 смена	1 смена	1 смена	2 смена	1 смена

1.4.3. Особенности учебного плана

Содержание подготовки учащихся обеспечивается учебным планом, планом внеурочной деятельности (1-10 классы), планом реализации программы духовно-нравственного развития. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих основную образовательную программу НОО

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год является инструментом реализации ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 15. Структура Учебного плана включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения)

Во 2 – 4 классов в качестве иностранного языка изучается английский язык.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

- русский язык - 5 часов в неделю (1-4 класс),
- литературное чтение - 4 часа в неделю (1-4 класс)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке»

- родной (русский) язык- 1 час в неделю (2 класс, 3 класс),
- литературное чтение на родном (русском) языке- 1 час в неделю (2 класс, 3 класс)

В 1 классе предмет изучается в рамках предметов русский язык и литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык»

иностранный язык (английский) во 2-х - 4-х классах - 2 часа в неделю (с делением на группы)

Предметная область «Математика и информатика»

- математика - 4 часа в неделю (1-4 класс),

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- окружающий мир - 2 часа в неделю (1-4 класс),

Предметная область «Искусство»

- музыка - 1 час в неделю (1-4 классы);
- изобразительное искусство - 1 час в неделю (1-4 класс),

Предметная область «Технология»

технология - 1 час в неделю (1-4 класс)

Предметная область «Физическая культура»

- физическая культура - 3 часа в неделю (1-4 классы)

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

- «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1 час в неделю, 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ № 15.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает:

- включение учебных часов по информатике и ИКТ во 2-4 классах, которая влияет на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий;

– включение учебного курса «Математика и конструирование» в 3а классе, для решения следующих задач: 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения; 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает

- реализацию в 4в классе учебного курса «Проектная деятельность», с целью подготовки младших школьников к проектной деятельности. Курс построен в виде педагогической технологии на системе проблемных заданий, показывает практическую значимость получаемых образовательных результатов, которые в полной мере соответствуют требованиям ФГОС нового поколения начального общего образования;

- реализацию интегрированного курса «Я живу в Прибайкалье» в 4б классах. Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю. Социально-педагогическая направленность программы воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. Формирование краеведческой культуры младших школьников происходит через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность, через реализацию индивидуального подхода, позволяющего решать задачи коммуникативной успешности обучающихся. Установление причинно - следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: города Иркутска и в целом Иркутской области.

- реализацию в 4а классе учебного курса «Экономика для начальной школы». Содержание учебного материала начальной экономической подготовки должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в основной школе и предусматривать: формирование

первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает

- реализацию в 1а, 1б, 1в классах учебного курса «Подвижные игры», с целью укрепления здоровья детей, формирования двигательной активности, развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирования культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Перечень обязательных предметов, курсов по выбору определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2021-2022 учебного года.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ в 1 – 4 классах на уровне требований ФГОС НОО.

Особенности учебного плана 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Русский язык выбран как родной, его изучение осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 30.08.2019г № 02-55-7029/19, стр. 22)

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 на втором уровне образования сформировано 15 классов (3 пятых, 3 шестых, 3 седьмых, 3 восьмых, 3 девятых класса).

Для 5-9 классов сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 2).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Таблица 9

Структура обязательных предметных областей

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание

	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
	Искусство
Технология	Технология
Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

В связи с завершением реализации в 7 классе образовательной программы по предмету «Музыка» (программа Л.В. Школяр, В.О. Усачевой (Образовательная система «Школа 2100»)), в 8 классе логическим продолжением является предмет «Искусство» (программа Даниловой Г.И.). Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более:

- по предметам «Иностранный язык», «Информатика».

по предмету «Технология», предусмотрено деление на группы: мальчиков и девочек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

Отдельные обязательные учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений (ОУП)

Таблица 10

Обязательные учебные предметы

Предметны области	Учебные предметы	Классы
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	7 классы, 6 классы
	Родная русская литература	7 классы, 6 классы
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	5 классы, 6 классы
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5 классы
Общественно-научные предметы	Обществознание	5 классы
	География Иркутской области	8 классы, 9 классы
Естественно - научные предметы	Биология	7 классы
Технология	Технология	8 классы

	Черчение	9 классы
--	----------	----------

5 класс:

- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным курсом, на изучение которого отводится 0,5 часа в неделю.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Изучение учебного курса информатики в 5-м классе позволяет продолжить преемственность изучения данного курса с начальной школой (2-4 классы). Основной целью курса информатики в 5-6 классах является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Обществознание» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание».

6 класс:

- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной русский язык» и «Родная русская литература»
- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Основной целью курса информатики в 6 классе является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

7 класс:

- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной русский язык» и «Родная русская литература»
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 7-х класса 1 часом биологии для реализации 2-х часовой программы обязательной части по биологии.

8 класс:

- Предметная область «Технология» представлена в 8-х класса 1 часом технологии для реализации 2-х часовой программы обязательной части по технологии.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «География Иркутской области » (ОУП), который реализуется в первом полугодии.

9 класс

- Предметная область «Технология» представлена в 9-х класса ОУП - черчение.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсом «География Иркутской области » (ОУП), который реализуется во втором полугодии.

Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся

5 класс

- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсом по выбору «Тропинка к своему Я». Цель курса: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).
- Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом по выбору в 5а классе «Мир английской грамматики». Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Функциональная грамотность». Целью программы является развитие

функциональной грамотности учащихся 5- 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Иркутскоеведение» Изучение курса «Иркутскоеведение» позволит углубить исторические знания через анализ ключевых событий и процессов истории России и их протекания в отдельно взятом городе страны. Обучающиеся должны усвоить, что
- производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия представителей народов России/СССР, проживающих в Иркутске, будет способствовать формированию у обучающихся представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсом «Школа безопасности». Курс направлен на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 5-х классах для реализации курсов «Мир английской грамматики», «Функциональная грамотность», «Школа безопасности» сформированы группы:

Таблица 11

курс	5а	5б	5в
Мир английской грамматики	1 группа		
Функциональная грамотность	2 группа	2 группа	2 группа
Школа безопасности		1 группа	1 группа

6 класс:

- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Начнем с простого» в 6а классе. Программа курса согласована с содержанием программы основного курса математики и ориентирована на расширение компетенций обучающихся для обеспечения углубленной подготовки обучающихся по математике, выявления и развития талантливых и мотивированных школьников, развитие их творческого потенциала.
- Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом «Занимательный английский» в 6 б, классе. Курс «Занимательный английский» формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Начала экономики» в 6в классе. Цель курса состоит в развитии экономического мышления, помощи в освоении понятий и приобретений навыков, необходимых для ориентации и существования в современном рыночном мире, создания основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах.

7 класс:

- Предметная область «Иностранный язык» представлена 2 курсами: «Грамматика английского языка: теория и практика» в 7а, 7 б, 7в классах. Курс «Грамматика английского языка: теория и практика» направлен на расширение и углубление знаний и умений учащихся, которые приобретаются на основных уроках английского языка.

- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Основы финансовой грамотности» в 7а, 7б, 7в классах. Курс направлен на формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система. коммуникативные навыки обучающихся в непринужденной обстановке при помощи игровой технологии.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 7-х классах курсом «Введение в историю химии». Данный курс позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 7-х классах для реализации курсов «Изучаем вселенную», «Основы финансовой грамотности», «Грамматика английского языка: теория и практика» и «Сказки мира на английском» сформированы группы:

Таблица 12

курс	7а	7б	7в
Основы финансовой грамотности	1 группа	1 группа	1 группа
Грамматика английского языка: теория и практика	2 группа	2 группа	2 группа

8 класс:

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена курсами «Расставьте знаки препинания» Курс «Расставьте знаки препинания» является общим ориентационным курсом, не спроецированным специально на филологический профиль, а интересным всем, так как поддерживает и развивает умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Геометрия в задачах» в 8а и в 8в классах. Курс «Геометрия в задачах», используется для дополнения, расширения и коррекции знаний учащихся по учебному предмету, для решения задач повышенной трудности.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсами «Я в мире профессий» в первом полугодии и «Основы финансовой грамотности». Курс «Я в мире профессий» направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда. Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена 3 курсами:
 1. Курс «Я живу в Прибайкалье» (продолжение курса 5-7 класса) в 8б классе. Данный курс продолжает формирование у школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю.
 2. Курс «Физика вокруг нас» посвящен вопросам экспериментальной физики и решению задач.

3. Курс «Человек и его здоровье» составлен в соответствии с концепцией профильного обучения и направлен на углубленное изучение предметов (биологии, химии) Он знакомит учащихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, особенностей наследственных заболеваний, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь,

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 8-х классов сформированы группы для изучения курсов по выбору:

Таблица 13

Курс	8а	8б	8в
Расставьте знаки препинания	1 группа	1 группа	1 группа
Основы финансовой грамотности	2 группа	2 группа	2 группа
Физика вокруг нас	2 группа		
Человек и его здоровье			2 группа
Геометрия в задачах	1 группа		1 группа

9 класс (с делением на группы во всех классах).

- Предметная область ««Русский язык и литература» представлена курсами «Культура речи» Программа курса предусматривает практическую направленность, основой которой служит теория культуры речи, как раздела языкознания.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсами:
 - «Математика плюс», который способствуют интенсификации образовательного процесса и призваны помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьника.
 - «Основы программирования. Алгоритмические структуры» в 9а классе. В основе курса лежит формирование теоретической базы и овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в сфере
- деятельности – программировании.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсами «Основы финансовой грамотности» в 9а и 9в классах и «Индивидуальный итоговый проект» в 9а, 9б, 9в классах. Курс «Индивидуальный итоговый проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции обучающихся в творческой и исследовательской деятельности. Курс «Основы финансовой грамотности» продолжает формирование финансовой грамотности учащихся и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсами
 1. «Я живу в Прибайкалье» в 9б классе (продолжение курса 5-8 класса). Данный курс завершает формирование у школьников основ краеведческой культуры.
 2. «Сложные вопросы общей биологии» в 9в классе. Данный курс способствует профессиональному просвещению учащихся. В процессе изучения курса школьники приобретают практические умения и навыки, знакомятся с различными специальностями и профессиями. с содержанием трудовой деятельности различных специалистов (медиков, экологов, работников сельского хозяйства и др.).

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 9-х классов сформированы группы для изучения курсов по выбору:

Таблица 14

курс	9а	9б	9в
Культура речи	1 группа	1 группа	1 группа
Математика плюс	2 группа	2 группа	2 группа
Основы программирования.	1 группа		

Алгоритмические структуры.			
Сложные вопросы общей биологии			1 группа
Основы финансовой грамотности	2 группа		2 группа

Особенности учебного плана 10-11-х классов

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 15, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план среднего общего образования разработан на основе принципа преемственности с основным общим образованием и является разделом основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов (не менее 34 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **10 (11)** учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО.

Обязательными для включения в учебный план в соответствии с ФГОС СОО являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Индивидуальный проект».

На уровне образовательной организации обязательными для изучения в соответствии с ФГОС СОО являются также предметы «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика». Учебные предметы, представленные в учебном плане среднего общего образования, выбраны для изучения обучающимися на базовом или углубленном уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в рамках среднего общего образования включает изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» на базовом или углубленном уровне. При формировании учебного плана необходимо учитывать требование ФГОС, предусматривающее изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Таким образом, данная предметная область может быть реализована в школе за счет изучения одного из двух учебных курсов «Русский родной язык», «Родная литература», либо сразу двух. В реестр примерных основных образовательных программ в настоящее время включена примерная программа только для основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», программ для среднего общего образования по данному учебному предмету нет. В федеральном перечне учебников

учебники по курсам предметной области «Родной язык и родная литература» в настоящее время отсутствуют.

Учебный план школы для 10-х классов построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2021-2022 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей).

При этом учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В соответствии с ООП СОО школа предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе естественно – научного, социально – экономического и универсального(педагогического) профилей, в которых на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

Таблица 15

Среднее общее образование	Параллель классов	Количество классов в параллели	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Классы, реализующие профиль
	10 11	1 1	Естественно научный	- Математика Химия биология	10Б, 11Б
	10 11	1 1	Социально экономический	- Математика Право Экономика	10А, 11А
	11	1	Универсальный	Математика Русский язык	11В

В качестве предметов регионального компонента на уровне среднего общего образования реализуются: - курсы по изучению историко-культурного наследия города и области («**История Сибири с древнейших времен до начала 21 в.**», «**Религии мира: История и современность**»).

Введен учебный предмет «Индивидуальный проект», на его реализацию выделяется 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО).

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» (на группы юноши и девушки).

На уровне среднего общего образования занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в разных образовательных областях, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. С делением на группы в 10а, 10б классах. Наполняемость группы при изучении курсов по выбору не менее 12 человек.

Компонент образовательной организации УП наполнен курсами (в количестве 9) которые расширяют знания учащихся по предметам профилей или реализуют удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таблица 16

Направление	Название курса
Общеразвивающие курсы	Риторика
	Диалог культур
	Избранные вопросы информатики
	Прикладная механика
	Особенности строения и функционирования живых организмов
	Я - вожатый
	История: теория и практика
	Имидж успешной личности
	Практическое обществознание
	МХК
Межпредметные курсы	Уравнения и неравенства. Виды и способы решений
	Сестринское дело
	Химия и медицина
	Медицинская статистика
	Математика в экономике
	Решение текстовых задач
	Бизнес - информатика
Усиление профиля	Физика человека
	Латинский язык для медицинских классов
	Знакомство с биохимией
	Физическая химия
	Психология педагогического общения
	Введение в педагогическую профессию
	Основы правоведения
	Основы предпринимательства

Предметная область «Русский язык и литература»

- **Курс «Риторика»** относится к циклу общеразвивающих гуманитарных дисциплин и призван обогатить и расширить кругозор учащихся, обобщить их знания в области филологических и общественных наук. Большое значение уделяется практической деятельности учащихся – публичные выступления перед своими товарищами по заранее подготовленной теме и участие в дискуссии по предлагаемой проблеме. На данном этапе изучения учащиеся отрабатывают навыки грамотного и аргументированного отстаивания своей позиции в процессе выступления в ходе дискуссии, что имеет важное развивающее и воспитательное значение. В процессе изучения спецкурса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, обществознание, история.

Предметная область «Иностранные языки»

- **Курс «Диалог культур!»** направлен на развитие коммуникативных компетенций. Презентация региона на международном уровне в настоящее время является крайне актуальной для развития взаимовыгодных международных контактов.
- **Курс «Латинский язык для медицинских классов»**, который представляет собой курс по изучению основ медицинской терминологии на латинском языке. В курсе содержатся сведения по теории латинского языка, практические задания, способствующие освоению правил употребления медицинской терминологии. Курс способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской направленности.

Предметная область «Естественные науки» включает три межпредметных курса.

- **Курс «Физика человека».** Программа курса носит практико-ориентированный характер с элементами научно-исследовательской деятельности. В курсе рассматриваются вопросы, направленные на развитие интереса к физике и биологии,

к экспериментальной деятельности, формирование умений работать со справочной литературой, медицинской и биологической аппаратурой. По окончании изучения курса учащиеся составляют “Физический паспорт человека”.

- **Курс «Сестринское дело».** Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для учащихся 10-11х классов. Проводится профориентация учащихся на медицинские специальности: младшая медицинская сестра, медицинская сестра, врач. Курс знакомит учащихся с миром медицины, а также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине. В процессе обучения формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека: оказание первой помощи, элементарный уход за больным, элементарные диагностические исследования; правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Задача курса как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой деятельности медицинских работников. В ходе изучения курса для 10-х класса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, получают знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем, особенностях ухода за здоровым и больным ребёнком.
- **Курс «Химия и медицина»** Предлагаемый элективный курс рассчитан на учащихся профильных химико-биологических классов, которые сделали выбор соответствующего направления в обучении и проявляют определенный интерес к профессиям химика, фармацевта, провизора и врача. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, даёт понятие о лекарствах и механизмах их действия на организм человека. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволяет учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека.
- **Курс «Особенности строения и функционирования живых организмов»** позволяет не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации. Преподавание элективного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и т.д. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения кабинета и резерва времени.
- **Курс «Знакомство с биохимией»** предназначен для изучения учащимися химико-биологического профиля. Программа включает теоретический материал, касающийся наиболее важных и значимых в жизни современного человека вопросов, а также предусматривает ведущую роль эксперимента при изучении химии. Теоретическая и практическая часть данной программы позволяют более основательно рассмотреть вопросы физиологии человека, биологические функции некоторых веществ, заглянуть в мир живого на атомно-молекулярном уровне.
- **Курс «Прикладная механика».** Изучение курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о механических процессах и устройствах, в частности о механике узлов машин и механизмов, применяемых в современной технике.
- **Курс «Физическая химия»** — курс интегрированный, содержательно он связан с курсом химии, физики, математики основной школы. Изучение предлагаемого курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о химическом процессе, в

частности о его термодинамике, кинетике, состоянии равновесия, а также о поверхностных явлениях.

Предметная область «Математика и информатика» представлена 2 курсами.

- **Курс «Математика в экономике».** Цель данного курса – систематизация и углубление знаний по математике, необходимых для решения экономических задач, формирование умений применять эти знания при решении задач по экономике. В программе элективного курса предлагается материал, который дополняет школьную программу по математике, и создает аппарат, обеспечивающий математическую поддержку курса экономики в школе. Данный курс способствует формированию у учащихся представлений о математическом моделировании как методе познания реальной действительности. Данный курс и призван обеспечить математическую поддержку преподавания экономики.
- **Курс «Избранные вопросы информатики»** ориентирован на рассмотрение отдельных вопросов информатики, которые входят в содержание единого государственного экзамена. Курс дополняет и развивает школьный курс информатики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам информатики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников - необходимых для продолжения образования.
- **Курс «Медицинская статистика»**. Содержание программы курса направлено на знакомство учащихся с основами медицинской статистики, углубление знаний в области биологии и медицины, формирование у обучающихся конвергентного мышления, мотивацию к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Выполнение включенных в программу практических работ обеспечивает развитие у школьников метапредметных компетенций и проектно-исследовательских умений.
- **Курс «Уравнения и неравенства. Виды и способы решений»** направлен на углубление и расширение тем курса алгебры. Предполагает углубленное изучение тем: «Рациональные уравнения и неравенства», «Иррациональные уравнения и неравенства», «Показательные уравнения и неравенства», «Логарифмические уравнения и неравенства»
- **Курс «Решение текстовых задач»** позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться решать разнообразные задачи различной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы на компьютере. Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой среднего общего образования. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).
- **Курс «Бизнес – информатика».** Основной идеей элективного курса является формирование у старших школьников представления о бизнес-информатике как новой отрасли знания на стыке управленческих, экономических, правовых задач и знаний, связанных с традиционной областью информационных технологий, которые позволят им выбрать, настроить и эффективно использовать современные информационные технологии на всех этапах жизненного пути. Специфика

элективного курса «Бизнес информатика» — его практическая направленность, а также обязательное использование информационных технологий, программных электронных ресурсов и Интернета.

- **Курс «Создание презентации и техника эффективного выступления»** направлен на формирование информационной культуры выпускника школы, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем.

Предметная область «Общественные науки» включает общеразвивающие курсы.

- **Курс «Основы предпринимательства»** направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роле предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться знаниями и опытом, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса.
- **Курс «Психология педагогического общения»** направлен на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры. Курс будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.
- **Курс «Я вожатый»** направлен на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала учащихся, ориентацию на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения города.
- **Курс «Введение в педагогическую профессию»** направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии
- **Курс «История: теория и практика»** формирует развивающее пространство, способствующее формированию универсальных учебных действий школьников в историческом содержании образования. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам.
- **Курс «Имидж успешной личности»** направлен на получение социально значимых знаний в области межличностного взаимодействия и навыков деловой коммуникации, формирование имидж – знаний и коммуникативной компетенции выпускника образовательного учреждения.
- **Курс «Практическое обществознание»** направлен на реализацию содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики).
- **Курс «Основы правоведения»** адресован школьникам старших (10-11) классов. Его содержание логично разделено на две части, первая из которых посвящена изучению теоретических вопросов права и государства, а вторая нацелена на рассмотрение принципов и норм отдельных отраслей права. В курсе представлены современные взгляды ученых на самые актуальные вопросы правоведения, изучение которых позволит более глубоко познать характер эволюции важных общественных институтов.

- **Курс «Мировой художественной культуры»** систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10-11 классах для реализации курсов по выбору сформированы группы:

Таблица 17

курс	10а	10б	11а	11б	11в
Риторика	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	
Диалог культур			1 группа		
Прикладная механика			2 группа		
Математика в экономике	2 группа				
Физическая химия				1 группа	
Особенности строения и функционирования живых организмов				1 группа	
Введение в биохимию				2 группа	
Медицинская статистика				2 группа	
Избранные вопросы информатики			1 группа		
Бизнес –информатика	2 группа				
Основы правоведения	1 группа		1 группа		
Практическое обществознание				2 группа	
История: теория и практика					1 группа
Основы предпринимательства			2 группа		
Уравнения и неравенства . Виды и способы решений			2 группа		
Решение текстовых задач					
Физика человека		2 группа			
Химия и медицина		2 группа			
Имидж успешной личности	2 группа	1 группа			
МХК	1 группа		2 группа		2 группа

Несмотря на большое количество часов вариативной части, предельно допустимая аудиторная нагрузка учебная нагрузка на одного ученика не превышает допустимую аудиторную нагрузку.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») (Приложение 3.).

Режим обучения: 6-дневная учебная неделя. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется в 1 смену. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составляет 34 учебных недели, для учащихся 11-х классов – 34 недели без учета времени на государственную итоговую аттестацию.

Формы организации учебных занятий:

При организации учебных занятий в 10-11 классах используются формы учебных занятий: уроки - экскурсии, урок – проект, уроки – погружения, уроки – исследования, лабораторные работы, практические опыты, практикумы, интегрированные уроки.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируются нормативным локальным актом МБОУ г.Иркутска СОШ №15, проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета школы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в письменной форме, устной форме и форме выполнения практических заданий: в письменной - в виде диктанта, контрольной работы, комплексного анализа текста, тестирования, проверочной работы, письменной творческой работы; в устной форме в виде защиты проекта, защиты реферата, зачета; при выполнении практических заданий – в форме опыта, измерения, лабораторной и практической работ.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, учащиеся 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Приложением к учебному плану является список учебников на 2020-2021 учебный год.

Согласно ФГОС среднего общего образования ООП СОО реализуется общеобразовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в 10-11 классах школы рассматривается как основной способ реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на уровне среднего общего образования, при этом выдвигается требование гибкости программ и их адаптированности к склонностям и способностям учащихся.

Таким образом, в учебном плане МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 соблюдаются преемственные связи между различными уровнями образовательной цепочки и моделями организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается реализация образовательного спроса субъектов образовательного процесса, что позволяет сделать вывод о соответствии учебного плана целям и задачам работы школы.

1.4.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

1.Уровень начального общего образования:

Таблица 18

	2021-2022 учебный год				2 четверть 2022-2023 учебного года			
	2	3	4	итого	2	3	4	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	55%	62,2%	61,3%	59,8%	66%	62%	58%	62%

Наблюдается положительная динамика качества обученности на уровне НОО в параллели: -2-х классов- на 11% .

Наблюдается положительная динамика качества обученности на уровне НОО в параллелях:

- 3- х классов-на 4.2%

- 4-х классов - на 0,7%

По итогам 2021-2022 учебного года и результатами второй четверти 2022-2023 учебного года отрицательная динамика на уровне НОО составила 2.2%.

Необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

2.Уровень основного общего образования:

Таблица 19

	2021-2022 учебный год						2 четверть 2022-2023 учебного года					
	5	6	7	8	9	итого	5	6	7	8	9	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	48.1%	59,3%	46,6%	45,8%	54,2%	51,3%	49%	43%	43%	37%	35%	41%

Сравнивая результаты обучающихся наблюдается положительная динамика качества обученности в параллелях:

- 5-х классов-на 0,9%;

Наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне ОО в параллелях:

- 6-х классов на 16.3%;
- 7- х классов-на 3,3%;
- 8-х классов-на 8%
- 9-х классах-19%

По итогам 2021-2022 учебного года и результатами второй четверти 2022-2023 учебного года отрицательная динамика на уровне ОО составила 10,3%.

В связи с изменением количества классов комплектов в 9-х классах, а также большой численностью вновь прибывших учащихся в 5-9 классы с низким качеством обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Таблица 20

3. Уровень среднего основного образования:

	2021-2022 учебный год			2 четверть 2022-2023 учебного года		
	10	11	итого	10	11	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	47,3%	78,4%	60%	60%	46%	52%

Сравнивая результаты обучающихся наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне СОО в параллелях:

- 11-х классов –на 32,4%

Сравнивая результаты обучающихся наблюдается положительная динамика качества обученности в параллелях:

- 10 – х классов-на 12.7 %

По итогам 2021-2022 учебного года и результатов второй четверти 2022-2023 учебного года отрицательная динамика составила 8 %.

4.Результаты по школе

Таблица21

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2 четверть 2022-2023 учебного года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Уровень начального общего образования	100%	59,8%	100%	62%
Уровень основного общего образования	100%	51,3%	100%	41%
Уровень среднего общего образования	100%	60%	100%	52%
Итого по школе	100%	55,3%	100%	49%

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в школе не было.

Приведенная статистика показывает, что наметилась отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровнях ООО и СОО..

1.4.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация выпускника 9 класса в форме ОГЭ в 2021г. проводилась в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 4 статья 59 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены решением педагогического совета (протокол №4 от 23.05.2021 года) все 59 выпускника 9-х классов. 59 выпускников текущего года сдавали экзамен в форме ОГЭ в основной период. Выпускникам 9-х классов было необходимо пройти государственную итоговую аттестацию по 4 предметам: 2 обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Ученику 9А класса (Крыльцову С.), на основании справки МСЭ об инвалидности, была увеличена продолжительность всех экзаменов на 1,5 часа.

На основании протоколов Министерства образования Иркутской области по утверждению результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Иркутской области и решениями педагогических советов № 6 от 29.06.2022г , №8 от 18.07.2022г 59(100%) выпускникам основной школы получили аттестаты. 4 выпускникам (5,7%) выдан аттестат с отличием,.

Пересдали по одному или двум экзаменам (ОГЭ) в основной период 15 участников : 7 учеников – 9А класса, 2 ученика – 9Б класса

Таблица 22

	ФИО ученика	класс	предмет	учитель
1	Арефьев Роман Михайлович	9а	Математика	Григорьева А.П.
2	Гусевский Дмитрий Сергеевич	9а	Математика	Григорьева А.П.
3	Жусупбеков Адилет Мухамметович	9а	Математика	Григорьева А.П.
			Русский язык	Пономарева Л.Г.
4	Кучукбаева Элеонора Нурланбековна	9б	Математика	Григорьева А.П.
5	Луневаа Алина Дмитриевна	9б	Математика	Григорьева А.П.
6	Лысенко Сергей Петрович	9а	Математика	Григорьева А.П.
7	Мальцев Артем Викторович	9б	Математика	Григорьева А.П.
8	Нальгиева Залина Ахмедовна	9а	Математика	Григорьева А.П.
9	Огнева Дарья Юрьевна	9б	Математика	Григорьева А.П.

10	Павловец Анна Руслановна	9б	Математика	Григорьева А.П.
11	Ращупко Дарья Александровна	9б	Математика	Григорьева А.П.
12	Черкашина Кира Васильевна	9а	Математика	Григорьева А.П.
13	Яблонский Илья Петрович	9а	Математика	Григорьева А.П.
14	Мельников Дмитрий Сергеевич	9б	Русский язык	Пономарева Л.Г.
15	Шваров Дмитрий Павлович	9б	Русский язык	Пономарева Л.Г.
16	Сайдахмат уулу Сайдулла	9Б	Биология	Пастухова М.А.
17	Тоиржонова Бахора Зафар - зода	9А	Биология	Пастухова М.А.

Наметилась отрицательная динамика успеваемости выпускников 9-х классов по результатам сдачи ОГЭ в основные сроки. Успеваемость по школе за три года снизилась.

Таблица 23

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
успеваемость	89,47%	83,3%	94,25%	71,18%

С учетом пересдачи ОГЭ в резервные сроки основного периода успеваемость составила 100%.

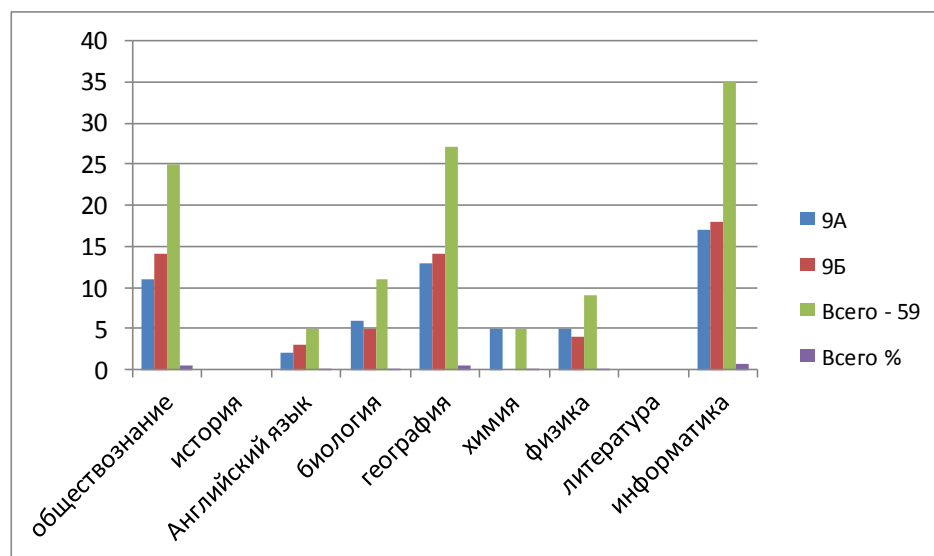
В 2021-2022 учебном году выпускниками 9 –х классов были выбраны для сдачи ОГЭ предметы по выбору

Таблица 24

	обществознание	история	Английский язык	биология	география	химия	физика	литература	информатика
9А	11	0	2	6	13	5	5	0	17
9Б	14	0	3	5	14	0	4	0	18
Всего - 59	25		5	11	27	5	9	0	35
Всего %	42,37%	0	8,47%	18,64 %	45,76 %	8,47%	15,25 %	0	59,32%

Всего 236 человек – экзаменов.

Диаграмма 1



На основе таблицы был составлен рейтинг предметов 2021-2022 учебного года:

Таблица 25

Рейтинг предметов для сдачи ОГЭ

Рейтинг	Предмет	Учитель
---------	---------	---------

1	информатика	Савченко И.В.
2	география	Короткова А.С.
3	обществознание	Кузнецова Т.В.
4	биология	Пастухова М.А.
5	физика	Юренина Т.Ю.
6-7	английский язык	Коршунова Я.Д., Астафьева Т.В.
6-7	химия	Идына Т.С.

Анализ рейтинга предметов позволяет сделать вывод о предпочтении выпускников 9-х классов при выборе профиля обучения на старшей ступени. Социально – экономический профиль: обществознание , география.

Анализ сдачи ОГЭ по предметам.

Русский язык

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 59 человек, из них 56 участников сдали экзамен (94,91 %), подтвердив освоение основной общеобразовательной программы в основной день. 3 человека пересдали экзамен по русскому языку в резервные сроки основного периода.

Таблица 26

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся (ОГЭ) по русскому языку за курс основной школы за 3 года обучения

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	сдали на				% успев	% кач-ва	ср. балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
2019- 2020 уч.г	Яцук О.В./ Никифорова Э.Г.	ОГЭ не проводился							
2020- 2021 уч.год	Яцук О.В., Пономарева Л.Г.	87	11	39	35	3	96,55	57,47	3,7
2021- 2022 уч.год	Пономарева Л.Г. (основной этап)	59	14	21	21	3	94,91	59,32	3,8
	пересдача	3	0	0	3	0	100	0	3
	итоги	59	14	21	24	0	100	59,32	3,8

При анализе результатов по русскому языку следует отметить снижение успеваемости на 1,64% (в основные сроки), повышение качества знаний на 1,85% , повышение среднего балла на 0,1 по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Таблица 27

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам за 2020-2021 учебный год

Класс/учитель	В классе человек	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9А	30	30	8	10	9	0	100	60	3,53
9Б	29	29	6	11	15	0	100	58,62	4
Итого по школе	59	59	14	21	24	0	100	59,32	3,8

Таблица 28

Сравнение тестовых баллов

Проходной балл: 15	Средний первичный балл	Максимальны й балл	Минимальный балл
9а	15	33	18: ЖусупбековА.
9б	23	33	16: Шваров Д.

Максимальный тестовый балл получили - Фатикова К, Чазова М., Гуйда В, Синьков Р., Холодилов А., Анисимова А.. (33балла).

Таблица 29

Сравнение результатов ОГЭ и годовых результатов по русскому языку

			Подтвердили годовые оценки		Не подтвердили годовые оценки	
			Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
9 а	30	Пономарева Л.Г.	17	56,66%	13 Повысили 4 Понизили 9	43,33% 13,33 30,0%
9 б	29	Пономарева Л.Г.	17	58,62%	12 Повысили 5 Понизили 7	41,37% 17,24% 24,13%
Школа	59		34	57,62	25	42,38%

Таблица30

Класс/ учитель	В классе человек	Результаты ОГЭ			Итоги учебного года		
		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9а/	30	100	60	3,53	100	73,33	3,93
9б/	29	100	58,62	4	100	58,62	3,69
Итого по школе	59	100	59,32	3,8	100	65,97	3,81

В целом по классам сравнивая результаты ОГЭ и годовых оценок , следует отметить

- соответствие результатов по критериям: качество знаний в 9Б;
- расхождение результатов по критериям: качество знаний – понижение на 13,33% в 9А по результатам ОГЭ
- расхождение результатов по критериям: средняя отметка в 9А,9Б классах.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Необходимо работать над сжатым изложением, начиная с 6 класса. Учить способам компрессии, отрабатывать частями.
2. По клише учить писать сочинение в формате 9.2 и 9.3.
- 3.На уроках отрабатывать навыки выделения грамматической основы в каждом классе, элементы теста вводить на орфографических и синтаксических разминках.
- 4.Соблюдать преемственность классов учителями.

В целом учащиеся показали высокий процент выполнения работы по русскому языку, произошло повышение качества знаний на 1,85%.

Математика

В ОГЭ по математике приняли участие 59 человек, из них 47 участников сдали экзамен (77,96 %), подтвердив освоение основной общеобразовательной программы в основной день. 12 человек пересдали экзамен по математике в резервные сроки основного периода.

Таблица 31

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся (ОГЭ) за курс основной школы за 3 года обучения по математике

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	сдали на				% успеваемости	% качества	Ср. оценка
			"5"	"4"	"3"	"2"			
2019-2020	Григорьева А.П., Дёмина Е.Л								
2020-2021	Григорьева А.П., (результаты основного дня)	86	0	20	52	14	83,72	23,2	
	Результаты пересдачи	12	0	0	10	2	83,33	0	
	ИТОГО	86	0	20	62	4	95,3	23,2	3,18
2021-2022	Григорьева А.П., (результаты основного дня)	59	2	28	16	13	77,96	50,84	3,3
	Результаты пересдачи	13	0	8	5	0	100	61,53	3,6
	ИТОГО	59	2	36	21	0	100	64,40	3,7

При анализе результатов по математике следует отметить повышение успеваемости на повышение качества знаний на 41,2% , повышение среднего балла на 0,5 по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Таблица 32

Результаты ОГЭ по математике по классам (основной день) за 2021-2022 учебный год

Класс/учитель	В классе человек	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9а/ Григорьева А.П.	30	30	2	15	6	7	76,66	56,66	3,4
9б/ Григорьева А.П.	29	29	0	13	10	6	79,31	44,82	3,24
Итого по школе	59	59	2	28	16	13	77,96	50,84	3,3

Таблица 33

Результаты ОГЭ по математике по классам за 2021-2022 учебный год

Класс/учитель	В классе человек	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9а/ Григорьева А.П.	30	30	2	19	9	0	100	70,0	3,8
9б/ Григорьева А.П.	29	29	0	17	12	0	100	58,62	3,6

Итого по школе	59	59	2	28	16	0	100	64,40	3,7
----------------	----	----	---	----	----	---	-----	-------	-----

Таблица 34

Сравнение тестовых баллов

Проходной балл: 8	Средний первичный балл	Максимальный балл	Минимальный балл
9а		24 (Холодилов А.)	11 (Жусупбеков А.),
9б		19 (Пархамович А.)	8 (Паластрова К., Татарников В.)
СОШ 15	13	24 (Холодилов А.)	8 (Паластрова К., Татарников В.)

Максимальный тестовый балл получили - Холодилов А., (24 балла). Минимальный тестовый 8 (Паластрова К., Татарников В.) . минимальный тестовый балл выше на 4 по сравнению с предыдущим периодом

В целом учащиеся показали средний процент выполнения работы по математике.

Таблица 35

Сравнение результатов ОГЭ и годовых результатов по алгебре

			Подтвердили годовые оценки		Не подтвердили годовые оценки	
	Кол-во учащихся	Учитель ФИО	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
9 а	30	Григорьева А. П.	14	46,66%	16 Повысили 2 Понизили 14	53,33% 6,66% 46,66
9 б	29	Григорьева А. П.	11	37,93%	18 Повысили 5 Понизили 13	62,06 17,24 44,82%
Школа	59		25		34	57,62%

Таблица 36

Класс	В классе человек	Результаты ОГЭ			Итоги учебного года		
		Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний (ср. между алгеброй и геометрией)	Средняя оценка
9а/	30	100	70,0	3,8	100	60,5	3,99
9б/	29	100	58,62	3,6	100	53,44	3,66
Итого по школе	59	100	64,40	3,7	100	56,97	3,8

В целом по классам сравнивая результаты ОГЭ и годовых оценок, следует отметить

- наличие расхождения результатов по критериям: качество знаний и средняя отметка по всем классам
- соответствие результатов по критерию: успеваемость во всех 9-х классах.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

14 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

4 задания, при выполнении которых записывалось краткое решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

2 задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось тремя баллами).

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами,; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

К выполнению заданий 2 части приступили 10,16% учащихся, что значительно выше показателей прошлого периода(на 6%).

Таблица 37

Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году		
предмет	Русский язык	Математика
Кол-во сдававших	59	59
не преодолели порог (в основной день), чел	3	13
не преодолели порог (в основной день), %	5,08	22,03
Средний балл по городу		
Средний балл по региону		
Средний балл по школе	3,81	3,8
Качество по региону		
Качество по школе	65,97	56,97
Успеваемость по городу		
Успеваемость по региону		
Успеваемость по школе (основной день)	94,91	77,96
Успеваемость по школе (после пересдачи)	100	100
Самый высокий результат в школе	5	5

Анализ результатов ОГЭ показывает:

Успеваемость 100% по математике, русскому языку с учетом пересдачи ОГЭ.

Качество знаний выше 50% по русскому языку и математике;

Повышение качества знаний по математике – 41,2%

Таблица 38

Результаты ОГЭ по предметам (по выбору) в 2021-2022 учебном году

предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык	Информатика
Кол-во сдававших	59	59	9	5	11	27	25	5	35
не преодолели порог (основной день), чел	3	13	1	0	2	1	0	0	0
не преодолели порог (основной день), %	5,09	22,03	11,11	0	18,18	3,7	0	0	0
Средний балл по городу									
Средний балл по школе	3,8	3,7	3,44	3,8	3,54	4,17	3,4	4,25	3,57
Качество по школе	59,32	64,40	33,33	60	45,45	78,57	40	100	51,42
Успеваемость по школе	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Самый высокий результат в школе	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Анализ результатов ОГЭ показывает:

- 1).Успеваемость ниже 100% по математике, русскому языку, биологии, физике, географии по результатам основного дня;
- 2).100% качество знаний по английскому языку;
- 3).Качество знаний выше 50% по математике, русскому языку, химии, географии и информатике;
- 4).Низкое качество знаний по физике;
- 5).Средний балл ниже 3,5 по физике и обществознанию;
- 6).Средний балл выше 4 по географии и английскому языку

Анализ соответствия годовых отметок с результатами ОГЭ по предметам по приведен в таблице18.

Таблица 39

Анализ соответствия годовых отметок с результатами ОГЭ по предметам

Предмет	ФИО учителя	Качество ОГЭ	Качество год	Динамика
русский язык	Пономарева Л.Г.	59,32	65,97	Понижение по результатам ОГЭ на 6,65%
математика	Григорьева А.П.	64,40	56,97	Повышение по результатам ОГЭ на 7,43%
химия	Ильина Т.С.	60	100	Понижение по результатам ОГЭ на 40%
физика	Юренина Т.Ю.	33,33	77,5	Понижение по результатам ОГЭ на 44,17%
информатика	Савченко И.В.	51,42	82,51	Понижение по результатам ОГЭ на 31,09%
биология	Пастухова М.А.	45,45	80	Понижение по результатам ОГЭ на 34,55%
обществознание	Кузнецова Т. В.	40	80,19	Понижение по результатам ОГЭ на 40,19%
английский язык	Коршунова Я.Д./ Астафьева Т.В.	100	100	Соответствие результатов
география	Короткова А.С.	78,57	64,28	Повышение по результатам ОГЭ на 14,29%

Сравнение показателя качества по предмету по итогам года и качества по итогам сдачи ОГЭ выявило:

1.Отклонение на 10% и менее процентов (в сторону уменьшения или увеличения) по предметам:

Таблица 41

предмет	ФИО учителя
русский язык	Пономарева Л.Г.
математика	Григорьева А.П.

2.Отклонение 0% по английскому языку , учителя Коршунова Я.Д., Астафьева Т.В.

3.Отклонение (увеличение) на 10-20%

Таблица 42

предмет	ФИО учителя
география	Короткова А.С.

4.Отклонение более 20% (уменьшение)

Таблица 43

предмет	ФИО учителя
химия	Ильина Т.С.
физика	Юренина Т.Ю.
информатика	Савченко И.В.
биология	Пастухова М.А.
обществознание	Кузнецова Т.В.

Данные таблиц 41-43 говорят о необъективности оценивания по предметам: химия, физика, информатика, биология, обществознание и география. На заседаниях МО необходимо проанализировать требования к системе оценивания по данным предметам

Анализ сдачи экзаменов выпускниками 9-х классов, получившими аттестат с отличием

Таблица 44

**Информация по выпускникам 9-х классов,
получившим аттестат с отличием**

ФИО	Результаты экзаменов			
	Русский язык (оценка)	Математика (оценка)	Предмет по выбору	Предмет по выбору
Гуйда Вячеслав	5	4	География - 5	Информатика - 4
Кондратьева Дарья	5	4	Английский язык -4	Биология - 5
Мурашкина Алина	5	4	Биология - 4	Химия - 4
Холодилов Артем	5	5	Физика - 5	Информатика - 5

Анализ сдачи экзаменов выпускниками, получивших аттестат за основное общее образование с отличием показывает:

- 100% выпускников подтвердили годовые оценки по русскому языку;
- 25% подтвердили годовые оценки по математике;
- 1 выпускник (25%) подтвердил годовые оценки по результатам всех ОГЭ;;
- 50% выпускников подтвердили оценки по одному предмету по выбору;
- 1 выпускник (25%) не подтвердил подтвердили годовые оценки по предметам по выбору.

ВЫВОДЫ:

Результаты ГИА в 9-х классах выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников и педагогического коллектива:

- смена учителя русского языка в 9-х классах;
- первый опыт учащихся сдачи государственных экзаменов и недооценка объективных трудностей при сдаче ОГЭ;
- низкая познавательная активность ряда учащихся на уроках и консультациях;
- недостаточная индивидуальная работа учителя Григорьевой А.П. с учащимися, и использование уровневой дифференциации;

- передача выпускниками ОО экзаменов ГИА в основные сроки (резервные дни) по предметам: математика (учитель Григорьева А.П.) , русский язык (учитель Пономарева Л.Г), биология (Пастухова М.А.), география (Короткова А.С.), физика (Юренина Т.Ю.);
- процент выдачи аттестатов об основном общем образовании составил 100%;
- 4 человека получили аттестаты с отличием за курс основной общей школы.
- 100% успеваемость по предметам: химия, обществознание и английский язык;
- повышение качества знаний по математике на 27% по сравнению с прошлым годом;
- качество знаний выше 50% по математике, русскому языку, химии, географии и информатики.

Пути решения:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

Заместителям директора по УБР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, административных контрольных в формате ОГЭ по всем предметам не менее 3 раз за учебный год;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-2023г., организацией ГИА-2023 г., подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;
- поставить на ВШК преподавание математики в 8-9 классах.

Руководителям МО:

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- в системе использовать оценочные листы по каждому предмету при проведении работ в формате ОГЭ;
- контроль знаний обучающихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

1.4.6. Образовательные результаты выпускников 11-х классов

Для получения аттестата об общем среднем образовании выпускникам необходимо было преодолеть порог по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Для получения аттестата с отличием выпускники должны были набрать не менее 70 баллов по русскому языку, математике (профильного уровня) или получить 5 по математике (базового уровня) и пороговых баллов по предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены решением педагогического совета (протокол №6 от 22.05.2021 года) 51 выпускник 11-х классов. На получение аттестата с отличием претендовали 9 человек.

Из них: 2 человека не набрали 70 баллов по русскому языку, но подтвердили результаты по математике, 3 человека не набрали 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня.

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования и получили аттестат 50 человек (98,03%).

В 2021-2022 учебном году выпускники социально-экономического и естественно – научного классов сделали свой выбор и сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Таблица 45

Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Математика профильная	Математика (база)	Английский язык	Итого
кол-во участников, выбравших предмет	3	16	12	19	5	1	30	2	22	29	7	197
% участников, выбравших предмет	5,88	31,37	23,52	37,25	9,8	1,9	58,82	3,92	43,13	56,86	13,72	
отказы	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Всего выпускниками средней школы было сдано 195 экзаменов. Самый большой выбор был сделан выпускниками по предметам: профильная математика, обществознание, биология, химия.

Таблица 46

Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	география	ИКТ	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
Кол-во сдававших	51	22	29	3	16	1	9	19	8	30	2	7
не преодолели порог, чел	0	5	0	1	4	0	5	2	1	3	0	1
Средний балл по региону	66,08	47,61	3,87	45,34	47,81	50,34	53,29	46,69	51,87	55,52	49,98	70,75
Средний балл по школе	64	36	13 (4)	39	42	41	39	50	53	55	52	54,71
Успеваемость по региону	99,41	82,77	93,85	83,73	73,62	89,26	76,75	77,01	87,7	79,99	80,49	98,67
Успеваемость по школе (в основной день)	100	77,27	100	100	75	100	44,44	90	87,5	90	100	85,71
Успеваемость по школе (с учетом пересдачи)		95,45										
Минимальный результат по школе	51	6	7	33	10	41	7	32	5	24	51	20

Самый высокий результат в школе	91	68	21 из 21	45	82	41	67	82	84	86	52	79
--	----	----	-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по отдельным предметам выпускниками 11-х классов позволяет сделать следующие выводы:

- Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, по предметам русский язык, физика, математика (базового уровня), география, литература выше региональных показателей;
- Средний балл по школе по всем предметам, кроме математики (базового уровня), биологии, истории, литературе, ниже среднего балла по региону;
- Средний балл по школе по обществознанию соответствует среднему баллу по региону;
- Самая низкая успеваемость по школе по информатике (учитель Савченко И.В.)
- В целом по результатам всех экзаменов успеваемость по школе составила 90,86%, что выше показателей предыдущего года на 12%..

Вывод: в 2021-2022 учебном году наметилась положительная динамика успеваемости результатов ЕГЭ по предметам в 11 классах. Наряду с этим отмечается снижение количества баллов по результатам ЕГЭ по ряду предметов, что свидетельствует о низкой мотивации обучения учащихся на уровне СОО и результатов низкого самоопределения при выборе профессии на уровне ОО.

Выявлены проблемы, над которыми необходимо продолжить работу в следующем учебном году:

1. Низкий уровень сдачи математики, информатики и химии.
2. Низкий уровень информационной компетентности учащихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.
3. Ориентация педагогов на «среднего ученика», недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Низкий суммарный балл у 60% выпускников.

Выводы и предложения:

1. Усилить методическую работу в образовательной организации на уровне МС и ШМО.
2. Усилить работу по методическому и педагогическому сопровождению претендентов на медаль.
3. Включить в план ВШК контроль индивидуального сопровождения претендентов на медаль на уровне каждого педагога и конкретного ребенка.
4. Оказать методическое сопровождение педагогов в работе с претендентами на медаль в разработке индивидуальной стратегии по подготовке к ГИА.
5. Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне ОУ, ШМО, педагогов.
6. Усилить контроль за эффективностью работы педагогов по подготовке претендентов на медаль к ГИА.
7. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов репетиционных тестирований, их использования в целях повышения качества подготовки к ГИА.

1.4.7. Образовательные результаты ВПР

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 8 классах в период **март-апрель** 2022 года, сентябрь – октябрь 2022года..

В марте – апреле 2022 года школа приняла участие во всероссийских проверочных работах: 4 классы по окружающему миру и 5, 6, 7,8классы по математике.

Таблица 47

параллель	предмет	кол-во выполнивших ВПР	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемо сть	кач-во	ср. балл
4	окружающий мир	78	13	49	16	0	100	79,5	4
5	математика	69	9	36	24	0	100	65,2	3,8
6	математика	68	3	35	27	3	95,6	55,9	3,5
7	математика	67	13	20	28	6	91	49,3	3,6
8	математика	77	2	27	42	2	92,2	37,7	3,2

Наибольшее затруднения вызвали по окружающему миру (4 класс) задания, проверяющие знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа; а также задания связанные с элементарными способами изучения природы, основой которых является описание реального эксперимента.

Наибольшее затруднение по математике (5 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера, требующие построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- развитие пространственных представлений;
- логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

Наибольшее затруднение по математике (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

Наибольшее затруднение по математике (7 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Наибольшее затруднение по математике (8 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Таблица 48

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили %	подтвердили %	понижили %
4	окружающий мир	72,7	79,5	6,8	2,6	92,3	5,1
5	математика	65,4	65,2	-0,2	1,4	92,8	5,8
6	математика	67,8	55,9	-11,9	7,4	66,2	26,4
7	математика	59,9	49,3	-10,6	14,9	52,2	32,9
8	математика	56,8	37,7	-19,1	6,5	68,8	24,7

Таким образом, наиболее объективное оценивание (более 60%) можно отметить по таким предметам как: окружающему миру в 4 классе и по математике в 5 классе. Более 90% учащихся этих классов подтвердили четверные оценки, чуть более 5% учащихся понизили свои результаты. Понизили качество знания по математике более чем на 10 % 6, 7, 8 классы. Наиболее тяжелая ситуация складывается в 8-х классах. Учащиеся 8 классов на 19,1% снизили качество знания, при этом 68,8% учащихся подтвердили свои результаты. По математике в 7-х классах при небольшом подтверждении четверных оценок (52,2%) высокий процент понизивших результаты учащихся (32,9%). Проблемы объективности оценивания результатов по математике в 6,7,8 классах становится очевидным при сравнении качества результатов ВПР и 3 четверти, т.к. разница между результатами внутренней и внешней оценок превышает 10%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В осенний период 2022-2023 учебного года школа приняла участие во всероссийских проверочных работах: 5 классы (русский язык и математика), 6 классы (русский язык, биология, история), 7 классы (русский язык, биология, история, география, обществознание), 8 классы (русский язык, физика, биология, история, география, обществознание), 9 классы (русский язык, биология, химия, история, обществознание).

Таблица 49

параллель	Предмет	Кол-во учащихся	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	русский язык	66	13,64	30,3	42,42	13,64	86, 4	56
	математика	72	5,56	19,44	50	25	94	75

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения классифицировать слова по составу;
- умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.

Наибольшее затруднение по математике у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3–4 действия);
- развитие умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение, обобщение данных и прогнозирование);
- развитие умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, письменно выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Таблица 50

парал лель	Предмет	Кол-во учащихся	Отметки, %				Успевае мость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	русский язык	68	7,35	35,29	39,71	17,65	95	59
	биология	68	4,41	39,71	42,65	13,24	98	56
	история	69	5,8	34,78	46,38	13,04	94	59,4

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 6 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умения владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Наибольшее затруднение по биологии у обучающихся 6 классов вызвали задания, направленные на:

- структурирование свойств живых организмов (целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- определение процессов жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ; транспорт веществ; движение; рост, развитие и

размножение растений; половое размножение растений; оплодотворение у цветковых растений; вегетативное размножение растений);

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных).

Наибольшее затруднение по истории у обучающихся 6 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, рассказывать о событиях древней истории);

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Таблица 51

параллель	Предмет	Кол-во учащихся	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	русский язык	71	2,82	33,8	49,3	14,08	97	63
	биология	24	4,17	37,5	50	8,33	95,8	58,3
	история	26	3,85	38,4	50	7,69	96,2	57,7
	география	50	0	48	50	2	100	52
	обществознание	55	5,45	49,0	43,6	1,82	94,5	45,5

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- умения распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову, близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- умения распознавать значение фразеологического выражения, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Наибольшее затруднение по биологии у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (Царство Растения. Органы цветкового растения);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы для проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Наибольшее затруднение по истории у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. (Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства)

Наибольшее затруднение по географии у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на:

- формирование представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (изображения земной поверхности; глобус и географическая карта);
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. (Географическая оболочка. Природные зоны Земли).

Наибольшее затруднение по обществознанию у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на:

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таблица 52

парал лель	Предмет	Кол-во учащихся	Отметки, %				Успева емость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	русский язык	67	19,4	47,76	29,85	2,99	80,6	32,8
	физика	23	0	47,83	43,48	8,7	100	52,2
	биология	24	0	50	45,83	4,17	100	50
	история	46	2,17	36,96	52,17	8,7	97,8	61
	география	23	4,35	69,57	13,04	13,04	95,7	26
	обществознание	21	19,05	33,33	47,62	0	81	47,6

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на:

- распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, развитие умения подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов;

- овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Наибольшее затруднение по физике у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на формирование:

- умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
- умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Наибольшее затруднение по биологии у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на формирование:

- умения определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы);
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Наибольшее затруднение по истории у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
- развитие умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- развитие способности определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Наибольшее затруднение по географии у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на:

- формирование представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач по темам «Литосфера и рельеф Земли», «Географическое положение и природа материков Земли», различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- развитие способности осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Наибольшее затруднение по обществознанию у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на формирование:

- умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные и применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- умения выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Таблица 53

парал лель	Предмет	Кол-во учащихся	Отметки, %				Успева емость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9	русский язык	76	17,11	57,89	25	0	83	25
	химия	50	4	30	40	26	96	66
	биология	24	8,33	54,17	37,5	0	92	37,5
	история	23	8,7	52,17	26,09	13,04	91	39
	обществознание	48	4,17	41,67	41,67	12,5	96	54,2

Основные ошибки обучающихся 9 классов по русскому языку:

- написание с НЕ слов разных частей речи;
- написание Н и НН в словах разных частей речи.

Обучающимся было сложно распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Допустили много ошибок при морфологическом анализе слов и синтаксическом анализе предложений.

Наибольшее затруднение по химии у обучающихся 9 классов вызвали задания, направленные на формирование:

- умения характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- умения характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- умения раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии, составлять уравнения химических реакций.

Обучающимся 9 классов, выполняя работу по биологии, было сложно осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям и устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные)

Выполняя задания по истории, обучающимся 9 классов было сложно определить закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, систематизировать и оценивать историческую информацию.

Наибольшее затруднение по обществознанию у обучающихся 9 классов вызвали задания, направленные на:

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Таким образом, наиболее объективное оценивание (более 60%, подтвердивших отметки за четверть) можно отметить по таким предметам как: биология в 6, 7, 8 классах, история в 6, 8, 9 классах, физика в 8 классе, обществознание в 9 классе. Тем не менее,

понижили свои результаты (50% и более получивших отметку за ВПР ниже отметки за четверть): география (7 класс), обществознание (7 класс), русский язык (8, 9 классы), биология (9 класс). По обществознанию в 8-х классах при небольшом подтверждении четвертных оценок высокий процент понизивших результаты (71,43%).

Таблица 54

Класс	Предмет	Кач-во знаний, % (2021-2022 уч. г.)	ВПР Кач-во знаний, %	Сравнение, %
5	Русский язык	65	56	- 9
	Математика	66	75	+9
6	Русский язык	57,7	59	- 1,3
	Биология	85,7	56	- 29,7
	История	83,5	59,4	- 24,1
7	Русский язык	70,38	63	- 7,38
	Биология	79,21	58,3	-20,91
	История	72,7	57,7	-15
	География	83,8	52	-31,8
	Обществознание	81,37	45,5	-35,87
8	Русский язык	56,7	32,8	-23,9
	Физика	91	52,2	-38,8
	Биология	76	50	-26
	История	80,8	61	-19,8
	География	68	26	-42
	Обществознание	65	47,6	-17,4
9	Русский язык	61,5	25	-36,5
	Химия	58	66	+8
	Биология	90,5	37,5	-53
	История	60,5	39	-21,5
	Обществознание	72,6	54,2	-18,4

Разница между результатами внутренней и внешней оценок превышает 25% по предметам: биология (6,8 классы), география (7,8 классы), русский язык (9 класс), обществознание (7 класс), физика (8 класс).

Внутренняя оценка выставляется с учётом всех форм оценивания и различных видов работ, следовательно могут и должны присутствовать определённые отклонения. Возникло противоречие в полученных результатах ВПР по биологии в 6 классах (63,24% учащихся подтвердили свои знания, но на 29,7% понизилось качество знаний, т.к. 36,76% понизили свои результаты) и по физике 8 классах (65,22% учащихся подтвердили свои знания, но на 38,8% понизилось качество знаний, т.к. 26,09% понизили свои результаты). Таким образом, для соответствия внутренней и внешней оценки необходимо в системе проводить мониторинг с учётом внешних результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.4.8. Востребованность выпускников

Таблица 55

Трудоустройство выпускников 2021-2022 учебного года					
	Окончили	Продолжили обучение			Не обучаются
		в 10 кл	СПО	курсы	(находятся на лечении)
9 кл.	59	37	20	1	1
	100%	62,71%	33,89%	1,69%	1,69%

Таблица 56

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем в 2021-2022 учебном году

Наименование класса	класс	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение по специальности (направлению профиля)	
			в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем
Химико - биологический	11А	25	16	9
Социально – экономический	11Б	27	17	10

62,96% выпускников социально – экономического профиля и 64% выпускников химико – биологического профиля продолжили обучение по направлениям профиля.

1.4.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Для создания условий проявления школьниками сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей педагоги используют дифференцированные, индивидуальные, творческие задания, создают на уроках ситуации успеха. В урочной деятельности используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- творческие и нестандартные задания.

Работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- участие в НПК разных уровней;
- тематические предметные недели.

Предметные олимпиады

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2022-2023 учебный год в октябре месяце в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проводились в соответствии с графиком представленным Департаментом образования г. Иркутска по следующим предметам: математика (4-11 классы), химия (5-11 классы), литература (5-11 классы), обществознание (5-11 классы), физкультура (5-11 классы), история (5-11 классы), география (5-11 классы), русский язык (4-11 классы), биология (5-11 классы), экология (5-11 классы), английский язык (5-11 классы), астрономия (5-11 классы), информатика (5-11 классы), экономика (9-11 классы), технология (5-11 классы), искусство (5-11 классы), право (5-11 классы), ОБЖ (5-11 классы), в которых приняли участие обучающиеся - с 4-11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах).

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление предварительного списка обучающихся, принимающих участие в олимпиаде; составление графика проведения предметных олимпиад; создание жюри по проверке работ, подготовка аудиторий к проведению олимпиад в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями, инструктирование ассистентов олимпиады. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические блоки.

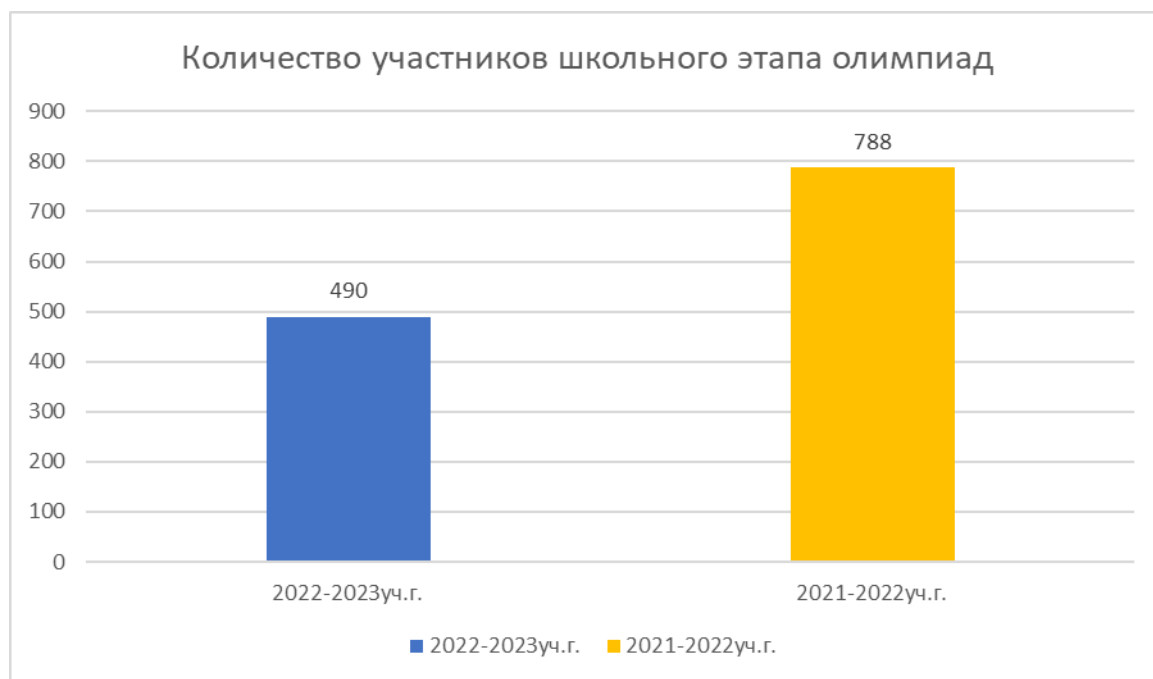
Таблица 57

Участие в школьном этапе олимпиад

№	Предмет	Количество участников
1	ОБЖ	21
2	Английский язык	23
3	Экология	10
4	Русский язык	26
5	Физическая культура	12
6	Обществознание	53
7	Физика	41
8	Информатика	71
9	Экономика	2
10	Химия	17
11	Искусство	2

12	Биология	47
13	Технология	4
14	Литература	5
15	География	10
16	Право	13
17	Математика	84
18	История	11
19	Астрономия	38
ИТОГО		490

Диаграмма 2



Общее количество участников школьного этапа этого года уменьшилось на 298 человек по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Данные результаты показывают снижение мотивационной заинтересованности детей, вероятнее всего связано с временем проведения олимпиады. Большое внимание у детей привлекают олимпиады-онлайн на платформе Сириус.

Таблица 58

Количество в школьном этапе олимпиад по классам

	обж	Английский язык	экология	Русский язык	Физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
4А	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	14
4Б	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	12
4В	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4
5А	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9
5Б	-	2	-	0	0	0	0	5	0	0	0	6	0	0	0	0	2	0	0	15
5В	-	0	-	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	11
6А	-	0	0	0	0	3	0	10	0	0	0	2	0	0	0	0	3	1	0	19

6Б	-	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	12
6В	-	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	8
7а	-	1	0	1	0	2	0	9	0	0	1	2	3	0	2	0	2	3	2	28
7б	-	0	0	2	0	2	7	7	0	0	1	0	1	0	2	0	10	0	4	36
7в	-	1	0	0	0	12	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	28
8А	0	6	0	0	1	0	5	3	0	0	0	3	0	0	1	0	3	0	3	25
8Б	3	2	1	0	0	0	6	4	0	0	0	6	0	0	2	2	1	0	1	28
8В	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	7
9А	0	3	0	2	2	9	1	4	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	5	32
9Б	0	0	0	1	2	4	5	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	21
9В	5	3	0	4	7	8	4	3	0	0	0	4	0	0	0	0	7	1	3	49
10А	0	0	0	0	0	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	6	4	0	3	21
10Б	5	1	3	1	0	0	5	0	0	17	0	4	0	0	3	0	0	0	1	40
11А	0	2	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	4	1	18
11Б	2	0	6	0	0	0	3	1	0	0	0	12	0	0	0	0	1	0	8	33
11В	6	1	0	4	0	2	0	0	0	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0	20
итого	21	23	10	26	12	53	41	71	2	17	2	47	4	5	10	13	84	11	38	490

Среднее число участников в каждом классе составляет 26 человек (в 2021 году этот показатель был - 30 человек).

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. В олимпиаде приняли участие 241 человек, что составляет 29,3 %, в 2021 году этот показатель составил 287 человек (36,7 % от общего числа учащихся школы).

Таблица 59

Призеры и победители школьного этапа

Предмет	Учитель	Количество призеров и победителей	
		2021-2022 (1 полугодие)	2022-2023 (1 полугодие)
ОБЖ	Короткова А.С.	1	0
	Молодова Н.В.	-	0
	Седова Е.А.	0	0
Экология	Кокорин А.А./ Романова Е.В.	1	0
	Чернявская Я.В.	-	0
Физика	Юронина Т.Ю.	8	3
Информатика	Савченко И.В.	1	8
Биология	Кокорин А.А. /Ходус Е.Н.	0	-
	Романова Е.В.	2	2
	Чернявская Я.В.	-	3
Химия	Ильина Т.С.	0	0
Литература	Яцук О.В.	1	1
	Пономарева Л.Г.	0	0
	Тютюнькова А.Ю.	-	0
	Деменкова К.Е.	-	0
Русский язык	Яцук О.В.	3	
	Пономарева Л.Г.	-	
	Тютюнькова А.Ю.	-	0
	Деменкова К.Е.	-	0
Математика	Демина Е.Л.	5	1
	Григорьева А.П.	3	0
	Пигарева Е.Е.	1	0
	Отчесова Е.Е.	1	-
	Зеленых Е.В.	-	0

	Зыкова В.Ю.	-	0
	Хаболова В.Б.	-	0
История	Кузнецова Т.В.	2	0
	Пермяков А.Д.	1	0
	Саранчук А.В.	-	0
Обществознание	Кузнецова Т.В.	1	5
	Саранчук А.В.	1	0
	Пермяков А.Д.	6	0
Астрономия	Юренина Т.Ю.	11	10
Английский язык	Ромашко В.И.	0	0
	Коршунова Я.Д.	0	0
	Шаламова О.Е.	-	0
	Ковтуненко Ю.П.	0	0
	Кирич В.К.	-	0
Технология	Пермяков А.Д.	0	0
	Михайлова А.А.	0	0
Физическая культура	Шишкина О.Л.	0	0
	Кибаленко В.А.	0	0
	Белобородов Д.Д.	-	0
Искусство	Седова Е.А.	0	0
	Заморенова Э.А.	0	-
ИТОГО		49	34

Таблица 60

Победители и призеры школьного этапа в разрезе учителей

	ОБЖ	английский язык	экология	русский язык	физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
Всего участников	21	23	10	26	12	53	41	71	2	17	2	47	4	5	10	13	84	11	38	490
Победители и призеры	0	0	0	1	0	5	3	8	0	0	0	5	0	1	0	0	1	0	10	34
Проценты	-	-	-	3,84	-	-	7,3	11,3	-	-	-	10,6	-	20	-	0	1,2	-	26,3	7

Общее количество участников школьного этапа этого года уменьшилось на 298 человек по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. В связи с этим и количество победителей и призеров уменьшилось на 15 человек. Количество победителей и призеров уменьшилось на 1,2%.

Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам (ОБЖ, английский, технология, физическая культура, искусство, экология, экономика, химия, география, право, история) отсутствуют победители и призеры. Самым результативным педагогом является учитель физики

Юренина Т.Ю., подготовившая 10 победителей и призеров школьного этапа в 2022-2023 уч.г. (1 полугодие) и 11 победителей в 2021-2022 уч.г. (1 полугодие)

Таблица 61

Победители и призеры муниципального этапа

	ОБЖ	Английский язык	экология	Русский язык	Физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
Всего детей, принявших участие	0	0	0	0	1	4	2	7	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	12	31
Победители и призеры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ уменьшилось на 4 человека в сравнении с 2021 годом, 2 обучающихся являются призерами муниципального этапа олимпиады (астрономия).

В течение трех лет отсутствуют участники по таким предметам, как: химия, МХК, физическая культура, география, ОБЖ, английский язык, информатика.

Таблица 62

Результаты муниципального этапа ВОШ в разрезе педагогического коллектива

		2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
предмет	Учитель	Призеры и победители муниципального этапа				
обж	Короткова А.С.	----	0	0	0	-----
	Седова Е.А.	0	0	0	0	-----
экология	Чернявская Я.В.	0	-----	-----	-----	-----
	Кокорин А.А./Романова Е.В.	-	0	1	0	0
физика	Юренина Т.Ю.	0	0	0	1	0
информатика	Савченко И.В.	0	0	0	0	0
биология	Чернявская Я.В.	0	-----	-----	-----	-----
	Кокорин А.А./Пастухова М.А.	0	0	0	1	0
	Романова Е.В.	0	0		-----	-----
химия	Ильина Т.С.	0	0	0	0	0
литература	Яцук О.В.	0	0	0	0	0
	Пономарева Л.Г.	0	0	0	0	0
история	Кузнецова Т.В.	0	1	0	1	0
	Саранчук А.В.	0	0	-----	-----	-----
	Пермяков А.Д.	0	0	0	0	1
обществознание	Кузнецова Т.В.		0	0	1	1
	Саранчук А.В.	0	0	-----	-----	-----
	Пермяков А.Д.	0	0	0	0	1
астрономия	Юренина Т.Ю.	2	1	0	1	0
Технология	Пермяков А.Д.	0	0	0	0	0
	Михайлова А.А.	0	0	0	0	0
Физическая культура	Шишкина О.Л.	0	0	0	0	0
	Кибаленко В.А.	0	0	0	0	0
	Белобородов Д.Д.	0	----	-----	----	---

МХК	Седова Е.А.	0	0	0	0	0
	Заморонова Э.А.	0	0	0	0	0

В этом учебном году не наблюдался рост участников олимпиады на школьном уровне и количество призеров и победителей сократилось почти в 2 раза (в 2021 г.-64 человека, 2022-34 человека). Из этого следует, что подготовка детей к школьному этапу ВСОШ была проведена неудовлетворительно. Вследствие большого количества участников с нулевым результатом (в целом по городу) часть детей, не являющиеся победителями и призерами на школьном этапе были приглашены на муниципальный этап. Участники муниципального этапа ВСОШ продемонстрировали средние и низкие результаты по предметам. Для определения качества выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла учеником и максимального балла по предмету. Полученное отношение измеряется в процентах и охарактеризует успешность выполнения олимпиадной работы. Успешность выполнения заданий находится на низком и среднем уровне, что соответствует результату выполнения работ ниже 60%, а по отдельным предметам составляет 10%. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям. Результаты участников СОШ №15 в муниципальном этапе показали, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

Выводы:

1.К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, необходимо отнести следующее:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- статистика 2022-2023 учебного года показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор);

2.Отметить качественную работу учителей предметников по подготовке к школьному этапу ВСОШ: Савченко И.В., Юренина Т.Ю., Кузнецова Т.В.

3. Отметить качественную работу по подготовке к муниципальному этапу ВСОШ учителя физики астрономии Юренину Т.Ю.

3.Результаты участников СОШ №15 в муниципальном этапе показали, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

4.Недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

5.Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ находятся на не удовлетворительном уровне, поэтому необходимо повышать уровень профессионального мастерства педагогов для работы содаренными детьми через курсы повышения квалификации, активное участие в методической работе.

Участия в олимпиадах

Таблица63

Мониторинг результативности участия учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №15 в олимпиадах разного уровня

№ п/п	ФИО ученика	Клас с	Предмет	Название мероприятия	ФИО учителя	результат
2 полугодие 2021-2022 уч.г.						

1.	Василенко Варвара	1в	окружающий мир	Всероссийская олимпиада для 1 - 4 классов «Юнга».	Тесля М.В.	победитель
2.	Пузанкова Анастасия					победитель
3.	Михайлов Макар					победитель
4.	Кондырева Дарья					победитель
5.	Кендюх Ангелина	1в	литературное чтение			победитель
6.	Щербатых Михаил					победитель
7.	Кендюх Ангелина					победитель
8.	Кондырева Дарья					победитель
9.	Щербатых Михаил	1в	русский язык			
10.	Лекомцев Денис	2а	русский язык	Всероссийская олимпиада для 1 - 4 классов «Юнга».	Хаболова В.Б.	победитель
11.	Лекомцев Михаил		русский язык			победитель
12.	Цурупа Александр		русский язык			победитель
13.	Баднаева Яна	3б	русский язык	Всероссийская олимпиада для 1 - 4 классов «Юнга».	Зыкова В.Ю.	победитель
14.	Романенко Елизавета		русский язык			победитель
15.	Осипчук Надежда		математика	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик»		участник
16.	Баднаева Яна		математика			участник
17.	Осипов Егор		математика			участник
18.	Ершова Яна		математика			участник
19.	Осипчук Надежда		литературное чтение	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературному чтению для 3 класса		победитель
20.	Бубнов Мирон	4а	математика	Муниципальный конкурс «Математическая карусель» от лица №36	Отчесова Е.Е.	победитель
21.	Горевская Мария					победитель
22.	Пильвялите Софья					победитель
23.	Арефьева Яна					победитель
24.	Николайчук Дарья					победитель
25.	Усонова Манила					победитель
26.	Усонова Манила		математика русский язык	Всероссийская Олимпиада по математике и русскому языку от		участник
27.	Пильвялите Софья					
28.	Горевская Мария					

29.	Зеленцова Вероника			Образовательного центра Сириуса		
30.	Иванкин Дмитрий					
31.	Арефьева Яна					
32.	Бубнов Мирон					
33.	Васильев Денис	5в	история	Большой этнографический диктант	Кузнецова Т.В., Савченко И.В.	100 баллов
34.	Дружинина Ксения Алексеевна	11а	биология сестринское дело	Олимпиада по репродуктивному здоровью для школьников и студентов немедицинских специальностей	Ильига Т.С. Седова Е.А. Михайлова А.А.	Диплом 1 степени (победитель)
35.	Нарожная Екатерина Александровна	11а	биология сестринское дело	Олимпиада по репродуктивному здоровью для школьников и студентов немедицинских специальностей	Ильига Т.С. Седова Е.А. Михайлова А.А.	Диплом 1 степени (победитель)
36.	Нарожная Екатерина Александровна	11а	биология сестринское дело	Олимпиада по репродуктивному здоровью для школьников и студентов немедицинских специальностей	Ильига Т.С. Седова Е.А. Михайлова А.А.	Диплом победителя конкурса за лучшее эссе
37.	Малкова Лада Дмитриевна	11а	биология сестринское дело	Олимпиада по репродуктивному здоровью для школьников и студентов немедицинских специальностей	Ильига Т.С. Седова Е.А. Михайлова А.А.	Призер
38.	Мулик Тимофей	8б	Английский язык	Дистанционный конкурс чтецов на английском языке «По стихам Шекспира»	Коршунова Я.Д.	призер
39.	Проскурин Александр	4в	Английский языку	Весенняя олимпиада по английскому языку за 2021г. Онлайн-олимпиады Учи.ру	Тесля М.В.	Диплом победителя
40.	Мочалкин Светозар	4в	Русский язык	весенняя олимпиада по русскому языку для 4 классов Онлайн-олимпиады Учи.ру	Тесля М.В.	Диплом победителя
41.	Данилейко Дмитрий	4в	Русский язык	весенняя олимпиада по русскому языку для 4 классов Онлайн-	Тесля М.В	Сертификат участника

				олимпиады Учи.ру		
42.	Сокол Влада	11Б	Английский язык	Олимпиада по английскому языку	Коршунова Я.Д.	Победитель
43.	Мочалкина Лада	11Б		Олимпиада по английскому языку	Коршунова Я.Д.	Призер
44.	Группа учащихся	5-6 класс		Олимпиада по английскому языку	Коршунова Я.Д.	участие
1 полугодие 2022-2023 уч.г.						
45.	Чазова Милана Мамедов Кенан Артамонова Екатерина	10б	краеведение	Квест-игра «Вслед за солнцем» (муниципальный уровень)	Короткова А.С.	призер
46.	Группа учащихся	5-11	функциональная грамотность	«Культурный марафон» Всероссийская ежегодная культурно-просветительская акция	Савченко И.В.	участие
47.	Группа учащихся	9 б, в	финансовая грамотность	Всероссийский онлайн-зачет	Саранчук А. В.	участие
48.	Группа учащихся	9а	финансовая грамотность	Всероссийский онлайн-зачет	Кузнецова Т.В.	участие
49.	Группа учащихся	10-11	обществознание, экономика, право	Всероссийский правовой диктант	Кузнецова Т.В.	участие
50.	Григорьева М., Сизова Ю., Захарова Е., Цветкова М.	11а	обществознание	Олимпиада ко Конституционному праву	Кузнецова Т.В.	участие
51.	Кондрашева Полина, Майер Полина, Крылова Полина, Сазонов Александр, Балкунов Семен	9а 9а 9а 9в 9б	английский язык	Литературный марафон на английском языке для учащихся 5-11 классов, посвященному книгам-юбилеям и творчеству англоязычных писателей-юбиляров в 2022 г. «Literature needs talented readers as well as talented writers»	Коршунова Я.Д.	участие

По данным результатам видно активное участие учащихся начальных классов в дистанционных олимпиадах на образовательных порталах. Это способствует активизации олимпиадного движения в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей предметной области, и организуя преемственность по одаренным детям в системе "начальная школа - основная школа – средняя школа". Но учащиеся основной и старшей школы ещё не проявляют активность на высоком уровне, поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-

го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах (5-11 классов); школьных и региональных фестивалей ученических проектов (7-11 классов); школьных конкурсах знатоков предмета (1-11 классов). Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение. Необходимо повышать педагогическое мастерство учителей через обучение на курсах повышения квалификации по теме «Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях».

Таблица 64

Участие учащихся в НПК

№ п/п	ФИ участника	Класс	Секция	Тема проекта	ФИО рук-теля	результат
2 полугодие 2021-2022 уч.г. (Муниципальный уровень)						
1.	Шацких Мария	4б	Окружающий мир	Оценка качества молока, реализуемого на потребительском рынке г. Иркутска	Гросс Э.Р.	2 место
2.	Соколов Марк	4 в	Окружающий мир	Вода – основа жизни	Шейнкарь О.Т.	участие
3.	Шацких Мария.	3б	12 Всероссийская научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живём»	«Планете нужна наша помощь»	Гросс Э.Р	Диплом 3 степени
4.	Уханов Георгий	7А	НПК «Эврика»	«Помедлить над строкою...»	Яцук О.В.	Участник
5.	Уханов Георгий	7А	Шаг в будущее	«Помедлить над строкою...»	Яцук О.В.	Участник
6.	Дубровин Александр	5а	НПК «Эврика»	Мои истоки. Моя семья. Жизнеописание мученицы Наталии Силуяновой	Саранчук А. В.	Призер
7.	Дубровин Александр	5а	НПК «Эврика»		Алферова И.С.	призёр
8.	Уханов Георгий	7 а	НПК «Наш дар бесценный – речь»	Русский язык и проблемы с ним в школе	Яцук О.В., Савченко И.В.	участие
9.	Уханов Георгий	7а	НПК "Эврика"	Проблемы русского языка и пути их решения	Савченко И.В., Яцук О.В.	участие
10.	Шуперт Милена	7 а	НПК "Эврика"	Использование мультимедийной анимации в учебном процессе (На примере создания	Савченко И.В	участие

				анимационных роликов в программе AdobeFlash)		
11.	Холодилов Артем	8 а	НПК "Эврика"	Разработка Telegram бота для обработки графических изображений	Савченко И.В.,	участие
12.	Холодилов Артем	8 А	НПК "Шаг в будущее, юниор"	Программа для обработки графических изображений на смартфоне	Савченко И.В.	1 место
13.	Шуперт Милена	7 а	НПК "Шаг в будущее, юниор"	Использование технологии AdobeFlash в учебном процессе	Савченко И.В.,	участие
14.	Даниленко Степан	9б	Конференция «Мир физики»	Моделирование волн Цунами	Юронина Т.Ю.	призер
1 полугодие 2022-2023 уч.г.						
15.	Панферов Илья	9в	краеведение	Сфера развлечений в Иркутске в начале XX века	Саранчук А. В.	призер
16.	Мулик Тимофей	9б	краеведение	Рынок услуг в Иркутске в 1906-1914 (по материалам газеты Сибирь)	Саранчук А. В.	участие
17.	Обедина Ксения	9б	краеведение	Театральная жизнь Иркутска в начале XX века	Саранчук А. В.	участие

Из проведенных данных в таблице видно, что в исследовательскую деятельность в 2022 году было вовлечено незначительное количество учащихся.

Это связано с снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности, исследовательской работы. А также недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы (большая часовая нагрузка педагогов).

Поэтому перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Развивать познавательную активность школьников и творческие способности.
2. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
3. Учить методам и приемам научного исследования.
4. Учить работать с научной литературой.
5. Способствовать овладению учащихся искусству дискуссии, умением выступать перед аудиторией.
6. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Таблица 65

Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

№	Название мероприятия	Количество участников	Результаты участия	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень				
1.	Квест - игра «Репродуктивное здоровье в наших руках» (11а класс)	5	победители	Ильна Т.С. Седова Е.А. Михайлова А.А.
2.	Конкурс «Мы о войне стихами говорим» «Комсомольская правда в Иркутске»	2 человека	участники	Алферова И.С.
3.	Городской конкурс «Знатоки физики» среди 7 – 8 классов	7 участников	2 победителя	Юронина Т.Ю.
4.	Городской конкурс мультимедийных проектов на тему: «Моя система дистанционного обучения», 1 марта – 30 апреля 2021 г. Детская Компьютерная Школа «Левобережье»	3 участника	3 место	Савченко И.В.
5.	Городская выставка-конкурс «Космические старты»	4	участие	Романова Е.В.
6.	Муниципальный проект «Они прославили наш город»	10а 7а 6а 8а	участие	Седова Е.А. Яцук О.В. Пигарева Е.Е. Ильина Т.С.
7.	Конкурс «По просторам Вселенной», посвященном 60-летию первого полёта человека в космос	9 участников	5 победителей 4 призера	Отчесова Е.Е. Короткова А.С. Пигарева Е.Е. Михайлова А.А.
8.	Муниципальный конкурс буктрейлеров «Книга с моей книжной полки» (5в класс)	2	участники	Савченко И.В. Короленко Н.А.
9.	«Мягкая игрушка своими руками» (4б класс)	1	победитель	Зеленых Е.В.
10.	Фотоконкурс «Иркутск» (4б класс)	1	победитель	
11.	Конкурс поделок «Ой, какая шишка!» (ДДТ №1) (4б класс)	1	победитель	
12.	ИМЦРО, Художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал»	1	лауреат	Гросс Э.Р.
13.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец творчества», Конкурс агитационных листовок «Синичкин день» в рамках Российской культурно - экологической акции «Покормите птиц зимой!»	5	Призер, участники	Гросс Э.Р.
Региональный уровень				

14.	Региональный веб-квест «Информационная безопасность» (6-8 классы)	6	участники	Савченко И.В.
15.	V Региональная олимпиада по информатике 2021, ГБПОУ ИО "Братский педагогический колледж"	2 участника	3 место	Савченко И.В.
16.	ГБПОУ ИО Братское музыкальное училище. Областной конкурс, посвященный Всемирному Дню информации	1 участник	участие	Савченко И.В.
17.	ГБПОУ ИО Братское музыкальное училище. Областной конкурс, посвященный Всемирному Дню информации	2 участника	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени	Савченко И.В.
Всероссийский уровень				
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (Учи.ру) (36 класс)	3	победители	Зыкова В.Ю.
19.	Всероссийская олимпиада «Биография Ю.А.Гагарина 5-11 классы»	1	1 место	Романова Е.В.
20.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	15 участников	1 призер	Седова Е.А.
Международный уровень				
21.	Международный конкурс детско-юношеского конкурса «Парад снеговиков» (46 класс)	1	победитель	Зеленых Е.В.

Анализ результатов в творческих предметных конкурсах, викторинах и играх, показал низкую результативность – 24 победителя и призера.

Это связано не только с падением от класса к классу интереса у детей к творческим конкурсам, но и с отсутствием мотивации среди преподавателей из-за большой нагрузки.

Таблица 66

Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2022 года

Название мероприятия		Количество участников	Результаты участия		Ф.И.О. руководителя
			Количество победителей	Количество призеров	
Окружной уровень					
2	Волейбол (мальчики)	5	0	0	Кибаленко В.А. Шишкина О.Л.
Муниципальный уровень					
5	Волейбол (мальчики)	8	0	0	Кибаленко В.А.
	Всего	13	0	0	

Количество участников в спортивных мероприятиях в сравнении с прошлым годом снизилось. Учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №15 участвовали только в двух спортивных направлениях.

Поэтому необходимо:

- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;

- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

1.4.10. Результативность воспитательной работы

Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности.

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основными стратегическими документами воспитательной работы в школе являются основная образовательная программа школы, план воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, испытывающего потребность в творчестве и в самореализации, стремящегося к самоанализу и рефлексии, способному к свободному и ответственному социальному действию, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки.

Согласно поставленной цели определены следующие задачи:

- 1 Создание условий для формирования у школьников навыков социально-активной деятельности в открытом воспитательном пространстве школы через дальнейшее совершенствование социальной практики и профессиональных проб учащихся, организация «практик взрослой жизни»;
- 2 Использование в практике воспитательной работы лучших инновационных практик, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности;
- 3 Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения самореализации и саморазвития личности в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- 4 Совершенствование работы органов ученического самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в реализации творческих инициатив и участию в социально-значимых проектах;
- 5 Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе с целью создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся;
- 6 Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса (уровень научно-теоретической и методической подготовки педагогов, на основе дифференциации, диагностики профессиональных затруднений, максимального использования создаваемой единой информационно-образовательной среды школы.

Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «деятельностного» подхода к организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

Воспитательная работа образовательного учреждения складывается и выстраивается не только на основе традиций и традиционных воспитательных мероприятий, но и на основе внедрения современных образовательных технологий.

В текущем учебном году были использованы следующие образовательные технологии:

- саморазвитие личности учащихся (организация внеурочной занятости по интересам)
- педагогическая поддержка (сотрудничество ученик – учитель), помощь в достижении желаемых результатов по различным направлениям деятельности:

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.

- инновационные КТД в рамках ФГОС (квесты, флэшмобы, праздники, акции) - воспитательные события.

При планировании воспитательной работы школы на основании Концепции системы воспитательной работы для реализации «деятельностного» подхода определено несколько приоритетных направлений воспитания и социализации учащихся, обеспечивающих развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций:

1. «Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности»
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи по каждому направлению реализуются через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, месячников, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Задачами направления «Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности» были следующие: воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родном городе, о героях ВОВ, о работниках тыла, воспитание таких качеств личности как чуткость, доброта, милосердие.

В течение первого полугодия 2022-2023 года классные коллективы активно участвовали в мероприятиях различного уровня: тематические уроки «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства», «День Народного Единства», единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности, единый час общения «Конституция РФ», «Я – гражданин и патриот». День правовых знаний «Фемида - 2022». Анкетирование «Гражданственность и уважение». Выставка рисунка «Служу России», Литературно-музыкальная композиция «Во имя жизни на земле». Месячник военно-патриотического воспитания.

Формы и методы организации работы по данному направлению отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - удовлетворительный.

Результатом работы в данном направлении является развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

По направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания» целью являлось создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья учащихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и экологической безопасности.

Следует отметить активное участие классов в большинстве проводимых мероприятий школьного уровня: Акция "Кленовый лист" приурочена к (Международному дню пожилых людей), акция «Открытка ветерану педагогического труда», концерт посвященный «Дню Народного Единства», литературная гостиная: «Вместе дружная семья», школьный фестиваль «Наши имена», праздничная программа ко дню Матери «Святость материнства», образовательный квест «Хочу все знать!», образовательная сессия «Здоровым быть, здорово!», акция: «Рождество вместе!», операция «Внимание, дети», единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида, информационный калейдоскоп «Все о спорте», мероприятия в рамках декады «Этикет как норма жизни». В 1 полугодии 2022-2023 учебного года на базе школы функционирует 2 спортивные секции: «Волейбол», «Футбол». Посещают данные секции 60 учащихся.

Мероприятия, проведенные в рамках данного направления способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формированию мотивации к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, овладения культурой безопасной жизнедеятельности, профилактике зависимостей. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Большую долю мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занимают мероприятия, направленные на профилактику нарушений ПДД. За 1 полугодие 2022 – 2023 года согласно плану проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены беседы, тематические викторины, акция для родителей «Мы родителям напомним». Обновлен информационный стенд по ПДД, учениками начальной школы совместно с родителями оформлены индивидуальные маршруты безопасного пути «Школа – дом», организован фестиваль рисунков «Мы участники дорожного движения», викторина «Красный, зеленый, желтый», организованы встречи с сотрудниками ОГИБДД УМВД и ОП - 5, организовано 6 выходов Родительского патруля (нарушений при проведении рейдов не зафиксировано). Инструктажей по ПДД проведено 4 (в начале четверти и по окончанию).

В рамках экологического воспитания обучающихся организована акция «Твори Добро». Также учащиеся школы приняли участие в акции по сбору корма «Покорми птиц зимой». **Для реализации задач направления «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»** проводятся ставшие традиционными мероприятия:

- «Посвящение в Первоклассники»
- «Посвящение в десятиклассники»
- Акция «Чистый двор»
- Акция «Новогодняя сказка»

Участие в школьном этапе, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; участие в конкурс «Ученик года». Стипендию мэра г. Иркутска за особые успехи в научной, творческой, спортивной деятельности получили 3 ученика.

Проведенные мероприятия способствуют формированию у учащихся добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, способствовали развитию навыков, умению работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Данные мероприятия традиционно популярны в школе и имеют большой успех среди учащихся и родителей.

Для реализации направления Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ставились следующие задачи: формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности, формирование основ эстетической культуры, развитие творчески активной личности, способности к выражению внутреннего мира.

Они выполнялись через множество коллективных творческих дел, традиционно пользующихся популярностью у учащихся:

Таблица 67

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Безопасная дорога» с участием педагога-организатора по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Чистый двор», «Кленовый лист», «Открытка ветерану педагогического труда», «Поздравление ветеранов педагогического труда», «Доброе сердце», «Мой телефон в моем дневнике», «Национальность без границ» в рамках международного дня толерантности. «Синичкин День», «Зеленая школа России», «Мы за ЗОЖ», "Мы выбираем жизнь!", «Поделись улыбкой своей», «Ежели, вы вежливы», акция «Поздравляю» приуроченная ко Дню защитника отечества.
2	Конкурсы	Конкурс «Новогодние традиции сквозь века», «Русское слово», конкурс патриотической песни «Февральский ветер», конкурс строя и песни, конкурс рисунка «Служу России», «Природа горько плачет», фестиваль рисунков «Я – пешеход».
3	Флешмобы (видеоформат)	«Осень, золотом вышито время!» чтение стихов наизусть, «Новогоднее волшебство», «Мой папа солдат!» «Милая мама моя».
4	Праздники	Праздник «1 сентября», концерт «Отцами славится Россия», праздник «Посвящение в первоклассники», Новогодние мероприятия «Голубой огонек», онлайн - викторина «Спорт – знаток», викторина «Красный, желтый, зеленый», мероприятия ко дню Матери «Святость материнства», шоу - программа «Лучше всех», литературно-музыкальная композиция «Во имя жизни на земле», праздничная программа «День святого Валентина», театрализованный концерт «Альбом прошлого» посвящённый Дню защитника отечества.
5	Тематические классные часы	Тематические классные часы на тему: «Безопасная дорога», «Твоя жизнь, в твоих руках», «Правила поведения в школе, взаимоотношения с одноклассниками», «Все о спорте», «Здоровье — это жизнь, крепкое здоровье — это здорово», «Как жить в гармонии с собой», «Как устоять перед соблазном», «Родина моя», «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников, музыкантов», «Искусство, классика и современность», «Мир спасает красота», «Труд, творчество, красота», «Наука и искусство», «Родной язык», «Волшебная кисть», «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», «Моя безопасная дорога в школу и домой», «Поведение в школе и на улицах города», «Детская дорожная безопасность», «Я – пешеход», «Школа безопасности», «Международный день памяти жертв Холокоста».
6	Квест - игры	«Новогодний квест», «Спеши делать добрые дела», «Осторожный пешеход», «Скажи наркотикам нет!», «Ради жизни на земле изучаем ПДД»

Важно, что все перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у детей навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

В школе активно ведется работа по формированию школьного самоуправления. Прошли выборы Президента школы. В которых приняло участие 493 учащихся 5 – 11 классов. В Школьное самоуправление входят ученики 7-11 классов и состоит из 4 центров: центр «Личностного развития», центр «Гражданской активности», «Военно-патриотический» центр, Информационно-медийный центр. Самоуправление отслеживает работу староста, занимается обсуждением и организацией мероприятий и различных акций, отслеживает успеваемость и пропуски учащихся с низкой успеваемостью.

За полугодие 2022-2023 учебный год школьным самоуправлением было организовано и проведено :

- Праздник «Посвящение в первоклассники
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»
- Квест – игра «Новогодние приключения»
- Акция «Неделя добра»

Школьная пресса – это одно из направлений работы системы самоуправления, в школе она еще развивается, на сегодняшний день представлена двумя видами:

- выпуск видеороликов «Поздравительная открытка» (по необходимости), еженедельный видеожурнал.

Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления, составляет 11, 6 %, доля обучающихся, принимающих участие в работе классных органов самоуправления (с учетом смены поручений) – 64, 3%, доля обучающихся, участвующих в организации и проведении отдельных акций и мероприятий – 56%.

Органы самоуправления созданы в 100 % классных коллективов.

Тем не менее, анализируя данное направление, необходимо признать низкую активность классных органов ученического самоуправления, несвоевременное информирование о деятельности школьного самоуправления в СМИ, на сайте школы.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Сделать жизнь в классе открытой, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на страницах социальных сетей в группах класса, школы.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений и его функционирование.

II. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Дополнительное образование детей в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года. Большое внимание уделяется развитию дополнительного образования и занятости детей в кружках и спортивных секциях.

Дополнительное образование в школе пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа

реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы в школе:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов
- развивают творческую активность учащихся.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

В школе сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество учащихся 1-11 классов.

В 2022 – 2023 учебном году в школе реализуются 8 дополнительных программ: - ДОП «Пламя» - социально – педагогическое направление, педагог Н.А. Вахрина.

ДОП «Волшебный мир театра» - художественно – эстетическое направление, педагог Д.И. Литецкая.

— ДОП «Азбука безопасности» - социально – педагогическое направление, педагог Н.А. Вахрина.

— ДОП «Магия фетра», художественно – эстетическое направление, педагог В.В. Санду.

— ДОП «Сказочная аппликация» художественно – эстетическое направление, педагог В.В. Санду.

— ДОП «Волейбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог В.А. Кибаленко.

— ДОП «Танцы» - художественно – эстетическое направление, педагог Н.В. Зинкова.

— ДОП «Основы туризма» - туристское – краеведческое направление, педагог Л.В. Аверина.

— ДОП «Футбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Д.Р. Цимпилов.

Структура и содержание всех рабочих программ дополнительного образования соответствуют единым требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

- Программы дополнительного образования направлены на:
- создание условий для развития личности ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Программы дополнительного образования соответствуют возрастным особенностям детей. Тематическое планирование отражает цели и задачи программ.

На базе школы, на основе договоров о сотрудничестве действуют кружки и спортивные секции ДЮСШ №7 г. Иркутска, ЦДТ «Октябрьский» г. Иркутска.

Всего в школе действует 7 кружков и 2 спортивных секций, занятость в кружках и секциях составляет:

Таблица 68

Название кружка	Направление	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во человек
«Волейбол»	Физкультурно - спортивное	Кибаленко Валерий Александрович МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	32
«Азбука безопасности»	Социально-педагогическое	Вахрина Наталья Андреевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	15
«Волшебный мир театра»	Художественно - эстетическое	Литецкая Дарья Игоревна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	36
«Магия фетра»	Художественно - эстетическое	Санду Виктория Викторовна СОШ № 15	1	22
«Танцы»	Художественно -эстетическое	Зинкова Наталья Владимировна ЦДТ «Октябрьский»	4	67
«Футбол»	Физкультурно - спортивное	Цымпилов Дмитрий Русланович	2	33
«Пламя»	Социально – педагогическое	Вахрина Наталья Андреевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	15

«Основы туризма»	Туристское – краеведческое	Аверина Лилия Викторовна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	10
------------------	----------------------------	--	---	----

На сегодняшний день в школе занято в кружках и спортивных секциях 230 учащихся, что составляет 29 % от списочного состава учащихся школы. Дополнительное образование охватывает все направления, заявленные в лицензии.

Активное участие и стабильная динамика результатов школьников в культурной, спортивной и общественной жизни школы, города свидетельствует о росте у них мастерства и творческой, социальной активности

Повысить результативность участия детей в мероприятиях различного уровня возможно при наиболее тесном сотрудничестве организаций друг с другом, за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов, а также расширения спектра дополнительного образования по социально-педагогическому направлению.

III. Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

Особое место в воспитательной деятельности уделяется работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и состоящих на внутри школьном контроле и в ПДН.

Целью профилактической работы школы является психолого-педагогическая поддержка социализации личности в образовательном пространстве школы, которая связана с оказанием ей социальной помощи, с реабилитацией и адаптацией ребенка в обществе, обеспечение участия каждого ребенка в образовательной деятельности школы на основе его индивидуальных особенностей и способностей.

Профилактическая деятельность в школе организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно плану, в целях предупреждения и профилактики правонарушений на протяжении всего полугодия в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- составлялся индивидуальный план работы с учащимся и родителями.
- проводились обследования жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.
- школа тесно сотрудничала со специалистами ОДН и КДН.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни совместно с ОДН ОП-5 г. Иркутска. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется учет пропущенных уроков, организована работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями, инспектором ОДН.

Таблица 69

Численность учащихся, состоящих на различного вида учетах:

Форма учета	Количество обучающихся на конец 2022 г, состоящих на учете
ВШК	4

ОДН	4
КДН	1
СОП	5

В течение 2022 -2023 учебного года необходимо:

- больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах, безопасности,
- в связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и понимания индивидуальных особенностей детей.
- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и ОДН, его реализация.
- классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
- классным руководителям осуществлять требования и контроль к поведению учащихся на переменах, дежурству.

IV. Взаимодействие с родительской общественностью с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Целью организации работы школы с родителями является информирование родителей о содержании образовательного процесса и обеспечение взаимодействия: школа-ученик-семья.

Воспитательная система любого образовательного учреждения является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, классными руководителями все усилия были направлены на изучение семей обучающихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школы.

Основные направлениями взаимодействия семьи и школы:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

За 2022-2023 год проводились общешкольные родительские собрания. Необходимо отметить о росте посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Школьным психологом был организован лекторий для родителей «Школа мудрых родителей», состоящий из 4 занятий : «Мой любимый гипер», «Безусловное принятие ребенка», «Знаю ли я виртуальный мир своего ребенка», «Профессиональный навигатор». Во втором полугодии 2022 -2023 учебного года необходимо продолжить работу по укреплению общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально –технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

Проблемой является привлечение родителей к участию в школьной жизни и мероприятиях совместно с детьми. Для активизации данного направления необходим поиск новых форм взаимодействия с родительской общественностью, развитие и поддержка социально значимых семейных и родительских инициатив, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей.

1.4.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранение здоровья детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья школьников – это важнейшая составляющая в работе педагогического коллектива.

Для решения проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;
- расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;
- длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов. При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно - логической, эмоциональной).

При работе с обучающимися особое место занимает диагностика. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

В течение года проводятся необходимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- специальные комплексы упражнений.
- специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Проводится работа по обеспечению комплексного психологического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе. Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально педагогической помощи.

В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения требований СанПиН. Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания по темам:

- «Здоровый образ жизни – школа выживания»

- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Вредные привычки среди детей и подростков»
- «Будем здоровы!»
- «Влияние образа жизни на физическую и умственную работоспособность»

Службы сопровождения

В школе действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога.

Цель психологической службы

- создание психологических условий для эффективной деятельности участников образовательного процесса с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами в 2021-2022 году были:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, его успешного обучения, оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка. В школе активно ведётся работа по профилактике различных негативных явлений в детской и молодёжной среде. Так, в 2020 году в рамках Недели безопасного интернета были проведены информационно-практические занятия для учащихся 5-6 класса и профилактические мероприятия для учащихся 7, 8 и 9-х классов на тему «Безопасность в глобальной сети», предметом мероприятий были основы защиты персональных данных, распространённые виды интернет мошенничества и способы избегания их, сетевая этика, способы избегания интернет-зависимости и др). Серия классных часов с учащимися 5-х класса «Компьютерная зависимость» (декабрь) Большое внимание уделяется деятельности по пропаганде здорового образа жизни. В марте 2021 года прошла Декада здорового образа жизни, в рамках которой были проведены беседы с учащимися, конкурс плакатов и рисунков среди учащихся 5-6 классов «Здоровью - привет». Классные часы и беседы по охране жизни и здоровья проведены в 5-11-х классах в течение года. Также была проведена беседа совместно с сотрудниками полиции, прокуратуры для учащихся 8-х -11-х классов в месяц правовых знаний (февраль), направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Регулярно раз в месяц проводятся заседания школьного Совета профилактики.

Медико-психологическое сопровождение.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе функционирует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников:

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса,

- организация режима горячего питания,
- организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования,
- профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранение здоровья детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья школьников – это важнейшая составляющая в работе педагогического коллектива.

Для решения проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;
- расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;
- длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов. При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно - логической, эмоциональной).

При работе с обучающимися особое место занимает диагностика. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

В течение года проводятся необходимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- специальные комплексы упражнений.
- специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Проводится работа по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе. Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения требований СанПиН. Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания по темам:

- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Вредные привычки среди детей и подростков»
- «Будем здоровы!»
- «Влияние образа жизни на физическую и умственную работоспособность»

Службы сопровождения

В школе действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога.

Цель психологической службы

- создание психологических условий для эффективной деятельности участников образовательного процесса с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами в 2021 году были:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, его успешного обучения, оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка. В школе активно ведётся работа по профилактике различных негативных явлений в детской и молодёжной среде. Так, в 2020 году в рамках Недели безопасного интернета были проведены информационно-практические занятия для учащихся 5-6 класса и профилактические мероприятия для учащихся 7, 8 и 9-х классов на тему «Безопасность в глобальной сети», предметом мероприятий были основы защиты персональных данных, распространённые виды интернет мошенничества и способы избегания их, сетевая этика, способы избегания интернет-зависимости и др). Серия классных часов с учащимися 5-х класса «Компьютерная зависимость» (декабрь) Большое внимание уделяется деятельности по пропаганде здорового образа жизни. В марте 2019 года прошла Декада здорового образа жизни, в рамках которой были проведены беседы с учащимися, конкурс плакатов и рисунков среди учащихся 5-6 классов «Калейдоскоп здоровья» совместно с ППЦ «Здоровье». Классные часы и беседы по охране жизни и здоровья проведены в 5-11-х классах в течение года. Также была проведена беседа совместно с сотрудниками полиции, прокуратуры для учащихся 8-х -11-х классов в месяц правовых знаний (ноябрь), направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Регулярно раз в месяц проводятся заседания школьного Совета профилактики.

Медико-психологическое сопровождение.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе функционирует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников:

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса,
- организация режима горячего питания,
- организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования,
- профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

1.5. Кадровый состав

1.5.1. Оценка кадрового состава

На конец отчетного периода в СОШ № 15 работало 50 педагогических работников, из них 3 педагога – совместители (учитель английского языка – 1 человека, преподаватели ВУЗов – 2 человека). Внутреннее совмещение осуществляют 11 педагогов школы:

Таблица 70

	ФИО	Основная должность	Совмещение
1.	Петрова С.А.	Директор	Учитель
2.	Пигарева Е.Е.	Заместитель директора	Учитель
3.	Сафронова А.А.	Заместитель директора	Учитель
4.	Михайлова А.А.	Заместитель директора	Учитель
5.	Зыкова В.Ю.	Учитель	Заместитель директора
6.	Кибаленко В.А.	Учитель	Педагог дополнительного образования
7.	Санду В.В.	Учитель	Педагог дополнительного образования
8.	Литецкая Д.И.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагог дополнительного образования
9.	Вахрина Н.А.	Педагог дополнительного образования	Старший вожатый
10.	Молодова Н.В.	Специалист по кадрам	Учитель
11.	Бахарева О.С.	Лаборант	Социальный педагог

СОШ №15 укомплектована штатными педагогическими работниками на 94%, а 6% - внешние совместители.

Таблица 71

Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОО	50	100
Учителя – внешние совместители	3	6
Учителя с высшим образованием из них:	42	84
с высшим педагогическим	40	80
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	4
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	50	100
по ФГОС	50	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	25	50
на высшую квалификационную категорию	10	20
на первую квалификационную категорию	15	30
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0

Имеют высшее профессиональное образование 42 человека, что составляет 84 %, в том числе 40 педагогов (80%) имеют высшее образование педагогической направленности.

Таблица 72

Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	1

Таблица 73

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Показатели	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Всего педагогов, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория – 25 (50%), имеют ВКК – 10 (20%), первую категорию – 15 (30%).

В течение 2022 года прошел аттестацию 1 педагог: 1 - на соответствие первой квалификационной категории (1 педагог подтвердил имеющуюся категорию). Продуктивность аттестации составила 100%. Все документы, представленные педагогами, отвечали предъявляемым требованиям и соответствовали нормативным показателям для заявленной категории, возврата документов не было.

Таблица 74

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отраслевыми наградами:	
Значком "Отличник народного просвещения"	1
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Медаль «За преданность профессии»	1
Медаль «За верность профессии»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1
Наградами министерства образования Иркутской области, местного уровня:	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	1
Благодарность министерства образования Иркутской области	2
Почетная грамота (город)	3
Благодарность (город)	3

Награждены отраслевыми наградами - 10 (20%)

Педагогический стаж до 5 лет имеют 14 педагогических работников (28%), свыше 30 лет – 9 человек (18%). В текущем году в СОШ № 15 работает 7 молодых специалистов 1-3 года работы.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Состав коллектива стабилен, вакансий нет. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается у учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры.

Стабильность педагогического коллектива обуславливает разнообразие возрастных категорий педагогических работников: до 30 лет – 14 человек (32,56 %), от 31 до 55 лет – 23 человека (53,49%), свыше 56 лет – 6 человек (13,95%). Эта позиция является положительной.

Таблица 75

Возрастной ценз педагогического коллектива (без совместителей)

должность	кол-во	возраст педагогов					
		до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	свыше 60 лет
администрация	5		2	2	1		
учителя	35	12	3	11	3	1	5
педагог-психолог	1	1					
в декретном отпуске	1	1					
учитель-логопед	1			1			
итого	43	14	5	14	4	1	5

Таблица 76

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
11	6	5	7	21
22,00 %	12,00 %	10,00 %	14,00 %	42,00 %

Средняя педагогическая нагрузка (на 43 педагогических работника) – 26,16 часов. Выше на 0,26 ч по сравнению с предыдущим календарным годом. На единицу состава педагогических работников приходится 18,79 учащихся.

В течение учебного повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме без отрыва от работы:

на уровне НОО – 35,29% педагогов;

на уровне ОО – 46,1% педагогов;

на уровне СОО – 69,2 % педагогов,

По системе курсовой подготовки и результативности аттестации педагогических работников можно судить об овладении профессионально-педагогическими компетентностями. 100% педагогов проходят курсовую в нормативные сроки (включая ИКТ).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в новых условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий,

которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического и научно-методического обеспечения оценивалось на основе анализа включенности учителей в методическую и инновационную деятельность, эффективность внутришкольной системы повышения профессионального уровня учителя, эффективность управления самообразовательной деятельности учителя, создания условий для представления и обобщения педагогического опыта, системность организуемых мероприятий по актуальным вопросам образовательной политики.

Последние данные мониторинговых исследований показывают, что ученики, в основном,

- положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем конструктивные смыслы;
- младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности, в возможности быть конструктивными лидерами;
- у большинства наших учащихся – здоровые ценностные установки, они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их интеллект достаточно высок.

Их проблемы:

- ученикам сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи;
- учащимся трудно организовывать свое время, распределять другие ресурсы;

- они неэффективно работают в проблемном поле, испытывают трудности при разрешении противоречий.

Проблемы учителя:

- не все видят неизбежность изменения образовательной парадигмы и смены функций учителя в условиях реализации обновленных ФГОС;
- ощущается нехватка возможностей профессионального общения из-за перегруженности;
- в условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ-емких технологий возникает необходимость в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена система научно-методической и инновационной деятельности СОШ №15.

В 2022 году в рамках реализации основных направлений Программы развития и основных образовательных программ деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач в поле методической деятельности:

- Включение учителей всех уровней образования в активную продуктивную самообразовательную деятельность по вопросам обновленных ФГОС;
- Формирование у педагогов компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности и реализация проектной деятельности в образовательном процессе;
- Формирование группы педагогов, уверенно владеющими теоретическими и практическими вопросами ФГОС и обмен опытом;
- Совершенствование структуры управления через создание межпредметных творческих групп педагогов и работников школы;
- Создание персонифицированных (адресных) программ повышения профессионального уровня педагогического работника «От повышения квалификации к профессиональному росту»;

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ г.Иркутска СОШ №15 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработки педагогических проекта.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 80% педагогических работников.

В течение 2022 года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены:

1.Методические семинары

Более 89% педагогов школы посетили методические семинары и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе.

Таблица 77

	МО	Тема семинара
1 полугодие 2022 года		
1	МО учителей начальных классов	Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения
2	МО учителей математики, физики и информатики	Развитие универсальных учебных действий и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях

		обучения
3	МО учителей гуманитарного цикла	Одаренные дети: выявить и поддержать»
4	МО учителей естественно - научного и прикладного цикла	Система оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на всех уровнях обучения
2 полугодие 2022 года		
	МО учителей гуманитарного цикла	Инструменты современного учителя иностранного языка в условиях перехода школы на обновленный ФГОС
		Вебинар «Teaching through Literature»
		Изменение требований обновленного ФГОС ООО к предметным результатам по истории и обществознанию
	МО учителей естественно - научного и прикладного цикла	Семинар «Интегрированные формы и методы практикумов как реализация требований обновленных ФГОС по проектной деятельности»
		Семинар-стажировка «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как перспектива реализации экологического образования»
		Интерактивная лекция «Особенности обучения поколения Z»

2.Экспресс – курсы:

-Экспресс – курс «Работа с электронным журналом», по наиболее актуальным вопросам работы в контенте «Дневник – ру» (май).

-Экспресс- курс «Работа на платформе Teams»

Экспресс – курсы посетили 100% педагогов.

3.Тематические встречи:

- Проведение ВПР в 4-8 классах

- Организация и проведение школьного этапа ВОШ

4. Участие в жюри конкурсов, олимпиад и НПК

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, проблемных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

Таблица 74

№	Название мероприятия	Уровень	Должность
1	Компьютериада	Школьный	Член жюри
2	Конкурс презентаций, посвященный 23 февраля – Дню защитника отечества	Школьный	Член жюри, организатор
3	Муниципальный этап ВсОШ по астрономии	Муниципальный	Член комиссии
4	Школьный этап ВсОШ по математике	Школьный	Председатель жюри
5	VIII городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий», секция «математика»	Муниципальный	Председатель жюри
6.	XVII городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»	Муниципальный	Член жюри
7	Школьный этап ВсОШ по математике	Школьный	Член жюри

5. Работа с молодыми специалистами, наставничество

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации.

Кроме того, в течение первого полугодия учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику, участие в конкурсах разного уровня. В первом полугодии 2022-2023 учебного года в СОШ №15 работало 7 молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет.

Таблица 75

№	ФИО	Стаж работы на 1.09.2022	Преподаваемый предмет	Наставник
1	Санду В.В.	1 год	Начальные классы	Алферова И.С.
2	Саранчук А.В.	2 года	История, обществознание	Кузнецова Т.В.
3	Ковтун П.О.	2 года	Педагог – психолог	Самарина А.М.
4	Шаламовой О.Е.	1 год	Английский язык	Коршунова Я.Д.
5	Киринов В.К.	0 лет	Английский язык	Ромашко В.И.
6	Чернявская Я.В.	0 лет	Биология	Ильина Т.С.
7	Белобородов Д.Д.	0 лет	Физическая культура	Шишкина О.Л.
8	Деменкова К.Е.	0 лет	Русский язык и литература	
9	Тютюнькова А.Ю.	0 лет	Русский язык и литература	

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с локальными актами школы;
- знакомство молодых специалистов с традициями школы;
- назначение наставников;
- планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы;

- оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;
- проведение инструктажа по ведению электронного журнала;
- практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»;
- оказание помощи при составлении поурочного плана (технологической карты урока и внеклассного занятия);
- выбор темы по самообразованию.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года была проведена неделя молодых педагогов.

Таблица 76

№	ФИО	Класс	Дата	Смена, время	Тема
1	Чернявская Я.В. (биология)	11б класс	23.11.2022	12.20-13.00	Биологическая и социальная адаптация
2	Ковтун П.О. (психолог)				
3	Кирин В.К. (анг.яз)	6в класс	26.11.2022	11.30-12.10	Роль иностранного языка в жизни человека
4	Тютюнькова А.Ю. (рус.яз)	7а класс	25.11.2022	15.50-16.30	Ударение Постановка ударения ради рифмы в классических и современных произведениях
5	Деменкова К.Е. (литер)				
6	Кузнецова Т.В. (общест.)	9а класс	24.11.2022	10.40-11.20	Правонарушения и юридическая ответственность
7	Алферова И.С.	2б класс	24.11.2022	14.50-15.30	Е.Чарушин. «Страшный рассказ»

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации.

По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся.

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ИПИ БГУ (физико-математического, географического факультетов и факультета подготовки педагогов-психологов). За первое полугодие практику прошли – 4 человека.

Таблица 77

Вновь прибывшие учителя и учителя, вышедшие из декретного отпуска.

№	ФИО	Стаж работы на 1.09.2021	Преподаваемый предмет	
1	Бахарева О.С.	0 лет	Социальный педагог	прибытие
2	Фарфудинова Н.Р.	0 лет	Математика, начальные классы	прибытие
3	Фастовская А.О.		Английский язык	прибытие (после декретного отпуска)

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи для вновь прибывших педагогов были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе

В течение учебного года каждый учитель имел большой спектр возможностей своего профессионального роста. Отмечается положительная динамика участия педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, в том числе и дистанционных. Но наблюдается некоторая пассивность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах.

Выводы:

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, экспресс – курсов, тематических встреч.

Продолжила работу постоянно-действующая школа «ИКТ-компетентность современного учителя», приоритетная цель которой на настоящем этапе – включение в практическую деятельность дистанционных технологий и освоение эффективных ЦОР, в том числе и на основе информационной платформы «Teams».

Основная форма, востребованная педагогами школы – индивидуальное консультирование по вопросам реализации ФГОС и ИКТ-компетентности

Анализ анкетирования педагогов позволил выявить уровень освоения современных педагогических технологий, используемых при организации учебной деятельности.

Таблица 78

Педагогические технологии	Предметы	Уровень образования	% уроков
Игровая технология	По всем предметам	НОО	83
	Общественные науки	ООО, СОО	23
	Русский язык	ООО СОО	22 -
	Литература	ООО СОО	22 10
	Иностранные языки	ООО, СОО	20
Кейс-технология	Русский язык	ООО, СОО	5
	Литература	ООО, СОО	25
	Технология	ООО	20
	Общественные науки	СОО	42
Технология творческих мастерских	Все предметы	НОО	28
	Иностранные языки	СОО	20
	Словесность	ООО, СОО	30
	Технология	ООО	12
Коммуникативная технология	Окружающий мир	НОО	33
	Иностранный язык	ООО, СОО	30
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Литература	ООО, СОО	15 31
	Физика, химия.	ООО, СОО	5
	Математика	ООО, СОО	7
Технология интегрированного обучения	Все предметы	НОО	12
	Физика, химия, биология.	ООО, СОО	7
	Общественные науки	ООО, СОО	5
	Технология	ООО	9
	Математика	ООО, СОО	7

	Литература	ООО, СОО	15
	Иностранные языки	ООО, СОО	10
Технология развития критического мышления	Окружающий мир	НОО	26
	Математика	НОО	30
	Литературное чтение	НОО	15
	Русский язык	ООО	16
		СОО	25
	Литература	ООО	30
		СОО	45
	Иностранный язык	ООО	18
		СОО	32
	Естественные науки	ООО	45
		СОО	51
	Общественные науки	ООО	25
		СОО	44
Технология проблемного обучения	Математика и информатика	ООО	55
		СОО	34
	Технология, физкультура	ООО	11
	Все предметы	НОО	85
	Естественные науки	ООО, СОО	75
	Общественные науки	ООО, СОО	49
	Иностранные языки	ООО, СОО	52
	Русский язык	ООО, СОО	62
Технология модерации	Литература	ООО, СОО	54
	Математика	ООО, СОО	78
	Физкультура, технология	ООО, СОО	12
	Все предметы	НОО	28
	Естественные науки	ООО, СОО	26
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Иностранные языки	ООО, СОО	42
	Русский язык	ООО, СОО	34
Технология дифференцированного обучения	Литература	ООО, СОО	44
	Математика	ООО, СОО	38
	Физкультура, технология	ООО	8
	Все предметы	НОО	36
	Естественные науки	ООО, СОО	11
	Общественные науки	ООО, СОО	10
	Иностранные языки	ООО, СОО	22
Технология проектно-исследовательской деятельности	Русский язык	ООО, СОО	30
	Математика	ООО,	38
		СОО	44
	Физкультура, технология	ООО	25
	Проектная деятельность	НОО	100
	Естественные науки	ООО	26
	Общественные науки	ООО	20
	Иностранные языки	ООО	22
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	20
	Информатика	ООО	50
	Технология	ООО	50
	Физкультура	ООО	5

	Искусство	ООО	15
	Все предметы	СОО	Менее 10
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	НОО	90
	Все предметы	ООО	40
	Все предметы	СОО	12
Технология формирующего оценивания	Все предметы	НОО	58
	Естественные науки	ООО	36
	Общественные науки	ООО	22
	Иностранные языки	ООО	28
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	18
	Информатика	ООО	24
	Технология, физкультура	ООО	14
ИКТ-технологии	Все предметы	НОО	90
	Естественные науки	ООО	92
	Общественные науки	ООО	54
	Иностранные языки	ООО	65
	Русский язык, литература	ООО	58
	Математика	ООО	54
	Искусство	ООО	50
	Технология	ООО	32

Анализ таблицы показал, что отмечается положительная динамика применения технологий проблемного обучения, развития критического мышления, в МО гуманитарного цикла приоритетной остается кейс-технология, выросло число педагогов, применяющих технологии формирующего оценивания, проектно-исследовательской деятельности, модерации. Информационно-коммуникационные технологии применяют в системе более 80% педагогов. Однако значительную трудность составляет включение в деятельность проектных методов, а также технологии интегрированного и дифференцированного обучения.

Более 90% педагогов удовлетворены организацией и распорядком работы, взаимоотношениями с коллегами, объективностью оценки их деятельности со стороны администрации.

Выводы: отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различных формах исследовательско -проектной деятельности, в том числе и дистанционных;

- Удалось включить всех педагогов по уровням образования в продуктивную деятельность по решению вопросов обновленных ФГОС, в том числе и через включенность в межпредметные творческие группы по «смысловому чтению», «разработке механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования», «формирования учебного задания»;
- Использование ИКТ- технологий повышает общий уровень образовательного процесса, повышает мотивацию к деятельности учащихся и педагогов, стимулирует творческий поиск и повышение профессионального мастерства.
- Система стимулирования педагогической деятельности направлена на повышение мотивационного компонента повышения профессионального уровня учителей и включает в себя поощрения: профессионализм и компетентное выполнение обязанностей; высокую результативность труда, в том числе и достижения учащихся; организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов;

внедрение новых методик и форм педагогической деятельности, разработку учебно-методических комплектов.

Таблица 79

**Представление педагогического опыта на образовательных событиях
различного уровня.**

Учитель	Тема выступления	Мероприятие	Дата
Яцук Ольга Витальевна	Неконференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?»	Министерство Иркутской области ГАУ ДПО ИРО совместно с МГУ им. Ломоносова	08.12.2022г.
Савченко И.В.	Неконференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?»	Министерство Иркутской области ГАУ ДПО ИРО совместно с МГУ им. Ломоносова	08.12.2022г.
Пигарева Е.Е.	Неконференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?»	Министерство Иркутской области ГАУ ДПО ИРО совместно с МГУ им. Ломоносова	08.12.2022г.
Короленко Н.А.	Курсовая подготовка информационно-библиотечного центра как один из способов формирования компетенций сотрудников школьных библиотек: отзывы и уроки.	Региональная стратегическая сессия «Современные компетенции сотрудника школьной библиотеки, необходимые для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”, и способы их формирования	14.12.2022г.
Саранчук А.В	«Использование иркутской дореволюционной периодической печати при подготовке проекта по истории»	Городской семинар «Учебный проект: от цели к продукту»	11.11. 2022г
Кузнецова Т.В.	«Использование знаний по функциональной грамотности при подготовке к ЕГЭ»	Школьный семинар «Методика подготовки к ЕГЭ»	01.11.2022г.
Кузнецова Т.В.	«Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания»	Городской семинар «Проектная деятельность»	02.11.2022г.
Пигарева Е.Е.	«Эффективные методы работы при организации уроков повторения и подготовки учащихся к ВПР	Городской семинар для учителей химии	18.11.2022г.

	и ГИА»		
Демина Е. Л.	Работа с Дневником.ру Марафон математических знаний	Школьный, педсовет Школьный, открытый урок	10.10. 2022г. 25.12. 2022г.
Пигарева Е. Е.	Выступление на семинаре по теме: «Организация системной подготовки учащихся к ГИА»	Школьный, семинар	31.10.2022г.
Савченко И. В.	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» Квест: «Безопасность в сети Интернет» Выступление на семинаре по теме: «Организация системной подготовки учащихся к ГИА»	Школьный, педсовет Школьный, открытый урок Школьный, семинар	30.08.2022 г. 25.10. 2022г. 31.10.2022г.
Юронина Т. Ю.	Выступление на семинаре по теме: «Организация системной подготовки учащихся к ГИА»	Школьный, семинар	31.10.2022г.
Коршунова Я.Д.	«Геймификация на уроках английского языка»	ИМЦРО, региональный	21.11.2022г.
Коршунова Я.Д.	Мастер-класс «Почему правила английского языка такие странные?»	ИМЦРО, региональный	29.11.2022г.
Кибаленко В.А.	Развитие физических качеств на уроках спортивных игр	Школьный, семинар	07.11.2022г.
Савченко И. В.	Межпредметные связи при подготовке к ГИА по информатике	МЦОиП	31.10.2022г.

Выявленные проблемы: при достаточно высоком профессиональном уровне кадрового состава педагогов и развитого информационно-коммуникационного пространства отмечается низкая активность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, ставят учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик, обнаружить собственные затруднения, дефицит профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Таблица 80

Участие в профессиональных конкурсах

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	XVI городской компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада – 2022» Творческий конкурс учителей информатики	муниципальный	призер I этапа

2	IX открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования	участие
3	4 открытый конкурс педагогического мастерства учителей физики и астрономии Лучшая педагогическая разработка	муниципальный	участие
4	4 открытый конкурс педагогического мастерства учителей физики и астрономии Лучшая педагогическая разработка	муниципальный	финалист
5	Муниципальный этап конкурса «Учитель года -2022»	муниципальный	участие
6	Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна»	муниципальный	участие
7	Конкурсный отбор образовательных учреждений на создание компанией En+ Group центров развития компетенций	всероссийский	участие
8	Профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	всероссийский	участие
9	Всероссийский творческий конкурс педагогов-экспертов Интегрированный урок по информатике и русскому языку «Цифровой век»	всероссийский	участие

Вывод: для более 50% педагогов школы профессиональные конкурсы стали результативной формой повышения педагогической компетентности. Необходимо вовлечь в участие в предметно-методических олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства 100% педагогов школы.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные цели и задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.
- Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
- Создание комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, председателей МО, активности учащихся и поддержке администрации.

Библиотека расположена на третьем этаже, занимает изолированное помещение площадью 39,5 кв. метров, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент. Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек.

Библиотека укомплектована мебелью в количестве: столов (8), стульев (16), кафедрой обслуживания читателей, витринами для книжных выставок, компьютерным столом, каталожным шкафом, корпусной мебелью и стеллажами. Из технических средств: телевизор), компьютер персональный с выходом в Интернет (1), кассетный магнитофон МРЗ, DVD – плеер, сканер, принтер.

Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение площадью 63,9 кв. метра, оснащено стеллажами, кафедрой выдачи учебников.

Организует работу библиотеки и читального зала: Короленко Наталия Александровна, заведующая библиотекой, образование высшее ИГПИ (1990 г.). 1 ставка заведующей библиотекой. Общий стаж библиотечной работы 35 лет, в данной школе 21 год, член городского методического совета школьных библиотекарей (на основании приказа ДО КСПиК «О деятельности городских методических советов педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска №214-08-1181/21 от 30 декабря 2021г.)

На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска №214-08-527/22 от 18 апреля 2022г. работает МРП с МБОУ СОШ № 65 Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы».

Фонд библиотеки отобран и организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

Таблица 81

Контрольные показатели:

Общий фонд	17464 экземпляра
Фонд учебников	13 815 экземпляров
Основной фонд	3 649 экземпляров
Художественная литература	2 817 экземпляров
Справочно-информационная литература	570 экземпляров
Методическая литература	240 экземпляров
Периодические издания	0

Произведено списание невостребованной учебной литературы в количестве 2 214 экземпляров, на общую сумму 694402 руб. 45 коп.

Оформлен сводный заказ на пополнение библиотечного фонда / 2103 экз./

Общая сумма расходов на приобретение: 1 074 147 руб. 43 коп. (субвенции 2022 года)

Таблица 82

Израсходовано финансовых средств в 2019 - 2022гг.

год	сумма	Количество экземпляров
2019	907956 руб.	2180

2020	855 176 рублей 64 коп.	2227
2021	1 199 520 руб. 20 коп.	2694
2022	1 074 147 руб. 43 коп.	2103

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 обеспечены оптимальные условия для информатизации школьной библиотеки: формируется единое информационное пространство школы с использованием возможностей Интернет; создан и пополняется электронный каталог с помощью 1С библиотека, [ЛитРес: Школа](#). Реализация проекта «ЛитРес: Школа» в образовательной организации.

Формирование БД (отбор документов, техническая обработка информации: редактирование и пр.) (оперативность, выдача литературы, качество, актуальность, обновляемость).

Обеспеченность на 2022 -2023 уч. год составила – 100% с учетом выдачи на кабинеты. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

Таблица 83

**Обеспеченность учебниками по школе на 2021-2022 год
составила – 100 %**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
2 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
3 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
по школе	100 %	100 %	100 %	100 %

Таблица 84

**Сведения об обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год
% Обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год за счёт фонда библиотеки**

класс	кол-во учащихся	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся*	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся** (основные)	необходимое кол-во учебников на параллель *	необходимое кол-во учебников на параллель ** (основные)	необходимое кол-во учебников на параллель ** (основные + на кабинеты)	%обеспеченности на 1.06.2021 г. *	% обеспеченности на 1.09.2021 г. **	потребность в учебниках**
1	75	9	5	675	375	435	100	64	240
2	62	10	6	620	372	432	100	67	188
3	78	10	6	780	468	528	100	68	252

4	76	11	7	836	532	592	100	71	244
5	83	13	9	1079	747	807	100	75	272
6	79	15	11	1185	869	929	100	78	256
7	79	17	13	1343	1027	1086	100	81	257
8	75	18	15	1350	1125	1170	100	87	180
9	59	17	15	1003	885	915	100	91	88
10	63	17	16	1071	1008	1023	100	96	48
11	55	17	16	935	880	895	100	96	40
итого	784			10877	8288	8812	100	81	2065

* - исходя из наличия комплекта в кабинете (15шт.)

** - исходя из наличия у каждого ребенка

1.7. Оценка материально-технической базы

МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 5683,4 кв. м. по адресу: г. Иркутск, ул. Ленина, 56. В учреждении имеется 29 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета мастерские для мальчиков (слесарная, столярная), кабинет технологии для девочек, 1 компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечают предъявляемым требованиям. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 кабинетах – мультимедийное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудованы современные гардеробы, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 364,5 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями. В школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 120 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 70 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Школа взаимодействует с ОГБУЗ «Иркутская детская городская поликлиника № 3». В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. При сотрудничестве с Городской детской стоматологической поликлиникой, функционирует стоматологический кабинет.

Состояние парка компьютерной техники:

Компьютеры –108 шт., в том числе ноутбуки - 82 шт.,

Принтеры - 29 шт.,

Сканеры - 4 шт.,

МФУ - 13 шт.,

копировальные аппараты - 5 шт.

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком - 1 шт.

В учреждении настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Имеется выход в Интернет.

Образовательная организация принимает необходимые меры по улучшению материально-технической базы. Так в 2022 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

1. Ремонтные работы и благоустройство территории:

Ремонт спортивного зала – 120 000 руб.

Ремонт подсобных помещений пищеблока – 262 000 руб.

Уборка снега с крыши – 71 600,0 руб.

Промывка системы отопления – 35 000 руб.

Побелка помещений: учебные кабинеты, обеденный зал, лестничные клетки, санузлы – 55 000 руб.

2. Улучшение материально технической базы:

Приобретение за счет средств учреждения:

— Приобретение учебной литературы – 1 074 147,43 руб.

— Приобретение ученической мебели – 206 000,64 руб.

— Канцелярские товары – 60 000,00руб.

В 2023 учебном году планируется:

— Проведение ремонта по замене отопительных приборов и ограждения в спортивном зале на сумму 1 062 265 руб.

— Покраска и побелка помещений пищеблока, медицинских кабинетов, коридоров, классов.

— Приобретение учебников – 988 000,00 руб.

— Приобретение учебного оборудования, в т.ч.

— Приобретение ученической мебели – 150 000,00 руб.

Таблица 85

№ П№/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1.	Русский язык Литература	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-24, мультимедийный проектор – 1 шт, экран - 1 шт, принтер Xerox, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету (20 шт.).
2.	Физика	Учебный кабинет	ПК-1 шт., колонки-2 шт., лаборатория ГИА , сканер , эл. пособия-14, демонстрационные приборы-32шт.
3.	Математика, информатика	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт, набор «Части целого на круге» - 1, набор геометрических тел -1, модели для лабораторных работ по стереометрии. калькуляторы - 6шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету (20 шт.), эл. пособия-14.
4.	Информатика	Учебный кабинет	Мобильный класс: Ноутбук - 26 шт., проектор, интерактивная доска, принтер, документ камера,
5.	Информатика	Учебный кабинет	Компьютеры в сборе 16 шт.,лазерное МФУ – 1шт., сканер – 1 шт., мониторы 16 шт..
6.	Начальные классы	Учебный кабинет	Кабинет начальной школы: наглядные пособия на 25 обучающихся, инструменты и лабораторное оборудование – 8 наборов, проектор,

			интерактивная доска, принтер, ноутбук.
7.	Английский язык	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету-10шт., эл. пособия-6.
8.	История обществознание	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., плоскостные пособия - карты- 30шт., таблицы по предмету-20, эл. пособия-12.
9.	Биология	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, МФУ Brother, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -58 шт., карты-20, атласы по географии -20 шт.
10.	Химия	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -28 шт., таблицы 17шт., лабораторное оборудование
11.	География	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -50 шт., карты-20, атласы по географии -26 шт., проектор, экран.
12.	Мастерские для мальчиков (столярная, слесарная)	Учебный кабинет	Верстак слесарный – 24шт., станки: деревообрабатывающий, фрезеровочный, токарный, заточный школьный, токарный по дереву – 2шт., фрезерный Корвет – 84, вертикальный сверлильный – шт., наборы инструментов, дрель, пила дисковая, рубанок электрический, печь муфельная, пылесос производственный.
13.	Технология для девочек	Учебный кабинет	Бытовая краёобметочная машина, бытовая швейная машина – 8шт., оверлог Ягуар – 2шт., манекен, отпариватель для одежды, доска гладильная, кухонный гарнитур, обеденная группа – 2шт., чайник электрический, микроволновая печь, утюг, зеркало, жалюзи, холодильник, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран настенный, электросушилка для рук.

Вывод: Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в ОО образовательных программ на высоком уровне.

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФК ГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными *объектами* ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС и ФКГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.

- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Таблица 86

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категориальности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её	<i>соответствует</i>

		соответствия современным требованиям	
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	<i>соответствует</i>
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

Таблица 87

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>

16.	жизни учащихся	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>недостаточно</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>соответствует</i>
25.	Управление	Наличие органов государственного-общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота	<i>соответствует</i>

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование		<i>соответствует</i>
3.		среднее общее образование		<i>соответствует</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		<i>соответствует</i>
8.		Итоговая аттестация		<i>соответствует</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		<i>недостаточно</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		<i>соответствует</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		<i>соответствует</i>
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования		<i>соответствует</i>

		Интернета).	
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся	соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся	соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	соответствует
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	соответствует
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	соответствует
19.		Процент пропусков уроков по болезни.	соответствует
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования	соответствует
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	соответствует

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Таблица 88

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Уровень образования	Индикатор результативности	Показатель, %
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	94
Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	92
Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	91
Предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	93

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 89

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	808 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,09%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/22,03%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: профиль база	5/22,73% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,77%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7,84%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	396/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/5,56%
1.19.1	Регионального уровня	8/1%
1.19.2	Федерального уровня	30/3,7%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124/15,34%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	808/100%

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	124/15,34%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/50%
1.29.1	Высшая	10/20%
1.29.2	Первая	15/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17/34%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	15/31,9%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12,77%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	523/64,72%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (2070,4кв.м), в расчете на одного учащегося	2,56 кв. м

Раздел 3. Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска СОШ №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Географическое положение, камерность, способствующая получению образования, доверие родителей к педагогическому коллективу, умение педагогов вырастить красивых открытых людей, высокий интерес родителей к ежегодным школьным проектам, которые формирует активную гражданскую позицию школьников, личностные УУД, педагогическое мастерство, адаптация выпускников в социуме, их востребованность, возвращение выпускников в родную школу для получения хорошего образования их детьми, стабильный набор в 1 класс в соответствии с производственными возможностями, ежегодное открытие 10-х профильных классов позволяет МБОУ города Иркутска СОШ №15 быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города.