

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №15
Протокол № 4 от 07.04.2025 г.



УТВЕРЖАЮ
директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №15
О.В. Коваленко

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
за 2024 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16.04.2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №15
Протокол № 4 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖАЮ
директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №15
_____О.В. Коваленко

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15
за 2024 год**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка управления организации	4
1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	6
1.3. Оценка образовательной деятельности	10
1.3.1. Контингент обучающихся и его структура	11
1.3.2. Оценка организации учебного процесса	12
1.3.3. Особенности учебного плана	14
1.3.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	26
1.3.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов	28
1.3.6. Образовательные результаты выпускников 11-х классов	29
1.3.7. Образовательные результаты ВПР	31
1.3.8. Востребованность выпускников	43
1.3.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся	44
1.3.10. Результативность воспитательной работы	60
1.3.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения	70
1.5. Кадровый состав	72
1.5.1. Оценка кадрового состава	72
1.5.2. Качество учебно-методического обеспечения	76
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	86
1.7. Оценка материально – технической базы	89
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	91
Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации	98
Раздел 3. Общие выводы	103

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №15 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 15 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 15 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 15)
Руководитель	Коваленко Олеся Викторовна
Адрес организации	664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ленина, 56.
Телефон, факс	(3952) 33-58-49, факс (3952) – (3952) 20-17-69
Адрес электронной почты	sh15irk@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://sh15-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.
Дата создания	1935 год.
Лицензия	от 16.11.2016 г., серия 38Л01, № 0003798, регистрационный номер 9551, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.05.2012 г., серия 38АА, № 000561, регистрационный номер 172, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно по 11.05.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ №15 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также СОШ №15 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка системы управления организацией

Образовательная деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ №15 осуществляется в рамках Закона об образовании, Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава. Структура и содержание Устава соответствует действующему законодательству РФ согласно ст.25 Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. Из анализа документов, определяющих качество процесса управления образовательной организацией, в частности Программы развития, основной образовательной программы установлено, что документы разработаны и имеются в наличии, в них прослеживаются цели, задачи, стратегия образовательной организации.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет учреждения – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, Представители данных категорий входят в Совет учреждения.

Совет учреждения также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно – методической работы в школе создано пять методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединений учителей естественно – научного и прикладного цикла;

— методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся в МБОУ г.Иркутска СОШ №15 включает в себя комплексную безопасность.

Цель комплексной безопасности ОО – повышение уровня компетентности всех участников

образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности, создание эффективной системы от воздействия факторов субъективного, природного и техногенного характера.

Основные задачи:

- обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации;
 - обеспечение охраны сооружений и территорий образовательной организации;
 - обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации;
 - организация в образовательной организации мероприятий по гражданской обороне;
 - профилактика ДДТП в образовательной организации;
 - организация питания в школе;
 - прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- Формируется и достигается комплексная безопасность образовательной организации в процессе реализации следующих направлений:

Направление №1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15:

1. Разработан и утверждён Паспорт безопасности, который является информационно – справочным документом, в котором указаны сведения о соответствии учебного заведения требованиям антитеррористической защищённости. Информация, включённая в Паспорт Безопасности, предназначена только для служебного пользования органами государственной власти и иными субъектами, осуществляющими борьбу с терроризмом, а также мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий террористических актов, оказании необходимой помощи

В МБОУ СОШ № 15 изданы приказы:

1. № 01-10-02/1 от 11.01.2024 «О мерах по обеспечению антитеррористической защищённости СОШ 15».
2. № 01-10-38/2 от 21.03.2024 «О соблюдении мер безопасности на территории образовательной организации».
3. № 01-10-46/7 от 03.04.2024 «О проведении практической тренировки по отработке действий при угрозе совершения террористического акта».
4. № 01-10-107 от 31.07.2024 «О назначении должностного лица, ответственного за проведение мероприятий по обеспечению АТЗ».
5. № 01-10-107/1 от 31.07.2024 «О мерах по защите информации при разработке и хранении паспорта безопасности и других документов, содержащих информацию ограниченного распространения».
6. № 01-10-107/2 от 31.07.2024 «Об объектовой модели нарушителя, способного совершить преступление террористической направленности».
7. № 01-10-107/3 от 31.07.2024 «Об утверждении плана дополнительных мер, реализуемых в ОО при установлении уровней террористической опасности».
8. № 01-10-109/1 от 06.08.2024 «Об организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в 2024-2025 учебном году».
9. № 01-10-110 от 07.08.2024 «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режима работы в зданиях и на территории СОШ № 15 в 2024-2025 учебном году».
10. № 01-10-110/1 от 07.08.2024 «Об утверждении порядка и плана эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта».
11. № 01-10-110/3 от 07.08.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по АТЗ, плана профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2024-2025 учебный год».
12. № 01-10-129/2 от 16.08.2024 «О проведении тренировки для педагогического состава при теракте».
13. № 01-10-144 от 19.09.2024 «Об усилении антитеррористической защищённости учреждения».
14. № 01-10-203 от 05.12.2024 «О работе МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 в праздничные и выходные дни в период с 29.12.2024 по 08.01.2025».

Направление № 2. Обеспечение охраны сооружений и территорий образовательной организации.

Работа по антитеррористической безопасности в ОУ функционирует в системе:

Таблица 2

п\п	2022 – 2023	2023 - 2024	на 31.12.2024
1	Охрана объекта с использованием тревожных кнопок, заключение контрактов с федеральным государственным учреждением «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Иркутской области»		
	№427/04 от 10.01.2022 Количество тревожных	№427/04 от 10.01.2023 Количество тревожных	№427/04 от 01.01.2024 Количество тревожных

	кнопок – 2 шт.	кнопок – 3 шт.	кнопок – 3 шт.
2	Охрана объекта при функционировании системы наблюдения		
	6 камер наружного наблюдения, 26 камер внутреннего наблюдения.	6 камер наружного наблюдения, 29 камер внутреннего наблюдения.	6 камер наружного наблюдения, 29 камер внутреннего наблюдения.
	Итого: 32 шт.	Итого: 35 шт.	Итого: 35 шт.
3	Защита компьютерной сети ОУ		
	Оператор связи – деловая сеть Иркутска, технология ethernet, защита – контент фильтрация.	Оператор связи – РОСТЕЛЕКОМ, технология ethernet, защита – контент фильтрация	Оператор связи – РОСТЕЛЕКОМ, технология ethernet, защита – контент фильтрация.
4	Физическая охрана объекта		
	ООО «Спартак» в ночное время сторож	ООО «Спартак» в ночное время сторож	ООО «Спартак» в ночное время сторож
5	Освещение объекта и прилегающей территории в ночное время		
	4 светоточки на бетонных опорах и 4 светоточки на металлических опорах	4 светоточки на бетонных опорах и 4 светоточки на металлических опорах	4 светоточки на бетонных опорах и 4 светоточки на металлических опорах

Направление № 3 : «Пожарная безопасность».

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности». В Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

2. В образовательной организации изданы приказы:

№ 01-10-111 от 07.08.2024 года « О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.

№ 01-10-112 от 07.08.2024 года «Об обеспечении пожарной безопасности в МБОУ г. Иркутска СОШ 15.

№ 01-10-113 от 07.08.2024 года « О создании добровольной пожарной дружины».

№ 01-10-114 от 07.08.2024 года «О запрете курения».

№ 01-10-117 от 07.08.23024 «Об обеспечении исправного содержания эвакуационных путей и выходов».

№ 01-10-118 от 07.08.2024 года «О проведении инструктажа по пожарной безопасности».

№ 01-10-119 от 07.08.2024 «Об утверждении Плана эвакуации учащихся МБОУ г.Иркутска СОШ №15 в случае возникновения пожара на 2024-2025 учебный год.

№ 01-10-120 от 07.08.2024 года «О назначении лица, ответственного за ремонт и обслуживание первичных средств пожаротушения».

3. Утверждён план мероприятий по профилактике пожарной безопасности на 2024 – 2025 учебный год.

4. Разработаны инструкции по противопожарной безопасности
ИОТ №1 10.01.24 «О мерах пожарной безопасности»
ИОТ №1а и №1б от 01.09. 24 «О действии персонала при ЧС».

5. Утверждён Порядок действий работников при пожаре.

6. Работа по пожарной безопасности в ОО функционирует в системе:

Таблица 3

п\п	2022 - 2023	2023 - 2024	на 31.12.2024
1	Охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключение контрактов с частным охранным агентством ООО «СПЕЦ». ОПС №15-004 от 10.01.2022	Охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключение контрактов с частным охранным агентством ООО «СПЕЦ». ОПС №15-004 от 10.01.2023	Охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключение контрактов с частным охранным агентством ООО «СПЕЦ». ОПС №15-004 от 14.02.2024
2	Проведение учебных эвакуаций.		
	Приказ №01-10-46 от 01.09.2022 (эвакуация проведена в двух сменах). Приказ №01-10-17 от 13.05.2022 (эвакуация проведена в двух сменах)	Приказ №01-10-33 от 16.03.2023 (эвакуация проведена в двух сменах). Приказ №01-10-109 от 29.09.2023 (эвакуация проведена в двух сменах)	Приказ №01-10-67 от 07.05.2024 (эвакуация проведена в двух сменах). Приказ №01-10-135/8 от 06.09.2024 (эвакуация проведена в двух сменах)
	<u>Итого проведено:</u> <u>4 эвакуации</u> <u>Количество участников:</u> 1 смена 460 человек 2 смена 280 человека	<u>Итого проведено:</u> <u>4 эвакуации</u> <u>Количество участников:</u> 1 смена 475 человека 2 смена 286 человек	<u>Итого проведено:</u> <u>4 эвакуации</u> <u>Количество участников:</u> 1 смена 486 человек 2 смена 279 человека
3	Обучение сотрудников ОО пожарно-техническому минимуму		
	Прошли обучение по пожарной безопасности И.О.директора школы и заместитель директора по АХР	Прошла обучение по пожарной безопасности директор школы.	

Образовательная организация укомплектована противопожарным инвентарём.

Направление № 4: «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации».

Обучение учащихся правилам поведения при ЧС различного характера входит в программу курса основ безопасности и жизнедеятельности. Уроки проводятся в кабинете охраны труда. Помещение оснащено типовым оборудованием и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Созданы условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, использования различных форм презентаций результатов познавательной деятельности).

В кабинете имеется нормативно правовые документы, учебно-методическая литература, плакаты, средства индивидуальной защиты (средства защиты органов

дыхания, средства защиты кожи), медицинское имущество, пожарное имущество, средства связи и оповещения, уголок по ГОЧС.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП СОШ №15 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс СОШ №15.

Таблица 4

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Наименование образовательных программ	Нормативный освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы	Учебный план	Расписание занятий
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	+	+	+

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	+	+	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	+	+	+

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школа будущих первоклассников «Непоседы», которая работает с октября по май.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-е-9-е классы обучались по ООП ООО .
- Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение: социально – экономический профиль (социально – экономические классы), естественно – научный профиль (медицинские классы), универсальный профиль (педагогический класс), многопрофильный класс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ г. Иркутска СОШ №15 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СОШ №15 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.3.1. Контингент обучающихся и его структура

На 1 января 2024 года – 805 учащихся, из них в начальной школе – 270 человек, в основной 402 человека, в средней – 133 человека. На конец 2024 года численность учащихся составила—764 человека, что на 5,09% ниже по сравнению с началом календарного года.

Таблица 5

Уровень	Классы	Количество классов		Обучалось на начало 2024 г (чел.)	Обучалось на конец 2024 г (чел.)
		На начало 2024 г.	На конец 2024 г.		
Уровень начального	1	2	2	64	49
	2	3	2	71	55

общего образования	3	3	3	74	66
	4	2	3	61	73
	ИТОГО	10	10	270	243
Уровень основного общего образования	5	3	2	79	56
	6	3	3	80	77
	7	3	3	80	76
	8	3	3	85	78
	9	3	3	78	83
	ИТОГО	15	14	402	370
Уровень среднего общего образования	10	3	3	79	78
	11	2	3	54	73
	ИТОГО	5	6	133	151
ИТОГО по школе		30	30	805	764

В 2023-2024 учебном году открыто – 30 классов. В 2024-2025 учебном году – 30 классов. На уровне начального общего образования 10 общеобразовательных классов, на уровне основного- 14 общеобразовательных классов, на уровне среднего 6 профильных классов.

За последние годы в школе количество классов колеблется в пределах от 30 до 31. В среднем, по школе наполняемость классов на 1.01.2025 года – 25,5 человек, что на 1,26 ниже предыдущего периода.

1.3.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 6

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	1 4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1- 4 классы – 10/15	10/15мин	10/15 мин
Продолжительность учебного года	1 классы 33 учебные недели (170 учебных дня) 2- 4 классы – 34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)
Каникулы			
осенние каникулы	с 26 октября (суббота) по 4 ноября (понедельник) 2024 года		

зимние каникулы	с 29 декабря (воскресенье) 2024 года по 8 января (среда) 2025 года
весенние каникулы	с 22 марта (суббота) по 30 марта (воскресенье) 2025 года
летние каникулы	26 мая (воскресенье) по 31 августа (суббота) 2025 года
Итого	126 дней

Таблица 7

Распределение классов по сменам

1 классы	3а	2а,2б, 3б, 3в классы	4 классы	5 классы	6,7 классы	8,9,10, 11 классы
1 смена	1 смена	2 смена	1 смена	1 смена	2 смена	1 смена

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших школьников (10-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

1.3.3. Особенности учебного плана

Содержание подготовки учащихся обеспечивается учебным планом, планом внеурочной деятельности (1-10 классы), планом реализации программы духовно-нравственного развития.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих основную образовательную программу НОО

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год является инструментом реализации ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 15. Структура Учебного плана включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения)

Во 2 – 4 классов в качестве иностранного языка изучается английский язык.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

- русский язык - 5 часов в неделю (1-4 класс),
- литературное чтение - 4 часа в неделю (1-4 класс)

Предметная область «Иностранный язык»

иностраннй язык (английский) во 2-х - 4-х классах - 2 часа в неделю (с делением на группы)

Предметная область «Математика и информатика»

- математика - 4 часа в неделю (1-4 класс),

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- окружающий мир - 2 часа в неделю (1-4 класс),

Предметная область «Искусство»

- музыка - 1 час в неделю (1-4 классы);
- изобразительное искусство - 1 час в неделю (1-4 класс),

Предметная область «Технология»

технология - 1 час в неделю (1-4 класс)

Предметная область «Физическая культура»

- физическая культура – 2 часа в неделю (1-4 классы)

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

- «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1 час в неделю, 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение Федеральной образовательной программы;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

Перечень обязательных предметов, курсов по выбору определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2022-2023 учебного года.

Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся

- Предметная область «Физическая культура» предусматривает реализацию в 1а,1б классах учебного курса «Подвижные игры», с целью укрепления здоровья детей, формирования двигательной активности, развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирования культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.
- Предметная область «Математика и информатика» предусматривает реализацию в 2а,2в классах учебного курса «Для тех, кто любит математику». Цель данного курса: развитие образного и логического мышления, воображения, познавательных способностей.
- Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает реализацию в 3а,3б.3в классах учебного курса «Мы исследователи». Цель данного курса приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ в 1 – 4 классах на уровне требований ФГОС НОО.

Особенности учебного плана 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Русский язык выбран как родной, его изучение осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 30.08.2019г № 02-55-7029/19, стр. 22)

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 на втором уровне образования сформировано 15 классов (2 пятых, 3 шестых, 3 седьмых, 3 восьмых, 3 девятых класса).

5-7 классы

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, предметных областей в соответствии с федеральным недельным учебным планом и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Таблица 8

Структура обязательных предметных областей

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык

	(Английский язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура и	Физическая культура

Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более:

- по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика»;
- по учебному предмету «Труд (технология)», предусмотрено деление на группы: мальчики и девочки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение Федеральной образовательной программы;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

Отдельные обязательные учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений (ОУП)

Таблица 9

Обязательные учебные предметы

Предметны области	Учебные предметы	Классы
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	5,6 классы
Физическая культура	Физическая культура	7 классы. 8 классы

Реализация 3-х часовой программы по физической культуре в 7 классах позволит перейти в 8-9 классе на вариант 2 федерального учебного плана

5 класс:

- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Основной целью курса информатики в 6 классе является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и

методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

6 класс:

- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Основной целью курса информатики в 6 классе является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся

5 класс

- Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом по выбору в 5а классе «Мир английской грамматики». Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена 2 курсами: «Функциональная грамотность» и «Занимательная информатика». Целью курса «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа курса «Занимательная информатика» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, музыки, литературы, истории) в освоении различных видов и техник искусств.
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсом «Школа безопасности». Курс направлен на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 5-х классах для реализации курсов «Мир английской грамматики», «Занимательная информатика», «Школа безопасности» сформированы группы:



Таблица 10

курс	5а	5б
Мир английской грамматики		1 группа
Занимательная информатика	1 группа	
Школа безопасности	2 группа	2 группа

7 класс:

- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 7-х классах курсом «Введение в историю химии». Данный курс позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук.

8 – 9 классы

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, предметных областей в соответствии с федеральным недельным учебным планом и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Таблица 11

Структура обязательных предметных областей

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более:

- по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика».
- по учебному предмету «Технология», предусмотрено деление на группы: мальчики и девочки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение Федеральной образовательной программы;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

Отдельные обязательные учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений (ОУП)

Таблица 12

Обязательные учебные предметы

Предметны области	Учебные предметы	Классы
Естественно - научные предметы	География Иркутской области	8,9 классы
Общественно- научные предметы	Индивидуальный итоговый проект	8,9 классы
Технология	Черчение	9 классы

Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся

8 класс

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена курсом по выбору в 8а классе **«Учись писать грамотно»**. Данный курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена **курсом «Геометрия в задачах»**. Курс используется для дополнения, расширения и коррекции знаний учащихся по учебному предмету, для решения задач повышенной трудности.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена 4 курсами: «Основы финансовой грамотности», «Эффективное управление временем или основы тайм менеджмента».

1). **Курс «Основы финансовой грамотности»** продолжает формирование финансовой грамотности учащихся и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

2). **Курс «Эффективное управление временем или основы тайм менеджмента»**. направлен на формирование и развитие у учащихся системы навыков

в области организации учебного и свободного времени, а также умений конструктивного управления им.

- Предметная область «Естественно- научные предметы» представлена 2 курсами: «Прикладная экология», «Химия вокруг нас».

1) **Курс «Прикладная экология»** позволит ученикам получить навыки практической экологии: осуществлять забор проб и проводить анализ объектов окружающей среды, таких как вода, воздух и почва, во внеклассном формате.

2). Курс «Химия вокруг нас» раскрывает роль химических знаний в повседневной жизни человека, направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 8-х классах для реализации курсов «Учись писать грамотно», «Геометрия в задачах», «Основы финансовой грамотности», «Иркутскоеведение», «Я- вожатый», «Прикладная экология», «Химия вокруг нас». сформированы группы:

Таблица 13

курс	8а	8б	8в
«Учись писать грамотно»	1 группа		
«Геометрия в задачах»		1 группа	
«Основы финансовой грамотности»			1 группа
«Иркутскоеведение»		2 группа	
«Прикладная экология»	2 группа		
«Химия вокруг нас».			2 группа

Особенности учебного плана 10 -11 – х классов

В МБОУ г. Иркутска СОШ №15 реализуется несколько вариантов учебного плана: вариант учебного плана естественно – научного профиля (медицинской направленности), учебный план социально – экономического профиля (вариант1), вариант учебного плана универсального профиля (педагогической направленности), вариант учебного плана универсального (многопрофильного) профиля (естественно – научного \ социально – экономического).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов (не менее 34 часов в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «география», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план школы для 10 -х классов построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2023-2024 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ООП СОО школа предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе естественно – научного, социально – экономического и универсального (педагогического) профилей, в которых на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

Таблица 14

	Параллель классов	Количество классов в параллели	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Классы, реализующие профиль
Среднее общее образование	10	1	Социально - экономический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание	10А
	10	1	Естественно - научный	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Химия Биология	10Б
	10	1	Универсальный (многопрофильный) Естественно - научный/ социально - экономический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Химия, Биология/ Обществознание	10В
	11	1	Социально - экономический	Алгебра и начала	11А

				математического анализа Геометрия Обществознание	
	11	1	Универсальный (медицинский)	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Химия Биология	11Б
	11	1	Универсальный (педагогический)	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание	11В

Предусмотрено деление 10а,10б,10в,11а,11б классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ». В 10б классе предусмотрено деление на две группы по предметам «Химия», «Биология», «Обществознание» в связи с многопрофильностью класса. В 11а, 11б на две группы при проведении занятий по предмету «Физическая культура» (на группы юноши и девушки). В 11в деление не предусмотрено (наполняемость класса- 18 человек).

На уровне среднего общего образования занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в разных образовательных областях, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации с делением на группы 10а, 10б, 10в,11а,11б классах. Наполняемость группы при изучении курсов по выбору не менее 12 человек. В 10а, 10б классах введены межклассные группы

Компонент образовательной организации УП наполнен курсами (в количестве 28) которые расширяют знания учащихся по предметам профилей или реализуют удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таблица 15

Направление	Название курса
Общеразвивающие курсы	Риторика
	Диалог культур
	Финансовая грамотность
	Основы правоведения
	Опорные задачи планиметрии
Межпредметные курсы	Сестринское дело
	Химия и медицина
	Прикладная механика
	Математика и медицина
	Человек и его здоровье
	Медицинская статистика
	Уравнения и неравенства. Виды и способы решения
	Физические задачи: шаг за шагом
	Избранные вопросы информатики

	Физика человека
Усиление профиля	Латинский язык для медицинских классов
	Психология педагогического общения
	Психология
	Физическая химия
	Введение в педагогическую профессию
	Особенности строения и функционирования живых организмов
	Практическое обществознание
	Основы правоведения
	Основы предпринимательства
	Основы маркетинга
	Криминалистика
	Туристический и гостиничный бизнес
	Основы теории коммуникации

Предметная область «Русский язык и литература»

- **Курс «Риторика»** относится к циклу общеразвивающих гуманитарных дисциплин и призван обогатить и расширить кругозор учащихся, обобщить их знания в области филологических и общественных наук. Большое значение уделяется практической деятельности учащихся – публичные выступления перед своими товарищами по заранее подготовленной теме и участие в дискуссии по предлагаемой проблеме. На данном этапе изучения учащиеся отрабатывают навыки грамотного и аргументированного отстаивания своей позиции в процессе выступления в ходе дискуссии, что имеет важное развивающее и воспитательное значение. В процессе изучения спецкурса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, обществознание, история.

Предметная область «Иностранные языки»

- **Курс «Диалог культур!»** направлен на развитие коммуникативных компетенций. Презентация региона на международном уровне в настоящее время является крайне актуальной для развития взаимовыгодных международных контактов.
- **Курс «Латинский язык для медицинских классов»**, который представляет собой курс по изучению основ медицинской терминологии на латинском языке. В курсе содержатся сведения по теории латинского языка, практические задания, способствующие освоению правил употребления медицинской терминологии. Курс способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской направленности.

Предметная область «Естественные науки» включает три межпредметных курса.

- **Курс «Физика человека».** Программа курса носит практико-ориентированный характер с элементами научно-исследовательской деятельности. В курсе рассматриваются вопросы, направленные на развитие интереса к физике и биологии, к экспериментальной деятельности, формирование умений работать со справочной литературой, медицинской и биологической аппаратурой. По окончании изучения курса учащиеся составляют «Физический паспорт человека».
- **Курс «Человек и его здоровье»** нацелен на расширение знаний обучающихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе.
- **Курс «Сестринское дело».** Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для учащихся 10-11х классов. Проводится профориентация учащихся на медицинские специальности: младшая медицинская сестра, медицинская сестра, врач. Курс знакомит учащихся

с миром медицины, а также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине. В процессе обучения формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека: оказание первой помощи, элементарный уход за больным, элементарные диагностические исследования; правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Задача курса как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой деятельности медицинских работников. В ходе изучения курса для 10-х класса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, получают знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем, особенностях ухода за здоровым и больным ребёнком.

- **Курс «Химия и медицина»** Предлагаемый элективный курс рассчитан на учащихся профильных химико-биологических классов, которые сделали выбор соответствующего направления в обучении и проявляют определенный интерес к профессиям химика, фармацевта, провизора и врача. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, даёт понятие о лекарствах и механизмах их действия на организм человека. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволяет учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека.
- **Курс «Прикладная механика».** Изучение курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о механических процессах и устройствах, в частности о механике узлов машин и механизмов, применяемых в современной технике.
- **Курс «Физическая химия»** — курс интегрированный, содержательно он связан с курсом химии, физики, математики основной школы. Изучение предлагаемого курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о химическом процессе, в частности о его термодинамике, кинетике, состоянии равновесия, а также о поверхностных явлениях.
- **Курс «Особенности строения и функционирования живых организмов»** позволяет не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации. Преподавание элективного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и т.д. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения кабинета и резерва времени.
- **Курс «Физические задачи: шаг за шагом.** Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов, изучающих физику на базовом уровне, но интересующихся физикой и планирующих сдавать единый государственный экзамен по предмету.

Предметная область «Математика и информатика» представлена 2 курсами.

- **Курс «Избранные вопросы информатики»** ориентирован на рассмотрение отдельных вопросов информатики, которые входят в содержание единого государственного экзамена. Курс дополняет и развивает школьный курс информатики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам информатики, в обеспечении прочного и

сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

- **Курс «Медицинская статистика»**. Содержание программы курса направлено на знакомство учащихся с основами медицинской статистики, углубление знаний в области биологии и медицины, формирование у обучающихся конвергентного мышления, мотивацию к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Выполнение включенных в программу практических работ обеспечивает развитие у школьников метапредметных компетенций и проектно-исследовательских умений.
- **Курс «Математика и медицина»**. Содержание программы данного курса заключается в том, что он охватывает теоретические основы математики и практическое назначение математических методов в медицине, позволяет расширить знания обучающихся, способствует овладению методиками исследования, позволяет применить полученные знания в будущей профессии
- **Курс «Опорные задачи планиметрии»**. Программа предлагаемого курса предоставляет возможность каждому ученику познакомиться с различными математическими идеями, увидеть разнообразие способов решения геометрических задач с использованием опорных задач.
- **Курс «Уравнения и неравенства. Виды и способы решений»** направлен на углубление и расширение тем курса алгебры. Предполагает углубленное изучение тем: «Рациональные уравнения и неравенства», «Иррациональные уравнения и неравенства», «Показательные уравнения и неравенства», «Логарифмические уравнения и неравенства»

Предметная область «Общественные науки» включает общеразвивающие курсы.

- **Курс «Основы предпринимательства»** направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роле предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться знаниями и опытом, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса.
- **Курс «Основы правоведения»** адресован школьникам старших (10-11) классов. Его содержание логично разделено на две части, первая из которых посвящена изучению теоретических вопросов права и государства, а вторая нацелена на рассмотрение принципов и норм отдельных отраслей права. В курсе представлены современные взгляды ученых на самые актуальные вопросы правоведения, изучение которых позволит более глубоко познать характер эволюции важных общественных институтов.
- **Курс «Практическое обществознание»** направлен на реализацию содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики).
- **Курс «Имидж успешной личности»** заключается в повышении коммуникативной компетентности в сфере делового и межличностного общения выпускников образовательного учреждения с использованием как традиционных, активных и интерактивных методов и форм обучения.
- **Курс «Психология педагогического общения»** направлен на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры. Курс будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение

профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

- **Курс «Введение в педагогическую профессию»** направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии
- **Курс «Основы правоведения»** адресован школьникам старших (10-11) классов. Его содержание логично разделено на две части, первая из которых посвящена изучению теоретических вопросов права и государства, а вторая нацелена на рассмотрение принципов и норм отдельных отраслей права. В курсе представлены современные взгляды ученых на самые актуальные вопросы правоведения, изучение которых позволит более глубоко познать характер эволюции важных общественных институтов.
- **Курс «Финансовая грамотность»** направлен на формирование у учащихся необходимых компетенций с целью повышения финансовой грамотности в сфере управления личными финансами.
- **Курс «Основы маркетинга»** направлен на овладение обучающимися методов организации и использования маркетинга на предприятии, навыками и умениями, необходимыми для осуществления эффективной маркетинговой деятельности и построения рабочих отношений маркетинговых служб с другими подразделениями предприятия.
- **Курс «Криминалистика»** направлен на воспитание социально – активного гражданина, на развитие логического мышления, наблюдательности, поможет подросткам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения.
- **Курс «Туристический и гостиничный бизнес»** направлен на формирование целостного представления о туризме и рассмотрении в комплексе всех составляющих туристской и гостиничной системы.
- **Курс «Основы теории коммуникации»** предназначен для учащихся старших классов, которые хотят усовершенствовать свои коммуникативные умения и навыки. В связи с этим курс направлен на то, чтобы достичь следующей цели: помочь учащимся овладеть навыками речевой коммуникации, повысив тем самым их коммуникативную компетентность.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10а, 10б, 11а, 11б классах, для реализации курсов по выбору, сформированы группы:

Таблица 16

курс		10а	10б	10в	11а	11б
Риторика		1 группа	1 группа		1 группа	
Физические задачи: шаг за шагом	Межклассная группа 10а, 10в	1 группа	1 группа			
Основы маркетинга	Межклассная группа 10а, 10в	1 группа	1 группа		1 группа	
Криминалистика	Межклассная группа 10а, 10в	1 группа	1 группа			
Основы предпринимательства	Межклассная группа 10а, 10в	2 группа	2 группа		2 группа	

Финансовая грамотность	Межклассная группа 10а, 10в	2 группа	2 группа		2 группа	
Туристический и гостиничный бизнес	Межклассная группа 10а, 10в	2 группа	2 группа			
Основы теории коммуникации	Межклассная группа 10а, 10в	2 группа	2 группа			
Химия и медицина			3 группа	1 группа		
Физика человека			4 группа	2 группа		
Избранные вопросы информатики					2 группа	
Диалог культур					1 группа	
Прикладная механика					2 группа	
Решение текстовых задач						
Уравнения и неравенства. Виды и способы решения					1 группа	
Медицинская статистика						1 группа
Практическое обществознание						2 группа
Особенности строения и функционирования живых организмов						1 группа
Физическая химия						2 группа

Несмотря на большое количество часов вариативной части, предельно допустимая аудиторная нагрузка учебная нагрузка на одного ученика не превышает допустимую аудиторную нагрузку.

Таким образом, в учебном плане МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 соблюдаются преемственные связи между различными уровнями образовательной цепочки и моделями организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается реализация образовательного спроса субъектов образовательного процесса, что позволяет сделать вывод о соответствии учебного плана целям и задачам работы школы.

1.3.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

1. Уровень начального общего образования:

Таблица 17

	2023-2024 учебный год				2 четверть 2024-2025 учебного года			
	2	3	4	итого	2	3	4	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	62,86%	59,46%	52,46%	58,54%	49,09%	57,58%	58,90%	55,19%

Наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне НОО в параллелях:

-2-х классов- на 13,77%

- 3-х классов-на 1,88%

Наблюдается положительная динамика качества обученности на уровне НОО в параллели:

- 4-х классов - на 6,44%

По итогам 2023-2024 учебного года и результатами второй четверти 2024-2025 учебного года отрицательная динамика качества обученности на уровне НОО составила 3.35%.

Необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

2.Уровень основного общего образования:

Таблица 18

	2023-2024 учебный год						2 четверть 2024-2025 учебного года					
	5	6	7	8	9	итого	5	6	7	8	9	итого
успеваемость	100%	100%	100%	98,81%	100%	99,75%	100%	100%	100%	98,82%	98,8%	99,75%
качество	55,13%	44,3%	40,51%	38,1%	34,62%	42,46%	50%	38,96%	31,58%	39,74%	27,71%	36,76%

Наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне ОО в параллелях:

- 5-х классов на 5,13%
- 6-х классов на 5,34%;
- 7- х классов-на 9,01%;
- 9-х классах-6,91%

Наблюдается не значительная положительная динамика качества обученности на уровне ОО в параллели:

- 8-х классов на 1,64%

По итогам 2023-2024 учебного года и результатами второй четверти 2024-2025 учебного года отрицательная динамика качества обученности на уровне ОО составила 5,7%.

В связи с большой численностью вновь прибывших учащихся в 5-9 классы с низким качеством обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Таблица 19

3. Уровень среднего основного образования:

	2023-2024 учебный год			2 четверть 2024-2025 учебного года		
	10	11	итого	10	11	итого
успеваемость	100%	100%	100%	98,72%	100%	99,34%
качество	49,35%	57,41%	52,67%	37,18%	47,95%	42,38%

Сравнивая результаты обучающихся наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне СОО в параллелях:

- 10-х классах на 12,17%
- 11-х классов –на 9,46%

По итогам 2023-2024 учебного года и результатами второй четверти 2024-2025 учебного года отрицательная динамика качества обученности составила -5,2 %.

4. Результаты по школе

Таблица 20

Уровень образования	2022-2023 учебный год		2 четверть 2023-2024 учебного года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Уровень начального общего образования	100%	58,54%	100%	55,19%
Уровень основного общего образования	99,75%	42,46%	99,73%	36,76%
Уровень среднего общего образования	100%	52,67%	99,34%	42,38%
Итого по школе	99,85%	52,9%	99,67%	43,08%

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в школе не было.

Приведенная статистика показывает, что наметилась отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровнях ООО, НОО, СОО.

1.3.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все учащиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены решением педагогического совета (протокол №6 от 20.05.2024 года) 78 выпускников 9-х классов. Выпускникам 9-х классов требовалось пройти государственную итоговую аттестацию по 4 предметам: 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Ученица 9А класса (Мырзак Ф.) сдавала два обязательных экзамена в форме ОГЭ, на основании справки МСЭ об инвалидности.

По итогам основного периода сдачи ОГЭ: 14 человек (17,94%) не подтвердили результаты освоения основной образовательной программы: 3 человека (1,2%) по информатике, 2 человека (2,4%) по географии, 1 человек по химии, 3 человека по русскому языку, 9 человек (11,53%) по математике.

Из них не подтвердили результаты освоения основной образовательной программы: по 2 предметам (2 человека): Аленичев М. (английский язык и математика), Мамедов М. (география и математика);

по 3 предметам: Потапов М. (русский язык, математика, география), Щеденко Я. (русский язык, математика, информатика).

Данные учащиеся будут пересдали ОГЭ в сентябрьские сроки.

Результаты ОГЭ по предметам в 2023-2024 учебном году

предмет	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Общество-знание	Английский язык	История
Кол-во сдававших	78	78	58	6	6	16	38	25	6	1
не преодолели порог, чел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
не преодолели порог, %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл по городу	3,89	3,83	3,9	3,95	4,04	3,84	4,26	3,48	4,38	3,8
Средний балл по школе	3,6	3,7	3,7	3,2	4	4,1	4,1	3,8	3,3	5
Качество по школе	48,1	70,9	65,5	16,67	66,7	81,3	81,6	72	50	100
Качество по городу	62,7	76	75,5	79,6	71	69,9	82,4	46,5	85,8	69,4
Успеваемость по школе	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Количество участников, получивших максимальный балл	13 16,5	4 5,1	3 5,2	0	2 33,3	5 31,3	12 31,6	3 12	0	1 100
Самый высокий результат в школе	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5

Анализ результатов сдачи ОГЭ по отдельным предметам выпускниками 9-х классов позволяет сделать следующие выводы:

-100% успеваемость по предметам: обществознание, физика, биология

-100% качество знаний по истории.

- повышение качества знаний по математике на 27% по сравнению с прошлым годом;

Выдача аттестатов за курс основного общего образования составила - 100% , из них 3 аттестата с отличием.

1.3.6. Образовательные результаты выпускников 11-х классов

Для получения аттестата об общем среднем образовании выпускникам необходимо было получить зачет по итоговому сочинению (изложения) и преодолеть порог по русскому языку и математике (профильного или базового уровня).

Всего выпускниками средней школы для прохождения ГИА было выбрано 190 экзаменов. Получено 2 отказа, что в 2,5 раза меньше, чем в прошлом учебном году. Самый большой выбор был сделан выпускниками по предметам: биология, химия, обществознание, профильная математика. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты, из них два аттестата с отличием 1 степени и 5 аттестатов с отличием 2 степени.

Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	ИКТ	География	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
Кол-во сдававших	54	14	40	4	18	10	1	22	6	17	2	7
не преодолели порог, чел	0	0	0	0	3	3	0	1	0	0	0	0
Средний балл по городу	60,8 4	55,9 2	4,57	57,0 9	50	49,4 1	57,2 5	47,8 3	55,6 2	53,0 4	59,0 8	61,2 4
Средний балл по школе	60,3 3	53	4,2	47,8	56,6	42,1	45	54,7	61	62,4 1	60,5	57,3
Успеваемость по городу	99,6	99	95,8	97,1	80,8	83,3	93,2	80,6	87,9	80,3	95,5 1	95,5
Успеваемость по школе	100	100	100	100	83,3 3	70	100	95,5	100	100	100	100
Минимальный результат по школе	34	34	3	39	4	20	45	19	38	44	58	41
Самый высокий результат в школе	91	76	5	54	97	67	45	96	76	85	63	71

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по отдельным предметам выпускниками 11-х классов позволяет сделать следующие выводы:

- Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, по предметам русский язык, математика, физика, география, биология, история, обществознание, литература, английский язык выше городских показателей.
- Средний балл по школе по химии, биологии выше городских показателей.
- Качество по математике (базового уровня) выше городских показателей на 9%
- Количество участников не преодолевших порог минимального количества баллов по всем предметам – 7 человек, что ниже показателей прошлого года в 2,7 раза
- Самые высокие баллы по химии – 97, биологии – 96
- Самый низкий средний балл в школе по информатике

Вывод: в целом по школе наметилась положительная динамика успеваемости результатов ЕГЭ по предметам в 11 классах. Наряду с этим отмечается снижение количества баллов по результатам ЕГЭ по ряду предметов, что свидетельствует о низкой мотивации обучения учащихся на уровне СОО и результатов низкого самоопределения при выборе профессии на уровне ООО.

1.3.7. Образовательные результаты ВПР

Образовательные результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 были с 04 апреля по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география;

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - история, обществознание, физика, география, биология;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – физика, история, обществознание, география, биология, химия.

Таблица 21

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	русский язык	54	12,96	33,33	38,89	14,81	87,04	53,7
	математика	54	9,26	18,52	62,96	9,26	90,74	72,2
	окружающий мир	54	0	53,7	29,63	16,67	100	46,3

Наибольшее затруднение по **математике** вызвали задания, которые проверяли:

- умение решать текстовые задачи (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений);

- овладение основами пространственного воображения (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

Наибольшее затруднение по **русскому языку** вызвали задания, которые проверяли:

- умение классифицировать слова по составу (находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);

- умение подбирать к словам близкие по значению слова (подбирать синонимы для устранения повторов в тексте);

- умение распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки (распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора);

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Наибольшее затруднение по **окружающему миру** вызвали задания, которые проверяли:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам 3 четверти.

Таблица 22

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
4	окружающий мир	81,7	46,3	-35,4	7,41	4	46,3	25	46,3	25

	математика	68,7	72,2	3,5	20,37	11	59,26	32	20,37	11
	русский язык	57,9	53,7	-4,2	18,52	10	61,11	33	20,37	11

Таблица 23

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемос ть, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	русский язык	66	24,24	43,94	24,24	7,58	75,76	31,82
	математика	62	24,19	33,87	24,19	17,74	75,84	41,97
	биология	60	16,67	38,33	43,33	1,67	83,33	45
	история	67	10,45	49,25	32,84	7,46	89,55	40,3

Наибольшее затруднение по **русскому языку** у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на:

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Наибольшее затруднение по **математике** у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- навыков письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Наибольшее затруднение по **биологии** у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- умения классифицировать организмы. (Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наибольшее затруднение по **истории** у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Таблица 24

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
5	биология	47,2	45	-2,2	0	0	80	48	20	12
	математика	65,54	41,97	-23,57	0	0	51,61	32	48,39	30
	русский язык	76,7	31,82	-44,88	0	0	25,76	17	74,24	49
	история	48,67	40,3	-8,37	0	0	77,61	52	22,39	15

Таблица 25

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	русский язык	66	22,73	54,55	18,18	4,55	77,27	22,72
	математика	74	2,7	39,19	43,24	14,86	97,3	58,11
	биология	44	11,36	50	34,09	4,55	88,64	38,64
	история	48	0	12,5	70,83	16,67	100	87,5
	обществознание	25	8	36	56	0	92	56
	география	26	7,69	38,46	50	3,85	92,31	53,85

Наибольшее затруднение по **русскому языку** (6 класс) вызвали задания, которые проверяли умение:

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Наибольшее затруднение по **математике** (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- навыки письменных вычислений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Наибольшее затруднение по **биологии** (6 класс) вызвали задания, которые проверяли умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (Царство Растения. Органы цветкового растения);

- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наибольшее затруднение по **истории** (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

Наибольшее затруднение по **обществознанию** (6 класс) вызвали задания, которые проверяли умение:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- представлять основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Наибольшее затруднение по **географии** (6 класс) вызвали задания, которые проверяли умение:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами

картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Смысловое чтение. (Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода).

- владеть понятийным аппаратом географии.

Таблица 26

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
6	биология	46,67	38,64	-8,03	0	0	84,09	37	15,91	7
	история	83,69	87,5	3,81	22,92	11	39,58	19	37,5	18
	обществознание	92,58	56	-36,58	0	0	16	4	84	21
	география	74,5	53,85	-20,65	3,85	1	38,46	10	57,69	15
	математика	68,79	58,11	-10,68	12,16	9	68,92	51	18,92	14
	русский язык	54,42	22,72	-31,7	3,03	2	36,36	24	60,61	40

Таблица 27

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	русский язык	67	31,34	41,79	26,87	0	68,66	26,87
	математика	70	5,71	51,43	21,43	21,43	94,29	42,86
	физика	41	0	68,29	24,39	7,32	100	31,71
	биология	22	9,09	54,55	22,73	13,64	90,91	36,36
	история	25	8	48	40	4	92	44
	география	24	4,17	66,67	29,17	0	95,83	29,16
	обществознание	21	9,52	57,14	33,33	0	90,48	33,34

Наибольшее затруднение по **математике** (7 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Наибольшее затруднение по **географии** (7 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Наибольшее затруднение по **русскому языку** у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Наибольшее затруднение по **физике** у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Наибольшее затруднение по **биологии** у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (Царство Растения. Царство Грибы);

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наибольшее затруднение по **истории** у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Наибольшее затруднение по **обществознанию** у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- способности применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умения в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таблица 28

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
7	русский язык	38,58	26,87	-11,71	5,97	4	37,31	25	56,72	38
	математика	38,5	42,86	4,36	22,86	16	68,57	48	8,57	6
	физика	77,21	31,71	-45,5	4,88	2	56,1	23	39,02	16

	биология	49,85	36,36	-13,49	0	0	81,82	18	18,18	4
	история	38,16	44	5,84	24	6	52	13	24	6
	география	62,42	29,16	-33,26	0	0	54,17	13	45,83	11
	обществознание	65,99	33,34	-32,65	4,76	1	33,33	7	61,9	13

Таблица 29

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемо сть, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	русский язык	67	8,96	47,76	35,82	7,46	91,04	43,28
	математика	64	0	48,44	51,56	0	100	51,56
	физика	19	5,26	42,11	47,37	5,26	94,74	52,63
	химия	25	16	32	40	12	84	52
	биология	26	7,69	53,85	34,62	3,85	91,31	38,46
	история	26	3,85	42,31	42,31	11,54	96,15	53,84
	география	23	0	34,78	60,87	4,35	100	65,22
	обществознание	24	4,17	20,83	66,67	8,33	95,83	75

Наибольшее затруднение по **русскому языку** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умения определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшее затруднение по **математике** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи

разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Наибольшее затруднение по **физике** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;

- умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;

- умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Наибольшее затруднение по **химии** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- умения описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси);

- умения раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии).

Наибольшее затруднение по **биологии** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наибольшее затруднение по **истории** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Наибольшее затруднение по **географии** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. (Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей);
- умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность).

Наибольшее затруднение по **обществознанию** у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таблица 30

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					количество	%	количество	%	количество	%
8	русский язык	59,95	43,28	-16,67	5	7,46	38	56,72	24	35,82
	математика	44	51,56	7,56	6	9,38	52	81,25	6	9,38
	физика	69,3	52,63	-16,67	1	5,26	11	57,89	7	36,84
	химия	57,32	52	-5,32	4	16	13	52	8	32
	биология	49,91	38,46	-11,45	0	0	23	88,46	3	11,54
	история	52,55	53,84	1,29	0	0	22	84,62	4	15,38
	география	75,15	65,22	-9,93	0	0	15	65,22	8	34,78
	обществознание	58,38	75	16,62	6	25	14	58,33	4	16,67

Таблица 31

Класс	Предмет	Кач-во знаний 3 четверть, % (2023-2024 уч. г.)	ВПР Кач-во знаний, %	Сравнение, %
4	окружающий мир	81,7	46,3	-35,4
	математика	68,7	72,2	3,5
	русский язык	57,9	53,7	-4,2
5	биология	47,2	45	-2,2
	математика	65,54	41,97	-23,57
	русский язык	76,7	31,82	-44,88
	история	48,67	40,3	-8,37
6	биология	46,67	38,64	-8,03
	история	83,69	87,5	3,81
	обществознание	92,58	56	-36,58
	география	74,5	53,85	-20,65
	математика	68,79	58,11	-10,68
	русский язык	54,42	22,72	-31,7
7	русский язык	38,58	26,87	-11,71
	математика	38,5	42,86	4,36
	физика	77,21	31,71	-45,5
	биология	49,85	36,36	-13,49
	история	38,16	44	5,84
	география	62,42	29,16	-33,26

	обществознание	65,99	33,34	-32,65
8	русский язык	59,95	43,28	-16,67
	математика	44	51,56	7,56
	физика	69,3	52,63	-16,67
	химия	57,32	52	-5,32
	биология	49,91	38,46	-11,45
	история	52,55	53,84	1,29
	география	75,15	65,22	-9,93
	обществознание	58,38	75	16,62

По данным **таблицы 31** видна разница между результатами внутренней и внешней оценок, которая превышает 20% по предметам: математика (5 классы), русский язык (5, 6 классы), география (6,7 классы), обществознание (6, 7 классы), физика (7 класс), окружающий мир (4 класс), математика (5 классы).

Внутренняя оценка выставляется с учётом всех форм оценивания и различных видов работ, следовательно, могут и должны присутствовать определённые отклонения. Возникло противоречие в полученных результатах ВПР по русскому языку в 5 классах (25,76% учащихся подтвердили свои знания, но на 44,88% понизилось качество знаний), по обществознанию в 6 классах (16% учащихся подтвердили свои знания, но на 36,58% понизилось качество знаний), по физике в 7 классах (56,1% учащихся подтвердили свои знания, но на 45,5% понизилось качество знаний). Таким образом, для соответствия внутренней и внешней оценки необходимо в системе проводить мониторинг с учётом внешних результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Вывод.

80 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, географии, обществознанию и окружающему миру. Положительная динамика наблюдается по математике (4, 7, 8 классы), истории (6, 7, 8 классы) и обществознанию (8 классы).

1.3.8. Востребованность выпускников

Таблица 32

Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение		
		в 10 кл	СПО	курсы
9 кл.	78	41	37	0
	100%	52,56%	47,43%	0%

Таблица 33

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем в 2023-2024 учебном году

Наименование класса	класс	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение по специальности (направлению профиля)	
			в соответствии	в соответствии с профилем (%)

			с профилем (чел)	
Социально – экономический	11А	28	16	57,14%
Химики - биологический	11Б	26	18	69,23%

61,53% выпускников социально – экономического профиля и 75% выпускников химико – биологического профиля продолжили обучение по направлениям профиля.

1.3.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Для создания условий проявления школьниками сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей педагоги используют дифференцированные, индивидуальные, творческие задания, создают на уроках ситуации успеха. В урочной деятельности используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- творческие и нестандартные задания.

Работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, курсов внеурочной деятельности, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- курсы внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- участие в НПК разных уровней;
- тематические предметные недели.

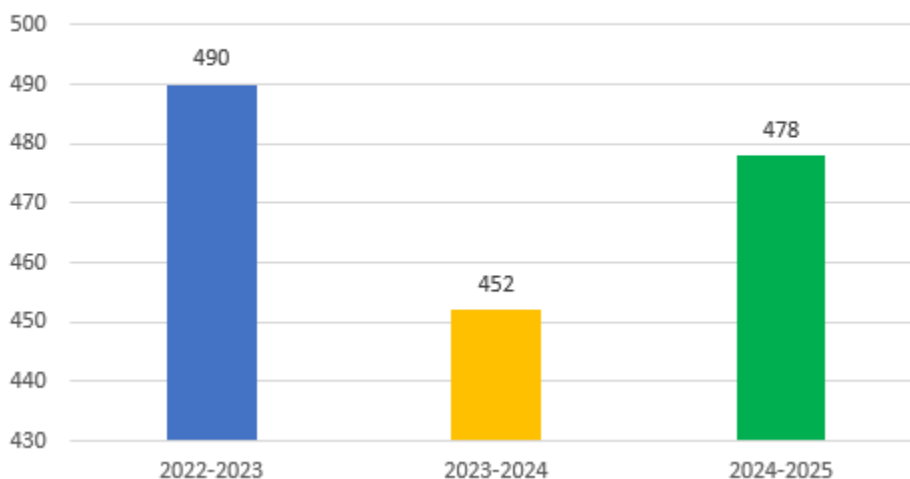
Предметные олимпиады

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2024-2025 учебный год в октябре месяце в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проводились в соответствии с графиком представленным Департаментом образования г. Иркутска по следующим предметам: математика (4-11 классы), химия (5-11 классы), литература (5-11 классы), обществознание (5-11 классы), физкультура (5-11 классы), история (5-11 классы), география (5-11 классы), русский язык (4-11 классы), биология (5-11 классы), экология (5-11 классы), английский язык (5-11 классы), астрономия (5-11 классы), информатика (5-11 классы), экономика (9-11 классы), технология (5-11 классы), искусство (5-11 классы), право (5-11 классы), ОБЖ (5-11 классы), в которых приняли участие обучающиеся - с 4-11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах).

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление предварительного списка обучающихся, принимающих участие в олимпиаде; составление графика проведения предметных олимпиад; создание жюри по проверке работ, подготовка аудиторий к проведению олимпиад в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями, инструктирование ассистентов олимпиады. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические блоки.

Общее количество участников ВсОШ

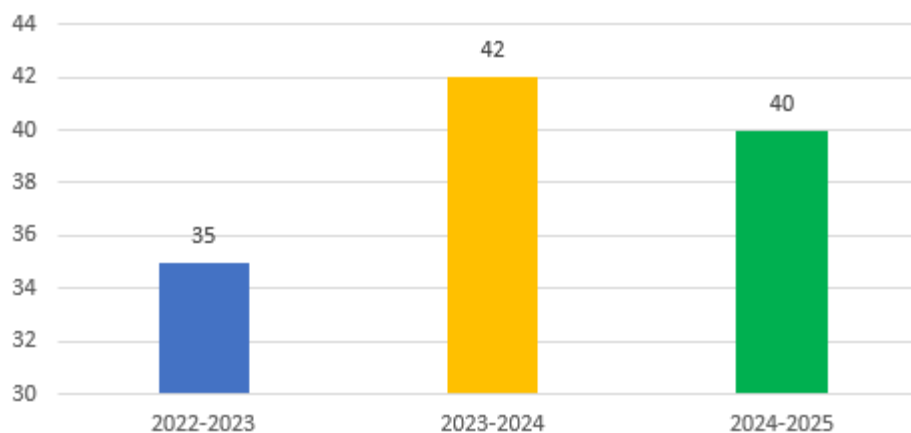


Общее количество участников школьного этапа 2023-2024 учебного года уменьшилось на 38 человек по сравнению с 2022-2023 учебным годом, но выросло на 26 человек по сравнению с 2024-2025 учебным годом.

Победители и призеры школьного этапа

	ОБЗР	английский язык	экология	русский язык	физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
Всего участников	4	45	4	27	9	63	45	3	11	44	10	70	3	10	48	2	30	7	43	478
Победители и призеры	1	0	0	0	1	1	9	0	0	2	0	5	0	0	1	0	3	0	17	40
4 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
5-9 классы	0	26	0	26	6	31	29	3	5	11	5	29	3	7	22	0	19	4	22	248
10-11 классы	4	19	4	1	3	32	16	0	6	33	5	41	0	3	26	2	8	3	21	227
Проценты	25	-	-	-	33,3	1,6	20	-	-	4,5	-	7,1	-	-	2,1	-	10	-	39,6	

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

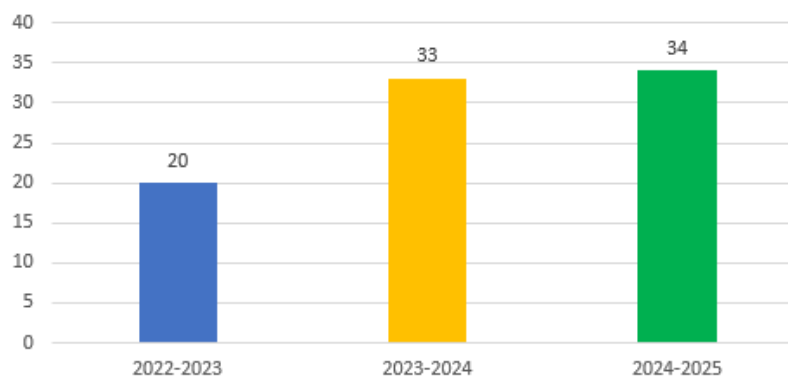


Несмотря на увеличение общего количества участников школьного этапа, снизилось на 2 человека количество призеров и победителей в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года.

Победители и призеры муниципального этапа

	ОБЖ	Английский язык	экология	Русский язык	Физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
Всего детей, принявших участие	1	0	0	0	2	0	3	0	0	2	1	3	0	0	1	1	3	0	17	34
Победители и призеры	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
5-9 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	7	10
10-11 классы	1	0	0	0	2	0	3	0	0	2	1	3	0	0	1	1	0	0	10	24
Проценты	100	-	-	-	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,8	11,8

Количество участников муниципального этапа ВсОШ



В 2024-2025 учебном году количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, незначительно увеличилось (на 1 человека) в сравнении с 2023-2024 учебным годом (2 обучающихся являются призерами муниципального этапа олимпиады по астрономии, 1 участник стал призером муниципального этапа олимпиады по физической культуре и 1 призер муниципального этапа по ОБЗР). Остальные участники муниципального этапа ВСОШ продемонстрировали средние и низкие результаты по предметам. Среди призеров муниципального этапа только один обучающийся стал призером регионального этапа (Ведерникова Милана, 11б, ОБЗР). Это показывает, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь часть обучающихся может анализировать информацию, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

Необходимо отметить, что **немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно.** Также статистика показывает, что **участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.**

Можно выделить положительный результат работы педагогического коллектива в данном направлении:

- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, основной частью учителей-предметников проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высоко интеллектуальных детей школы через индивидуальные занятия с детьми, интегрирование в урочные занятия заданий развивающего характера, проведение предметных недель
- 100% участие обучающихся в школьных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, выставках рисунков и спортивных мероприятиях;
- Повышение доли обучающихся с достойными результатами в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Анализ работы показал, чтобы повысить долю обучающихся с высокими результатами в олимпиадах и конкурсах различного уровня, необходимо:

- разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей,
- использовать возможности урока для развития интеллектуальной одарённости, осуществляя дифференцированный подход

Участия в олимпиадах

Таблица 33

Мониторинг результативности участия учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №15 в олимпиадах разного уровня

№ п/п	ФИО ученика	Кл асс	Предмет	Название мероприятия	ФИО учителя	результат
1.	Команда учащихся класса	2а	Информатика	Образовательный марафон «Эра роботов» на портале Учи.ру	Сафронова А.А.	Участие
2.	Команда учащихся класса	2а	Литературное чтение	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на портале Учи.ру	Сафронова А.А.	Призер
3.	Мушников Александр	3в	Окружающий мир	Всероссийская онлайн-олимпиада	Тесля М.В.	Победитель

				Учи.ру «Безопасные дороги»		
4.	Фадина Эмилия Мигерова Арина Карташов Александр Седых Василиса	2б	Окружающий мир	Всероссийский конкурс «Смотри это Россия» тема: Моя Родина. Моя история	Гросс Э.Р.	Участие
5.	Касьянова Виктория Майер Полина Коротаев Матвей	9а 10а 10в	Английский язык	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего»	Коршунова Я.Д.	Участие
6.	Кравченко Александр	5в	Английский язык	Муниципальная олимпиада школьников 5-6 классов	Коршунова Я.Д.	Призер
7.	Брюханов Кирилл	5а	Английский язык	Муниципальная олимпиада школьников 5-6 классов	Ромашко В.И.	Участие
8.	Романенко Елизавета	5в	Английский язык	Муниципальная олимпиада школьников 5-6 классов	Ромашко В.И.	Участие
9.	Протасова Александра	6в	Английский язык	Муниципальная олимпиада школьников 5-6 классов	Коршунова Я.Д.	Участие
10.	Земляницина Маргарита	6в	Английский язык	Муниципальная олимпиада школьников 5-6 классов	Коршунова Я.Д.	Участие
11.	Долецкий Иван	6в	Английский язык	Муниципальная олимпиада школьников 5-6 классов	Босых О.Е	Участие
12.	Калистова Л.	7б	Обществознание	Муниципальный уровень по обществознанию	Кузнецова Т.В.	Участие
13.	Ивлева С.	10 б	Обществознание	Муниципальный уровень по обществознанию	Кузнецова Т.В.	Участие
14.	Вильмова Ульяна	8в	История	Муниципальный этап олимпиады по истории	Саранчук А.В.	Участие
15.	Кучкарбаева Муккадосхон	8в	История	Муниципальный этап олимпиады по истории	Саранчук А.В.	Участие
16.	Кузнецова Анастасия	10а	Обществознание	Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Саранчук А.В.	Участие
17.	Мусинцева	10а	Обществознание	Муниципальный этап	Саранчук	Участие

	Варвара			олимпиады по обществознанию	А.В.	
18.	Россова Виктория	10 в	Литература	Муниципальный этап олимпиады по литературе	Яцук О.В.	Участие
19.	Вильдяева Дарья	7в	Русский язык	Муниципальный уровень по русскому языку	Ханхадаева Л.Ч.	Участие
20.	Дёмина Валерия	7в	Русский язык	Муниципальный этап олимпиады по истории	Ханхадаева Л.Ч.	Участие
21.	Молчанова Злата	7в	Русский язык	Муниципальный этап олимпиады по обществознанию	Ханхадаева Л.Ч.	Участие
22.	Мурашкин Павел,	8а	Астрономия	Муниципальный этап ВсОШ	Юренина Т.Ю.	Победитель
23.	Варосян Размик,	10 в	Астрономия	Муниципальный этап ВсОШ	Юренина Т.Ю.	Участие
24.	Иващенко Владислав	10 в	Астрономия	Муниципальный этап ВсОШ	Юренина Т.Ю.	Участие
25.	Костюнин Илья	11 б	Биология	Региональный этап ВсОШ	Чернявская Я.В.	Участие
26.	Мамедов Кенан	11 б	Биология	Региональный этап ВсОШ	Чернявская Я.В.	Участие
27.	Романенко Елизавета	5б	Экология	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Чернявская Я.В.	Победитель
28.	Осипов Егор	5б	Экология	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Чернявская Я.В.	Победитель
29.	Панина Варвара	9а	Физическая культура	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Белобородов Д.Д.	Участие
30.	Ведерникова Милана	10 б	ОБЖ	Муниципальный этап ВсОШ	Седова Е.А.	Участие
31.	Кулагина Эльвира, 4в	4в	английский язык	Муниципальная лимпиада для обучающихся 4-х классов	Коршунова Я.Д.	участие
32.	Фаткулина Диана, 4а	4а	английский язык	Муниципальная лимпиада для обучающихся 4-х классов	Коршунова Я.Д.	участие
33.	Умнов Ярослав, 4а	4а	английский язык	Муниципальная лимпиада для обучающихся 4-х классов	Пехтерев В.А.	участие
34.	Вильмова Ульяна	9в	английский язык	Онлайн-квест для 7-11 классов «Пора разбираться 2024», школа YOLO, 7-24 ноября	Коршунова Я.Д.	участие

35.	Чернышова Екатерина	9в	английский язык	Онлайн-квест для 7-11 классов «Пора разбираться 2024», школа YOLO, 7-24 ноября	Коршунова Я.Д.	участие
36.	Яковлева Ангелина	9в	английский язык	Онлайн-квест для 7-11 классов «Пора разбираться 2024», школа YOLO, 7-24 ноября	Коршунова Я.Д.	участие
37.	Хаустова Каролина	9в	английский язык	Онлайн-квест для 7-11 классов «Пора разбираться 2024», школа YOLO, 7-24 ноября	Коршунова Я.Д.	участие
38.	Синицын Андрей	9в	английский язык	Онлайн-квест для 7-11 классов «Пора разбираться 2024», школа YOLO, 7-24 ноября	Коршунова Я.Д.	участие
39.	Николайчук Александр	9в	английский язык	Онлайн-квест для 7-11 классов «Пора разбираться 2024», школа YOLO, 7-24 ноября	Коршунова Я.Д.	участие
40.	Полковникова Варвара	8б	английский язык	Муниципальный конкурс “Музыка перевода” для учащихся 8-х и 10-х классов	Босыг О.Е.	участие
41.	Овчарова Анастасия	10б	английский язык	Муниципальный конкурс “Музыка перевода” для учащихся 8-х и 10-х классов	Коршунова Я.Д.	участие
42.	Сайкина Юлия	10в	английский язык	Муниципальный конкурсного английского языку “Где логика?” для учащихся 9-10 классов	Коршунова Я.Д.	участие
43.	Попова Ксения	10б	английский язык	Муниципальный конкурсного английского языку “Где логика?” для учащихся 9-10 классов	Коршунова Я.Д.	участие
44.	Подпругин Лев	10б	английский язык	Муниципальный конкурсного английского языку “Где логика?” для учащихся 9-10 классов	Коршунова Я.Д.	участие
45.	Полищук Иван	2а	предметы начальных	Муниципальная метапредметная	Зеленых Е.В.	участие

			классов	олимпиада для обучающихся 2-х классов		
46.	Вильмова Устинья	2б	предметы начальных классов	Муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся 2-х классов	Зыкова В.Ю.	участие
47.	Усенко Марина	10а	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
48.	Абалакова Виолетта	10б	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
49.	Ловцова Ксения	10б	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
50.	Овчарова Анастасия	10б	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
51.	Попова Ксения	10б	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
52.	Сидоренко Софья	10б	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
53.	Федорович Таисия	10б	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
54.	Антонян Милена	10в	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
55.	Бутырин Данил	10в	обществознание история	1 Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и	Кузнецова Т.В.	участие

				всемирной истории		
56.	Герасимова Юлия	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
57.	Джафарова Мелексума	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
58.	Емельянов Ярослав	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
59.	Кочетов Михаил	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
60.	Кротова Таисия	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
61.	Максакова Алквтина	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
62.	Сапрыгина Лидия	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
63.	Степаненко Эвелина	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
64.	Сырова Алина	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
65.	Титова Виктория	10в	обществознание история	1Евразийская олимпиада школьников по социальным наукам и всемирной истории	Кузнецова Т.В.	участие
66.	Гусейнов Руфат	4а	русский язык	Региональная	Санду В.В.	участие

				олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», представленная Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Персей»		
67.	Фаткулина Диана	4а	русский язык	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», представленная Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Персей»	Санду В.В.	призер
68.	Гусейнов Руфат	4а	математика	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», представленная Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Персей»	Санду В.В.	участие
69.	Фаткулина Диана	4а	математика	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», представленная Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Персей»	Санду В.В.	призер
70.	Фаткулина Диана	4а	окружающий мир	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик», представленная Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Персей»	Санду В.В.	призер

По данным результатам видно активное участие учащихся как в очных, так и в дистанционных олимпиадах на образовательных порталах. Это способствует активизации

олимпиадного движения, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей предметной области, и организуя преемственность по одаренным детям в системе "начальная школа - основная школа – средняя школа", поэтому необходимо усилить внеурочную деятельность по проектно-исследовательскому направлению с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах (5-11 классов); школьных и региональных фестивалях ученических проектов (7-11 классов); школьных конкурсах знатоков предмета (1-11 классов). Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение. Необходимо повышать педагогическое мастерство учителей через обучение на курсах повышения квалификации по теме «Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях».

Таблица 34

Участие учащихся в НПК

№ п/п	ФИ участника	Класс	Секция	Тема проекта	ФИОрук-теля	результат
	Петрищев Захар	3в	Окружающий мир	Здоровый образ жизни «Зубы и уход за ними»	Тесля М.В.	Победитель
	Мальчуков Алексей	2в	Окружающий мир	«Еда. Человек. Эмоции.» «Есть ли эмоции у роботов?»	Шейнкaрь О.Т.	Лауреат
	Перфилов Сергей	2в	Окружающий мир	«Хвостатый герой»	Шейнкaрь О.Т.	Победитель
	Полищук Иван	1а	Окружающий мир	2История Иркутска в памятниках г. Иркутска»	Зеленых Е.В.	Победитель
	Фадина Эмилия	2б	Окружающий мир	Выращивание авокадо	Гросс ЭР.	Призер
	Майер Полина	10а	Английский язык	Genshinstudyhouse или как учить английский язык по играм	Коршунова Я.Д.	Победитель
	Николаева Виктория	10а	Обществознание	III Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Я познаю мир»	Саранчук А.В.	Призер
	Мулик Тимофей	10а	Обществознание	Всероссийская НПК «Рынок услуг города Иркутска в годы Первой мировой войны»	Саранчук А. В.	Участие
	Всероссийский Крестьянинова Юлия	10в	История	Проблема российских военнопленных в русско-японской войне 1904-1905 гг.	Кузнецова Т.В.	Участие
	Атаманов Филипп	8а	История	Муниципальная НПК «Образ жизни казаков Иркутского острога в XVII веке»	Саранчук А. В.	Призер

	Даниленко Богдан	11б	Биология	НПК среди студентов ИРНТУ «Заболеваемость гастритом»	Чернявс кая Я.В.	Победитель
	Деревенец Виктория	11б	Биология	НПК среди студентов ИРНТУ «Влияние напитков на зубную эмаль человека»	Чернявс кая Я.В.	Призер
	Мальцева Диана	2а	История ИЗО	1 городской фестиваль творческих проектных работ обучающихся 1-4 классов "Всё начинается с семьи"	Зеленых Е.В.	Лауреат

Из проведенных данных в таблице видно, что в исследовательскую деятельность в 2024 году было вовлечено незначительное количество учащихся.

Это связано с снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности, исследовательской работы. А также недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы (большая часовая нагрузка педагогов).

Поэтому перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Развивать познавательную активность школьников и творческие способности.
2. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
3. Учить методам и приемам научного исследования.
4. Учить работать с научной литературой.
5. Способствовать овладению учащихся искусству дискуссии, умением выступать перед аудиторией.
6. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Таблица 35

Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

№	Название мероприятия	Количество участников	Результаты участия	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень				
1.	Городской конкурс чтецов «Русское слово-2024»	Пузанкова Анастасия	победитель	Тесля М.В.
2.	Городской конкурс чтецов «Русское слово-2024»	Сазонов Александр	победитель	Яцук О.В.
3.	Открытый конкурс коллективного и семейного творчества «Иркутск-2224»	Феоктистова Мария Дмитриевна	победитель	Зыкова В.Ю.
4.	Городской конкурс рисунков и творческих проектов для учащихся 2-9 классов образовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области. «Иллюстрация к произведению А.С. Пушкина»	Мигерова Арина	призер	Гросс Э.Р.
5.	Городской конкурс «Рисуют мальчики войну»	Седых Василиса Фаина Эмилия	участие	Гросс Э.Р.

6.	Конкурс художественных работ «Живи Байкал!»	Житова Полина Иванов Алексей	призер	Гросс Э.Р.
7.	Конкурс чтецов на английском языке «Поэтика» для школьников 3 кл	Пузанкова Анастасия	участие	Коршунова Я.Д.
8.	Конкурс по китайской каллиграфии для 5-11 классов	Ямщикова Кира	призер	Коршунова Я.Д.
9.	Конкурс по китайской каллиграфии для 5-11 классов	Скарупке Арсений	участие	Коршунова Я.Д.
10.	Конкурс по китайской каллиграфии для 5-11 классов	Костюнин Илья	участие	Коршунова Я.Д.
11.	Городской конкурс «Синичкин день»	Калинникова Дарья	участие	Гросс Э.Р.
12.	Городской конкурс «Синичкин день»	Поляков Егор	участие	Гросс Э.Р.
13.	Городской конкурс «Синичкин день»	Киров Тимофей	победитель	Шейнкарь О.Т.
14.	Литературный турнир «Семья – это целый мир»	Щербакова Анастасия	участие	Балтахинова Е.С.
15.	Литературный турнир «Семья – это целый мир»	Усонова Манила	участие	Балтахинова Е.С.
16.	Литературный турнир «Семья – это целый мир»	Колбасенко Полина	участие	Балтахинова Е.С.
17.	Литературный турнир «Семья – это целый мир»	Шацких Мария	участие	Балтахинова Е.С.
18.	Литературный турнир «Семья – это целый мир»	Печкина Анна	участие	Балтахинова Е.С.
19.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Тришина Полина	участие	Зыкова В.Ю.
20.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Ямалетдинова Элиза	участие	Зыкова В.Ю.
21.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Павлов Илья	участие	Зыкова В.Ю.
22.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Диденко Софья	участие	Зыкова В.Ю.
23.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Багина Полина	призер	Зыкова В.Ю.
24.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Перфилов Сергей	победитель	Шейнкарь О.Т.
25.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Киров Тимофей	победитель	Шейнкарь О.Т.
26.	Городской конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой»	Мандрыкин Роман	участие	Шейнкарь О.Т.
27.	Конкурс детского рисунка «Россия – родина моя»	Тришина Полина	участие	Зыкова В.Ю.
28.	Конкурс детского рисунка «Россия – родина моя»	Исайчева Кира	призер	Закморонова Э.А.
Региональный уровень				
29.	Областной дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи, литературе и информатике для учащихся 1-11 классов «Письмо другу»	Поляков Егор Суранов Иннокентий Седых Василиса	призер	Гросс Э.Р.

		Червинская Мария Мигерова Арина Соловеевко Иннокентий		
30.	Областной дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи, литературе и информатике для учащихся 1-11 классов «Письмо другу»	Григорьева Анастасия Власова Вероника Полунин Константин Крупенников Александр Михнев Ярослав	победитель	Алферова И.С.
31.	Областной дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи, литературе и информатике для учащихся 1-11 классов «Письмо другу»	Левин Иван Малых Рудольф Кеньдюх Ангелина	победитель	Тесля М.В.
32.	Областной дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи, литературе и информатике для учащихся 1-11 классов «Письмо другу»	Браславский Кирилл Дерюгина Кира Гришина Александра Склянова Софья Астапова Марта Петрова Виктория	призер	Шейнкарь О.Т.
33.	Интеллектуально-развлекательная викторина «Знатоки» в ИФИЯМ ИГУ	Толстых Даниил Сазонов Александр Кузнецова Анастасия Майер Полина Макаревич Матвей Емельянов Ярослав Степаненко Эвелина Сигова Арина Сидоренко Софья Глебов Николай	участие	Коршунова Я.Д.

34.	Конкурс «Тотальный диктант» по английскому языку в ИФИЯМ ИГУ	Артамонова Е	участие	Ковтуненко Ю.П.
35.	Конкурс «Театральный баттл» для 5-11 классов	Терновых Софья Щербакова Анастасия	победители	Коршунова Я.Д.
36.	Конкурс «Театральный баттл» для 5-11 классов	Сазонов Александр Степаненко Эвелина	призеры	Коршунова Я.Д.
37.	Региональный творческий конкурс эссе, посвященный 23 февраля.	Калистова Людмила	Победитель	Зеленых Е.В.
Всероссийский уровень				
38.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Коротаев Матвей	призер	Яцук О.В.
39.	Всероссийский конкурс сочинений "Дом, в котором живет счастье"	Перфилов Сергей	участие	Шейнкарь О.Т.
40.	Всероссийский конкурс сочинений "Дом, в котором живет счастье"	Гриднева Анна	участие	Сафронова А.А.
41.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Черных Дмитрий	участие	Санду В.В.
42.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Белоусов Роман	участие	Санду В.В.
43.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Макаров Арсений	участие	Санду В.В.
44.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Бойченко Марк	победитель 1 этапа	Санду В.В.
45.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Пентюхова Елизавета	победитель 1 этапа	Санду В.В.
46.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Абдулазизов Ибрагим	победитель 1 этапа	Санду В.В.
47.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Рябуха Марк	победитель 1 этапа	Тесля М. В.
48.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Парилова Дарина	участие	Тесля М. В.
49.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Кулагина Эльвира	победитель 1 этапа	Тесля М. В.
50.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Постоечко Марика	победитель 1 этапа	Тесля М. В.
51.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Матвийчук Моника	участие	Тесля М. В.
52.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Петрищев Захар	участие	Тесля М. В.
53.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Кондырева Дарья	участие	Тесля М. В.
54.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Чередникова Виктория	участие	Тесля М. В.
55.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Кеньдюх Ангелина	участие	Тесля М. В.
56.	1 этап олимпиады Всероссийского проекта «Символы России»	Арефьева Ксения	участие	Тесля М. В.

Анализ результатов в творческих предметных конкурсах, викторинах и играх, показал низкую результативность, что связано не только с падением от класса к классу интереса у детей к творческим конкурсам, но и с отсутствием мотивации среди преподавателей из-за большой нагрузки.

Таблица 36

Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2024года

Название мероприятия		Количество участников	Результаты участия		Ф.И.О. руководителя
			Количество победителей	Количество призеров	
Окружной уровень					
1	Окружные соревнования по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р.	8	0	0	Шишкина О.Л.
2	Окружные соревнования по настольному теннису среди девушек 2008-2009 г.р.	5	0	5	Шишкина О.Л.
3	Окружные соревнования по настольному теннису среди юношей 2008-2009 г.р.	4	0	0	Шишкина О.Л.
4	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди юношей 2011-2013 г. р.	7	7	0	Белобородов Д.Д.
5	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди девушек 2007-2009 г. р.	7	0	7	Белобородов Д.Д.
	Всего	31	7	12	
Муниципальный уровень					
6	Соревнования по мини-футболу среди юношей 2009-2010 г. р., посвященный Дню Победе	7	0	7	Белобородов Д.Д.
7	Соревнования	7	0	0	Белобородов

	по мини-футболу среди юношей 2011-2013 г. р., посвященный Дню Победе				Д.Д.
8	Соревнования по мини-футболу «Золотая осень – 2024» среди юношей 2011-2013 г. р.	9	0	9	Белобородов Д.Д.
9	Соревнования по мини-футболу среди юношей 2012-2014 г. р.	10	0	0	Белобородов Д.Д.
10	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди девушек и юношей 2011-2012	10	0	10	Белобородов Д.Д.
11	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди девушек и юношей 2013-2014	11	0	11	Шишкина О.Л.
	Всего	54	0	37	

В сравнении с прошлым годом увеличилось не только количество участников в спортивных мероприятиях, но повысилась результативность в 1,5 раза. Обучающиеся основной и средней школы стали принимать активное участие в сдаче норм ГТО.

Основными задачами школы для укрепления здоровья обучающихся являются:

- активизация деятельности спортивных секций с целью привлечения новых обучающихся;
- организация и проведение школьных спортивных праздников с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- расширение сети спортивных групп, а именно создание групп для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

1.3.10. Результативность воспитательной работы

Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности.

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основными стратегическими документами воспитательной работы в школе являются основная образовательная программа школы, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы школы.

Целью воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, испытывающего потребность в творчестве и в самореализации, стремящегося к самоанализу и рефлексии, способному к свободному и ответственному социальному действию, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки.

Согласно поставленной цели определены следующие задачи:

- Создание условий для формирования у школьников навыков социально-активной деятельности в открытом воспитательном пространстве школы через дальнейшее совершенствование социальной практики и профессиональных проб учащихся, организация «практик взрослой жизни»;
- Использование в практике воспитательной работы лучших инновационных практик, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности;
- Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения самореализации и саморазвития личности в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Совершенствование работы органов ученического самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в реализации творческих инициатив и участии в социально-значимых проектах;
- Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе с целью создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся;
- Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса (уровень научно-теоретической и методической подготовки педагогов, на основе дифференциации, диагностики профессиональных затруднений, максимального использования создаваемой единой информационно-образовательной среды школы.

Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «деятельностного» подхода к организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

Воспитательная работа образовательного учреждения складывается и выстраивается не только на основе традиций и традиционных воспитательных мероприятий, но и на основе внедрения современных образовательных технологий.

В текущем учебном году были использованы следующие образовательные технологии:

- саморазвитие личности учащихся (организация внеурочной занятости по интересам)
- педагогическая поддержка (сотрудничество ученик – учитель), помощь в достижении желаемых результатов по различным направлениям деятельности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.
- инновационные КТД в рамках ФГОС (квесты, флэшмобы, праздники, акции) - воспитательные события.

При планировании воспитательной работы школы на основании Концепции системы воспитательной работы для реализации «деятельностного» подхода определено несколько приоритетных направлений воспитания и социализации учащихся,

обеспечивающих развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций:

1. «Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности»
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи по каждому направлению реализуются через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, месячников, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Задачами направления «Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности» были следующие: воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родном городе, о героях ВОВ, о работниках тыла, воспитание таких качеств личности как чуткость, доброта, милосердие.

В течение 2024 года классные коллективы активно участвовали в воспитательных событиях различной направленности:

- единый классный час «Закон обо мне-мне о законе» для 1х-11х классов;
- единый классный час «День народного единства» для 1х-11х классов;
- единый классный час «Конституция РФ – основной закон государства» для 1х-11х классов;
- акция «Голубая ленточка», посвященная дню толерантности; для 5х-11х классов;
- неделя профилактики «Единство многообразия» для 1х-11х классов;
- день инспектора в школе для 1х-11х классов;
- декада правовых знаний для 1х- 11х классов;
- конкурс плакатов «Закон соблюдаю – себя уважаю» для 5х-11х классов;
- конкурс рисунков «Чту закон» для 1х-11х классов;
- единый урок мужества «Герои Великой России» для 1х- 11х классов;
- конкурс плакатов «Служу России» для 5х-11х классов;
- конкурс рисунков «День защитника Отечества» для 1х-4х классов;
- месячник военно-патриотического воспитания для 1х-11х классов;
- концерт «Во имя жизни», посвященный Дню Победы

Формы и методы организации работы по данному направлению отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - удовлетворительный.

Результатом работы в данном направлении является развитие и совершенствование у обучающихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

По направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания» целью являлось создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, для

формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и экологической безопасности.

Следует отметить активное участие классов в большинстве проводимых мероприятий школьного уровня:

- День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» для 2х-11х классов;
- акция «Подари книгу пожилому человеку» для 1х-11х классов;
- классные часы, посвященные здоровому образу жизни для 1х-11х классов;
- неделя профилактики «Разноцветная неделя», посвященная профилактике суицидальных проявления для 1х-11х классов
- спортивный праздник для мам «Мамулиада 2024» для 1х-4х классов;
- фестиваль семьи «Моя семья – мое богатство» для 1х-11х классов;
- День сыновей для 10х классов;
- День матери для 1х-11х классов;
- шашечный турнир для 1х-11 классов
- неделя профилактики «Здоровая семья» для 9 х-11х классов;

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года на базе школы функционирует 3 спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». Посещают данные секции 156 учащихся.

Мероприятия, проведенные в рамках данного направления способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формированию мотивации к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, овладению культурой безопасной жизнедеятельности, профилактике зависимостей. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Значительную долю мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занимают мероприятия, направленные на профилактику нарушений ПДД. В течение 2024 года согласно плану воспитательной работы школы проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой прошли беседы, тематические викторины, акция для родителей «Мы родителям напомним». Обновлен информационный стенд по ПДД, учениками начальной школы совместно с родителями оформлены индивидуальные маршруты безопасного пути «Школа – дом», организован фестиваль рисунков «Мы участники дорожного движения», викторина «Красный, зеленый, желтый», организованы встречи с сотрудниками ОГИБДД УМВД и ОП - 5, организовано 7 выходов Родительского патруля (нарушений при проведении рейдов не зафиксировано). Инструктажей по ПДД проведено 6 (в начале четверти и по окончании).

В рамках экологического воспитания обучающихся организована акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». Также обучающиеся начальной школы приняли участие в акции по созданию кормушек для птиц «Покорми птиц зимой».

Для реализации задач направления «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни» проводятся ставшие традиционными мероприятия:

- «Посвящение в Первоклассники»
- «Посвящение в десятиклассники»
- акция «Чистый двор» для 5х-11х классов;
- акция «Мойдодыр» для 5х -11х классов;
- акция «Новогодняя сказка» для 1х-11х классов;
- участие в школьном этапе, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурс «Ученик года»;
- стипендию мэра г. Иркутска за особые успехи в научной, творческой, спортивной деятельности получили 4 ученика.

Проведенные мероприятия способствуют формированию у обучающихся добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, способствовали развитию навыков, умению работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Данные мероприятия традиционно популярны в школе и имеют большой успех среди обучающихся и родителей.

Для реализации направления **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ставились следующие задачи:** формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности, формирование основ эстетической культуры, развитие творчески активной личности, способности к выражению внутреннего мира.

Они выполнялись через множество коллективных творческих дел, традиционно пользующихся популярностью у обучающихся:

Таблица 37

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Безопасная дорога» с участием педагога-организатора по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Чистый двор», «Голубая ленточка» в рамках дня толерантности, «Подари книгу пожилому человеку», «Поздравление ветеранов педагогического труда», «Письмо солдату», «Синичкин День», «Зеленая школа России», «Мы за ЗОЖ», "Мы выбираем жизнь!", «Поделись улыбкой своей», «Ежели, вы вежливы», акция «Поздравляю» приуроченная ко Дню защитника Отечества.
2	Конкурсы	Конкурс «Новогодние традиции сквозь века», «Русское слово», конкурс патриотической песни «Февральский ветер», конкурс строя и песни, конкурс рисунка «Служу России», «День Байкала», фестиваль рисунков «Я – пешеход».
3	Флешмобы (видеоформат)	«Новогоднее волшебство», «Мой папа солдат!» «Милая мама моя».
4	Праздники	Праздник «День знаний», концерт ко Дню матери, праздник, спортивный праздник для мам «Мамулиада», «Посвящение в первоклассники», Новогодние мероприятия «Новогодний квест», онлайн - викторина «Спорт – знаток», викторина «Красный, желтый, зеленый», литературно-музыкальная композиция «Во имя жизни на земле», театрализованный концерт «Альбом прошлого» посвященный Дню защитника Отечества, театрализованный концерт, посвященный международному женскому дню «Краски весны».
5	Тематические классные часы	Тематические классные часы на тему: «Безопасная дорога», «Твоя жизнь, в твоих руках», «Правила поведения в школе, взаимоотношения с одноклассниками», единый классный час «Закон обо мне-мне о законе» - единый классный час «День народного единства»; - единый классный час «Конституция РФ – основной закон государства» «Как жить в гармонии с собой», «Как устоять перед соблазном», «Родина моя», «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников, музыкантов», «Искусство, классика и современность», «Мир спасает

		красота», «Труд, творчество, красота», «Наука и искусство», «Родной язык», «Волшебная кисть», «Главный закон государства», «Моя безопасная дорога в школу и домой», «Поведение в школе и на улицах города», «Детская дорожная безопасность», «Я – пешеход», «Школа безопасности», «Международный день памяти жертв Холокоста».
6	Квест - игры	«Новогодний квест», «Спеши делать добрые дела», «Осторожный пешеход», «Скажи наркотикам нет!», «Ради жизни на земле изучаем ПДД»

Важно, что все перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у детей навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

В школе активно ведется работа по формированию школьного самоуправления.

Выборы Президента школы проходят один раз в два года.

В Школьное самоуправление входят ученики 7-11 классов и состоит из 4 центров: центр «Личностного развития», центр «Гражданской активности», «Военно-патриотический» центр, «Информационно-медийный» центр. Самоуправление отслеживает работу старост, занимается обсуждением и организацией мероприятий и различных акций, отслеживает успеваемость и пропуски учащихся с низкой успеваемостью.

Школьная пресса – это одно из направлений работы системы самоуправления, в школе она еще развивается, на сегодняшний день представлена двумя видами:

- выпуск видеороликов «Поздравительная открытка» (по необходимости),
- еженедельный видеожурнал.

Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления, составляет 17, 6 %, доля обучающихся, принимающих участие в работе классных органов самоуправления (с учетом смены поручений) – 75, 2%, доля обучающихся, участвующих в организации и проведении отдельных акций и мероприятий – 63%.

Органы самоуправления созданы в 100 % классных коллективов.

Тем не менее, анализируя данное направление, необходимо признать низкую активность классных органов ученического самоуправления, несвоевременное информирование о деятельности школьного самоуправления в СМИ, на сайте школы.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Сделать жизнь в классе открытой, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на страницах социальных сетей в группах класса, школы.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений и его функционирование.

II.Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Дополнительное образование детей в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН

20 ноября 1982 года. Большое внимание уделяется развитию дополнительного образования и занятости детей в кружках и спортивных секциях.

Дополнительное образование в школе пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы в школе:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов
- развивают творческую активность учащихся.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

В школе сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество учащихся 1-11 классов.

В 2024 – 2025 учебном году в школе реализуются 8 дополнительных программ:

- ДОП «Хитрый слон» - физкультурно - спортивное направление, педагог Позняк В.П.;
- ДОП «Дорожная безопасность» - социально – педагогическое направление, педагог Короткова А.С.
- ДОП «Мелодия», художественно – эстетическое направление, педагог Филимоненко Л.Д.
- ДОП «Колор» художественно – эстетическое направление, педагог Грибанова Е.Д.
- ДОП «Волейбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Белобородов Д.Д.
- ДОП «Экокласс» экологическое направление, педагог Л.В. Аверина.
- ДОП «Футбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Д.Р. Цимпилов.

- ДОП «Баскетбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Д.Д. Белобородов.

Структура и содержание всех рабочих программ дополнительного образования соответствуют единым требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

- Программы дополнительного образования направлены на:
- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Программы дополнительного образования соответствуют возрастным особенностям детей. Тематическое планирование отражает цели и задачи программ.

На базе школы, на основе договоров о сотрудничестве действуют кружки и спортивные секции МБУДО г. Иркутска ДЮСШ №7, МБУДО г.

Всего в школе действует 5 кружков и 3 спортивных секций, занятость в кружках и секциях составляет:

Таблица 38

Название кружка	Направление	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во человек
«Волшебный мир театра»	Художественно - эстетическое	Литецкая Дарья Игоревна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	39
«Волейбол»	Физкультурно - спортивное	Белобородов Данил Дмитриевич МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	28
«Дорога безопасности»	Социально-педагогическое	Короткова Анастасия Сергеевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	6	243
Эстрадный вокал «Мелодия»	Художественно - эстетическое	Филимоненко Лейла Дильгамовна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	39
«Колор»	Художественно - эстетическое	Грибанова Елизавета Дмитриевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	32
«Тестопластика»	Художественно - эстетическое	Горелова Дарья Андреевна МБОУ г. Иркутска	2	43

		СОШ №15		
«Баскетбол»	Физкультурно - спортивное	Белобородов Даниил Дмитриевич МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	31
«Школьный спортивный клуб»	Физкультурно - спортивное	Байракаева Ирина Андреевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	127
«Хитрый слон»	Физкультурно - спортивное	Позняк Владимир Петрович МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	23
«Экокласс»	Экологическое	Аверина Лилия Викторовна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	27

На сегодняшний день в школе занято в кружках и спортивных секциях 632 учащихся, что составляет 80 % от списочного состава учащихся школы. Дополнительное образование охватывает все направления, заявленные в лицензии.

Активное участие и стабильная динамика результатов школьников в культурной, спортивной и общественной жизни школы, города свидетельствует о росте у них мастерства и творческой, социальной активности

Повысить результативность участия детей в мероприятиях различного уровня возможно при наиболее тесном сотрудничестве организаций друг с другом, за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов, а также расширения спектра дополнительного образования по социально-педагогическому направлению.

III. Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

Особое место в воспитательной деятельности уделяется работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и состоящих на внутри школьном контроле и в ПДН.

Целью профилактической работы школы является психолого-педагогическая поддержка социализации личности в образовательном пространстве школы, которая связана с оказанием ей социальной помощи, с реабилитацией и адаптацией ребенка в обществе, обеспечение участия каждого ребенка в образовательной деятельности школы на основе его индивидуальных особенностей и способностей.

Профилактическая деятельность в школе организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно плана, в целях предупреждения и профилактики правонарушений на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- составлялся индивидуальный план работы с учащимися и родителями.
- проводились обследования жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.
- школа тесно сотрудничала со специалистами ОДН и КДН.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни совместно с ОДН ОП-5 г. Иркутска. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется учет пропущенных уроков, организована работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями, инспектором ОДН.

Таблица 39

Численность учащихся, состоящих на различных видах учета:

Форма учета	Количество обучающихся на конец 2024 г. состоящих на учете
ВШУ	5
ОДН	2
КДН	1
СОП	2

В течение 2024 -2025 учебного года необходимо:

- больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах, безопасности,
- в связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и понимания индивидуальных особенностей детей.
- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и ОДН, его реализация.
- классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
- классным руководителям осуществлять требования и контроль к поведению учащихся на переменах, дежурству.

IV. Взаимодействие с родительской общественностью с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Целью организации работы школы с родителями является информирование родителей о содержании образовательного процесса и обеспечение взаимодействия: школа-ученик-семья.

Воспитательная система любого образовательного учреждения является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, классными руководителями все усилия были направлены на изучение семей обучающихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школы.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

В течение 2024 года проводились общешкольные родительские собрания. Необходимо отметить о росте посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Школьным психологом был организован лекторий для родителей «Школа мудрых родителей», состоящий из 4 занятий: «Внимание, подросток», «Сила родительской любви», «Виртуальный мир ребенка», «Профессиональный навигатор». В течение 2024 - 2025 учебного года необходимо продолжить работу по укреплению общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

Проблемой является привлечение родителей к участию в школьной жизни и мероприятиях совместно с детьми. Для активизации данного направления необходим поиск новых форм взаимодействия с родительской общественностью, развитие и поддержка социально значимых семейных и родительских инициатив, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей.

1.3.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения (организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся).

Меры по охране и укреплению здоровья школьников.

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. -Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

В 2024 учебном году работа по здоровьесбережению была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. В данном направлении задействованы обучающиеся, члены педагогического коллектива, медицинский работник, родители, учреждения медицины и профилактики. Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения в МБОУ г.Иркутска СОШ № 15 способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Задачами работы педагогического коллектива МБОУ г.Иркутска СОШ №15 по здоровьесбережению в 2024 году были:

- содействие сохранению здоровья учащихся школы;
- выработка убеждения у учащихся и педагогов в негативном воздействии на организм таких вредных веществ, как табачный дым, алкоголь, наркотики и токсины;
- формирование знаний о безопасном пребывании в школе детей с ограниченными возможностями.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни:

1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.

2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизмы) зависимость от компьютерных игр (киберзависимость)
3. Проведение диспансеризации.
3. Лекторий для родителей по здоровьесбережению.
4. Осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания.
5. Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.
6. Профилактика туберкулеза: - ежегодное проведение реакции Манту учащимся;
- флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет;
- просветительские беседы о туберкулезе.
7. Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).
8. Контроль за коррекционной работой педагога-психолога и преподавателей. 9.

Контроль за диспансеризацией сотрудников школы и своевременным прохождением медицинского осмотра, оформления медицинских книжек. В работе по здоровьесбережению в 2024 учебном году, социальной адаптации подростков, формированию навыков безопасной жизнедеятельности, проводившейся в организации в прошлом учебном году, можно выделить следующие направления:

-создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (реализация здоровьесформирующих подпрограмм, проведение Дня здоровья, развитие системы внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в творческие объединения внеурочной деятельности, научно-исследовательская деятельность, работа по просвещению родителей;

- обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением; - оказание родителям учащихся и подросткам, в том числе «группы риска», социальнопсихолого-педагогической поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения);

- вовлечение в спортивную и общественно - значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях, разработка и реализация социально-образовательных проектов);

-профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся и предупреждению их заболеваемости. В школе организовано медицинское обслуживание учащихся.

Основная цель – это контроль состояния здоровья, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Профилактическая работа в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 для сохранения физического здоровья в 2024 учебном году осуществляется через:

Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании СанПиН;

Контроль питания учащихся - ежедневный контроль качества пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке;

Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.

Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период: - специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа; -санитарно-просветительская работа.

Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:

- физкультурные паузы;
- гимнастика для глаз;
- уроки здоровья;
- подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся;
- уроки физической культуры с направленной тематикой.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В МКОУ СШ №3 проводятся: беседы в классах, тематические лекции для учащихся по параллелям, тематические лекции для родителей на собраниях, наглядная агитация: брошюры, плакаты, памятки. Психологическое сопровождение учащихся школы, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель:

Создание условий для гармоничного развития младших школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогом-психологом проводится психологический мониторинг. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся. Большая работа о коррекции педагогом-психологом проводится с обучающимися с ОВЗ, ребятами стоящими на ВШУ.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №15 организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни:

1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.
2. Лекторий для родителей на темы здоровьесбережения.
3. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.
4. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.
5. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.

1.5. Кадровый состав

1.5.1. Оценка кадрового состава

На конец отчетного периода в СОШ №15 работало 52 педагогических работника, из них 2 педагога – совместителя (педагог дополнительного образования – 1 человек, преподаватель ВУЗа – 1 человек). Внутреннее совмещение осуществляют 14 педагогов школы:

Таблица 40

	ФИО	Основная должность	Совмещение
1.	Коваленко О.В.	директор	учитель
2.	Пигарева Е.Е.	заместитель директора	учитель
3.	Гордиенко Е.Н.	заместитель директора	учитель
4.	Сафронова А.А.	заместитель директора	учитель
5.	Вахрина Н.А.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	учитель
6.	Аверина Л.В.	педагог-организатор	учитель
7.	Байракаева И.А.	учитель	инструктор пот

			физической культуре
8.	Бахарева О.С.	социальный педагог	учитель
9.	Заморонова Э.А.	учитель	воспитатель
10.	Ивкина О.О.	учитель	педагог-организатор
11.	Прибыткова Е.А.	методист	учитель
12.	Шишкина О.Л.	учитель	инструктор по физической культуре
13.	Ильина Т.С.	учитель	лаборант
14.	Юренина Т.Ю.	учитель	лаборант
15.	Каминская Е.О.	учитель	лаборант

СОШ №15 укомплектована штатными педагогическими работниками на 96,15%, а 3,84% - внешние совместители.

Таблица 41

Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОО	52	100
Учителя – внешние совместители	2	3,84
Учителя с высшим образованием	46	88,46%
из них:		
с высшим педагогическим	44	84,61%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	3,84%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	52	100
из них:		
по ФГОС	52	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	24	46,15%
на высшую квалификационную категорию	13	25%
на первую квалификационную категорию	11	21,15%
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	1	1,92%

Имеют высшее профессиональное образование 46 человек, что составляет 88,46 %, в том числе 44 педагог (84,61%) имеют высшее образование педагогической направленности.

Всего педагогов, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория – 24 (46,15%), имеют ВКК – 13 (25%), первую категорию – 11 (21,15%).

Таблица 42

Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший	1

квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Таблица 43

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Показатели	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	7
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

В течение 2024 года прошли аттестацию 11 педагогов: 6 - на соответствие высшей квалификационной категории (3 педагога подтвердил имеющуюся категорию, 3-повысили категорию), 5 – на соответствие первой квалификационной категории (2 педагога подтвердил имеющуюся категорию, 3-получили категорию впервые) . Продуктивность аттестации составила 100%. Все документы, представленные педагогами, отвечали предъявляемым требованиям и соответствовали нормативным показателям для заявленной категории, возврата документов не было.

Таблица 44

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
<i>Отраслевыми наградами:</i>	
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения"	1
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Знак «Отличник народного образования»	1
«Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Медаль «За преданность профессии»	1
Медаль «За верность профессии»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1
<i>Наградами министерства образования Иркутской области, местного уровня:</i>	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	1
Благодарность министерства образования Иркутской области	2
Почетная грамота департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	4
Благодарность (город)	3

Награждены отраслевыми наградами - 11 (21,15%)

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Состав коллектива стабилен, вакансий нет. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается у учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка.

Стабильность педагогического коллектива обуславливает разнообразие возрастных категорий педагогических работников: до 30 лет – 19 человек (36,53%), от 31 до 55 лет – 16 человек (30,76%), свыше 56 лет – 10 человек (19,23%). Эта позиция является положительной.

Таблица 45

Возрастной ценз педагогического коллектива (без совместителей)

кол-во	возраст педагогов					
	до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	свыше 60 лет
52	19	4	12	7	4	6
	36,53%	7,69%	23,07%	13,46%	7,69%	11,53%

Педагогический стаж до 5 лет имеют 19 педагогических работников (36,53%), свыше 20 лет – 26 человек (50%). В текущем году в СОШ № 15 работает 12 молодых специалистов 1-3 года работы.

Таблица 46

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
15	4	2	5	26
28,84 %	7,69 %	3,84 %	9,61 %	50 %

Средняя педагогическая нагрузка (на 44 педагогических работника) – 24,79 часов. Ниже по сравнению с предыдущим календарным годом. На единицу состава педагогических работников приходится 15,73 учащихся.

В течение учебного повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме без отрыва от работы:

- на уровне НОО – 32,1% педагогов;
- на уровне ООО – 43,4% педагогов;
- на уровне СОО – 65,4 % педагогов,

По системе курсовой подготовки и результативности аттестации педагогических работников можно судить об овладении профессионально-педагогическими компетентностями. 100% педагогов проходят курсовую в нормативные сроки (включая ИКТ).

В июне 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в новых условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий,

которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического и научно-методического обеспечения оценивалось на основе анализа включенности учителей в методическую и инновационную деятельность, эффективность внутришкольной системы повышения профессионального уровня учителя, эффективность управления самообразовательной деятельности учителя, создания условий для представления и обобщения педагогического опыта, системность организуемых мероприятий по актуальным вопросам образовательной политики.

Последние данные мониторинговых исследований показывают, что ученики, в основном,

- положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем конструктивные смыслы;
- младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности, в возможности быть конструктивными лидерами;
- у большинства наших учащихся – здоровые ценностные установки, они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их интеллект достаточно высок.

Их проблемы:

- ученикам сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи;
- учащимся трудно организовывать свое время, распределять другие ресурсы;
- они неэффективно работают в проблемном поле, испытывают трудности при разрешении противоречий.

Проблемы учителя:

- не все видят необходимость в выявлении своих профессиональных дефицитов для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- ощущается нехватка возможностей профессионального общения из-за перегруженности;
- в условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ-емких технологий возникает необходимость в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена система научно-методической и инновационной деятельности СОШ №15.

В 2024 году в рамках реализации основных направлений Программы развития и основных образовательных программ деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач в поле методической деятельности:

- создание методического ресурса, направленного на выработку определённых практических умений педагогов в условиях модернизации образовательного процесса;
- рациональное совмещение инновационных и традиционных форм образования педагогов;
- создание системы непрерывного образования педагога через организацию работы постоянно действующих практико-ориентированных семинаров: «Школа творческого педагога», «Школа молодого педагога».

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработки педагогических проекта.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить 100% педагогических работников.

В течение 2024 года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены:

1.Методические семинары

Более 93% педагогов школы посетили методические семинары и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе.

Таблица 47

	МО	Тема семинара
1	МО учителей начальных классов	ВПР-2025 в начальной школе. Как провести пробную ВПР и получить объективные результаты?
		ВПР-2025 в начальной школе. Что изменилось и как подготовить?
		ВПР-2025 в начальной школе. Предметные особенности подготовки к ВПР по литературному чтению
		Содержание образовательной отметки как инструмент повышения качества обучения
		Ситуация успеха – как одно из условий формирования школьной мотивации
2	МО учителей математики, физики и информатики	Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении
		Нейросети в работе педагога.
		Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление и повышение качества школьного образования
3	МО учителей гуманитарного цикла	Методика преподавания истории и обществознания при реализации ФГОС
		Семинар для молодых педагогов. Шаги в новой профессии.
		Системный подход к управлению образованием: пути к повышению эффективности и развитию суверенной национальной системы образования
		Наставничество как способ повышения уровня компетентности молодых учителей русского языка и литературы
		Системный подход к управлению образованием: пути к повышению эффективности и развитию суверенной национальной системы образования
		Функциональная грамотность и навыки XXI века: как и чему учить?
		Методы повышения учебной мотивации на уроках русского языка в 5-6 классах
		Образовательный семинар для учителей русского языка по итогам организации и проведения внешних оценочных процедур (в рамках деятельности виртуального сетевого сообщества «Я – эффективный учитель») школ с низкими образовательными результатами Иркутской области, в том, числе школ «зоны риска» и школ, находящихся в неблагоприятных социальных

		условиях
МО учителей естественно-научного и прикладного цикла		Функциональная грамотность как ресурс повышения подготовки выпускников к ГИА: опыт проблемы и перспективы
		Особенности профориентационной работы при организации образовательной деятельности в профильных классах (на примере инженерных, медицинских классов)
		Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием образовательной платформы «Российская электронная школа» как ресурс повышения качества подготовки выпускников к ГИА в 2025 году
		Формирование естественнонаучной грамотности. Система работы с навыками 21 века
		Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление в повышении качества школьного образования
		Региональный коворкинг для учителей биологии
		Современные требования к аттестации обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС
		Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС
МО учителей иностранных языков		Планируем современный урок
		ОГЭ по иностранным языкам: типичные ошибки и способы их устранения
		Построение положительного рейтинга образовательной организации в мониторинге активности Дневник.ру
		Особенности подготовки и проведения ОГЭ по английскому языку в 2025 году
		Особенности подготовки и проведения ЕГЭ по английскому языку в 2025 году. Разбор работ.

2. Тематические встречи:

- Проведение ВПР в 4-8 классах, 10-х классах
- Организация и проведение школьного этапа ВсОШ
- Проведение мониторинга метапредметных результатов

3. Участие в жюри конкурсов, олимпиад и НПК

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, проблемных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

Таблица 48

№	Название мероприятия	Уровень	Должность
1	Метапредметная олимпиада для учащихся 2-х классов образовательных организаций Правобережного округа	Муниципальный	Члены жюри учителя начальных классов, председатель жюри сафронова А.А.
2	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку и математике обучающихся 4- классов	Муниципальный	Член жюри
3	Муниципальный этап ВсОШ по астрономии	Муниципальный	Член комиссии
4	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди юношей 2006-	Муниципальный	Главный судья

	2009 г.р.		
5	Олимпиада по физической культуры. Спортивные игры	Муниципальный	Член жюри
6	Проверка заданий ВсОШ по обществознанию.	Муниципальный	Член жюри
7	Проверка эссе на городском конкурсе «Ученик года»	Муниципальный	Член жюри

4.Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 49

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
1	Новая волна	Муниципальный	Балтахинов А.В.	участие
2	Урок в формате ФГОС- 3.0	Муниципальный	Савченко И.В. Яцук О.В.	участие
3	Лидеры успеха	Муниципальный	Сафронова А.А.	призер
4	Учитель биологии - 2025	Муниципальный	Чернявская Я.В.	участие
5	Конкурс методических разработок «Методическое творчество»	Межрегиональный	Яцук О.В. Савченко И.В.	победитель
6	Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, посвящённый 210-летию со Дня рождения М.Ю. Лермонтова	Муниципальный	Ивкина О.О.	призер
7	Флагманы образования	Всероссийский	Сафронова А.А.	участие
8	Конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»	Региональный	Сафронова А.А.	победитель
9	Конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»	Региональный	Фарфудинова Н.Р.	победитель
10	Конкурс эссе «Гуманный педагог и его	Региональный	Шейнкарь О.Т.	победитель

	путь образования»	В			
--	----------------------	---	--	--	--

5. Работа с молодыми специалистами, наставничество

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;

- наставничество;

- педагогическое самообразование;

- анализ процесса адаптации молодых специалистов;

- собеседование;

- посещение районных семинаров;

- курсы повышения квалификации.

Кроме того, в течение первого полугодия учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику, участие в конкурсах разного уровня. В первом полугодии 2024-2025 учебного года в СОШ №15 работало 9 молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет.

Таблица 50

№	ФИО	Стаж работы на 1.09.2024	Преподаваемый предмет	Наставник
1	Агеева М.А.	2 года	Педагог-психолог	Самарина А.М.
2	Чернявская Я.В.	2 года	Биология	Ильина Т.С.
3	Белобородов Д.Д.	2 года	Дополнительное образование (секция по баскетболу)	Гордиенко Е.Н.
4	Ивкина О.О.	1 год	Русский язык и литература	Коваленко О.В.
5	Пехтерев В.А.	2,4 месяца	Физическая культура	Шишкина О.Л.
6	Балтахинов А.В.	2 года	География	Ильина Т.С.
7	Балтахинова Е.С.	2 года	Русский язык и литература	Пономарева Л.Г.
8	Парахин Т.Б.	1 год	Физическая культура	Шишкина О.Л.
9	Грибанова Е.О.	1 год	Дополнительное образование (ИЗО – студия)	Гордиенко Е.Н.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с локальными актами школы;
- знакомство молодых специалистов с традициями школы;
- назначение наставников;
- планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы;
- оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;
- проведение инструктажа по ведению электронного журнала;
- практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»;
- оказание помощи при составлении поурочного плана (технологической карты урока и внеклассного занятия);
- выбор темы по самообразованию.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года была проведена неделя молодых педагогов.

Таблица 51

ФИО	Тема	Цель
Балтахинова Е.С. (русский язык)	«Главные члены предложения, подлежащее и способы его выражения»	формировать представление о подлежащем как о главном члене предложения; узнать, какими частями речи чаще всего выражается подлежащее; научиться находить подлежащее в предложении
Ивкина О.О.	«Правописание корня «Кас»-«кос»	формировать представление о чередующихся гласных; узнать, как применять правило для орфограммы -кос- и -кас-; познакомить с условиями, при которых это правило будет работать
Ильина Т.С., Чернявская Я.В. (интегрированный урок)	«Химия и медицина»	перевод экологической культуры обучающихся по применению и использованию лекарственных средств в повседневной жизни на более высокий уровень
Байракаева И.А., Парахин Т.Б.	«Подвижные игры»	формировать двигательные умения и навыки, обогащать свой двигательный опыт; обучать детей различным подвижным играм, умению видеть и понимать партнеров и соперников; воспитывать культуру эмоционального поведения в

		спортивно-игровой деятельности: развивать умение работы в команде
Коршунова Я.Д., Пехтерев В.А. (английский язык)	"Literature. Anton Pavlovich CheKhov или Литература. Произведение "Дорогая", А.П. Чехов.	развить навыки аудирования с целью полного понимания услышанного; развить навыки поискового чтения; пополнить словарный запас по теме «Эмоции»; сформировать лексические навыки говорения

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации.

По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся.

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ИГУ Педагогический институт (отделения: физико-математического, естественнонаучного и технологического образования, педагогического, социального и специального образования). За первое полугодие практику прошли – 11 человек.

6. Работа с вновь прибывшими педагогами

Таблица 52

Вновь прибывшие учителя и учителя, вышедшие из декретного отпуска.

№	ФИО	Стаж работы на 1.09.2024	Преподаваемый предмет	примечание
1	Байракаева И.А.	10	Учитель физической культура	выход из декретного отпуска
2	Каминскайте Е.О.	7	Учитель математики и информатики	прибытие
3	Гордиенко Е.Н.	36	Учитель ОРКСЭ, ОДНКР	прибытие
4	Грибанова Е.Д.	2	Дополнительное образование (ИЗО)	прибытие

Анализ посещенных уроков Каминскайте Е.О. выявил, что учитель недостаточно владеет методикой организации учебного занятия. Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей проходила не регулярно и без систематического требования соблюдения обучающимися единого орфографического режима. Для оказания методической и практической помощи для Каминскайте Е.О. были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе.

Анализ посещенных занятий Гордиенко Е.Н. показал, педагог владеет методикой преподавания ОРКСЭ, ОДНКР. Структуры и типы уроков полностью соответствовали целям и задачам уроков. Учебные материалы соответствовали программам. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Педагогу удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.

Анализ посещенных занятий Изостудии Грибановой Е.Д., показал, что содержание учебного материала соответствует цели занятий. На каждом занятии прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью; используются разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие их включение как субъектов деятельности на всех этапах занятий. В ходе занятий использовались групповые формы работы. Педагог эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога. Но не в полной мере используются возможности самостоятельной работы обучающихся. Больше внимание уделялось эмоциональному компоненту, чем деятельностному.

Анализ занятий по физической культуре Байракаевой И.А., показал, что педагог при выборе методических приемов на каждом этапе занятий учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался уровень физической подготовленности каждого учащегося, поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока - изучение нового материала.

Вывод:

В течение учебного года каждый учитель имел большой спектр возможностей своего профессионального роста. Отмечается положительная динамика участия педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, творческих конкурсах, в том числе и дистанционных. Но наблюдается некоторая пассивность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах. Каждый учитель стал участником семинаров, курсов, тематических встреч.

7. Современные педагогические технологии, используемые при организации учебной деятельности

Современные образовательные технологии на уроках применяются педагогами с учетом последних тенденций в образовании, что позволяет существенно повысить восприятие материала учебных занятий обучающимися. Современные образовательные технологии на учебных занятиях основываются на следующих подходах:

- личностно-ориентированный;
- деятельный;
- системный;
- оптимальный;
- инновационно - творческий.

Современные образовательные технологии на учебных занятиях учитывают требования обязательного минимума содержания образования, самооценку возможностей педагога и диагностику индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося.

Анализ анкетирования педагогов позволил выявить уровень освоения современных педагогических технологий, используемых при организации учебной деятельности.

Таблица 53

Педагогические технологии	Предметы	Уровень образования	% уроков
Игровая технология	По всем предметам	НОО	91
	Общественные науки	ООО, СОО	45
	Русский язык	ООО	62
		СОО	12
	Литература	ООО	39
		СОО	27
	Иностранные языки	ООО, СОО	87
Кейс-технология	Русский язык	ООО, СОО	15
	Литература	ООО, СОО	38
	Технология	ООО	34
	Общественные науки	СОО	59
Технология творческих мастерских	Все предметы	НОО	79
	Иностранные языки	СОО	77
	Словесность	ООО, СОО	53
	Технология	ООО	12
Коммуникативная технология	Окружающий мир	НОО	67
	Иностранный язык	ООО, СОО	51
	Общественные науки	ООО, СОО	43
	Литература	ООО,	62
		СОО	47
	Физика, химия.	ООО, СОО	25
	Математика	ООО, СОО	17
Технология интегрированного обучения	Все предметы	НОО	12
	Физика, химия, биология.	ООО, СОО	7
	Общественные науки	ООО, СОО	5
	Технология	ООО	9
	Математика	ООО, СОО	7
	Литература	ООО, СОО	15
	Иностранные языки	ООО, СОО	10
Технология развития критического мышления	Окружающий мир	НОО	47
	Математика	НОО	49
	Литературное чтение	НОО	32
	Русский язык	ООО	26
		СОО	35
	Литература	ООО	30
		СОО	45
	Иностранный язык	ООО	18
		СОО	32
	Естественные науки	ООО	45
		СОО	51
	Общественные науки	ООО	25
		СОО	44
	Математика и	ООО	55

	информатика	СОО	34
	Технология, физкультура	ООО	11
Технология проблемного обучения	Все предметы	НОО	95
	Естественные науки	ООО, СОО	75
	Общественные науки	ООО, СОО	49
	Иностранные языки	ООО, СОО	52
	Русский язык	ООО, СОО	62
	Литература	ООО, СОО	54
	Математика	ООО, СОО	78
	Физкультура, технология	ООО, СОО	12
Технология модерации	Все предметы	НОО	28
	Естественные науки	ООО, СОО	26
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Иностранные языки	ООО, СОО	42
	Русский язык	ООО, СОО	34
	Литература	ООО, СОО	44
	Математика	ООО, СОО	38
	Физкультура, технология	ООО	8
Технология дифференцированного обучения	Все предметы	НОО	36
	Естественные науки	ООО, СОО	11
	Общественные науки	ООО, СОО	10
	Иностранные языки	ООО, СОО	22
	Русский язык	ООО, СОО	30
	Математика	ООО, СОО	38
	Физкультура, технология	ООО	25
Технология проектно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность	НОО	100
	Естественные науки	ООО	26
	Общественные науки	ООО	20
	Иностранные языки	ООО	22
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	20
	Информатика	ООО	50
	Технология	ООО	50
	Физкультура	ООО	5
	Искусство	ООО	15
	Все предметы	СОО	Менее 10
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	НОО	90
	Все предметы	ООО	40
	Все предметы	СОО	12
Технология формирующего оценивания	Все предметы	НОО	58
	Естественные науки	ООО	36
	Общественные науки	ООО	22
	Иностранные языки	ООО	28
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	18
	Информатика	ООО	24
	Технология, физкультура	ООО	14
ИКТ-технологии	Все предметы	НОО	90
	Естественные науки	ООО	92

Общественные науки	ООО	54
Иностранные языки	ООО	65
Русский язык, литература	ООО	58
Математика	ООО	54
Искусство	ООО	50
Технология	ООО	32

Анализ таблицы показал, что отмечается положительная динамика применения технологий проблемного обучения, развития критического мышления, в МО гуманитарного цикла приоритетной остается кейс-технология, выросло число педагогов, применяющих технологии формирующего оценивания, проектно-исследовательской деятельности, модерации. Информационно-коммуникационные технологии применяют в системе более 80% педагогов. Однако значительную трудность составляет включение в деятельность проектных методов, а также технологии интегрированного и дифференцированного обучения.

Более 90% педагогов удовлетворены организацией и распорядком работы, взаимоотношениями с коллегами, объективностью оценки их деятельности со стороны администрации.

Выводы: отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, в том числе и дистанционных;

- Удалось включить всех педагогов по уровням образования в продуктивную деятельность, в том числе и через включенность в межпредметные творческие группы по «смысловому чтению», «разработке механизмов контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования», «формирования учебного задания»;
- Использование ИКТ- технологий повышает общий уровень образовательного процесса, повышает мотивацию к деятельности учащихся и педагогов, стимулирует творческий поиск и повышение профессионального мастерства.
- Система стимулирования педагогической деятельности направлена на повышение мотивационного компонента повышения профессионального уровня учителей и включает в себя поощрения: профессионализм и компетентное выполнение обязанностей; высокую результативность труда, в том числе и достижения учащихся; организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов; внедрение новых методик и форм педагогической деятельности, разработку учебно-методических комплектов.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные цели и задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.
- Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
- Создание комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, председателей МО, активности учащихся и поддержке администрации.

Библиотека расположена на третьем этаже, занимает изолированное помещение площадью 39,5 кв. метров, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент.

Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек.

Библиотека укомплектована мебелью в количестве: столов (8), стульев (16), кафедрой обслуживания читателей, витринами для книжных выставок, компьютерным столом, каталожным шкафом, корпусной мебелью и стеллажами. Из технических средств: телевизор), компьютер персональный с выходом в Интернет (1), кассетный магнитофон MP3, DVD – плеер, сканер, принтер. Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение площадью 63,9 кв. метра, оснащено стеллажами, кафедрой выдачи учебников.

Организует работу библиотеки и читального зала: Короленко Наталия Александровна, заведующая библиотекой, образование высшее ИГПИ (1990 г.). 1 ставка заведующей библиотекой. Общий стаж библиотечной работы 35 лет, в данной школе 22 года: член профессионального сообщества сотрудников школьных библиотек и ИБЦ Иркутской области «Школьная библиотека – точка притяжения» (https://edulife.iro38.ru/?page_id=15306); координирует работу по реализации мероприятий совместно с МКУ ИМЦРО и ИРО в рамках деятельности ресурсной площадки (статус МРП: Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы»). На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска №214-08-605/24 от 25 октября 2024 г.

Фонд библиотеки отобран и организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

Таблица 54

контрольные показатели:

общий фонд	18 928 экземпляров
фонд учебников	15 551 экземпляр
основной фонд	3377 экземпляров
художественная литература	2 765 экземпляров
справочно-информационная литература	321 экземпляр
учебные пособия	291 экземпляр
аудиовизуальные документы	22 экземпляра

В июле 2024 года произведено списание невостребованной учебной литературы в количестве **1 566 экземпляров**, на общую сумму **712 945 руб. 63 коп.**

Фонд учебной литературы:

Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

Фонд учебной литературы составляет: 15 551 экземпляр

Оформлен сводный заказ на пополнение библиотечного фонда /1630 экз. /

Общая сумма расходов на приобретение: **1 223 997 руб.60 коп.**

(субвенции 2024 года)

издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ: 1545 экз. - **1 139 498 руб. 25 коп.;**

СИБВЕРК: 85 экз. – **84 499 руб.35 коп.**

Таблица 55

Израсходовано финансовых средств в 2021 - 2024гг.

год	сумма	Количество экземпляров
2021	1 199 520 руб. 20 коп.	2694
2022	1 074 147 руб. 43 коп.	2103
2023	1 324 380 руб.	2030

2024	1 223 997 руб.60 коп	1630
------	----------------------	------

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 обеспечены оптимальные условия для информатизации школьной библиотеки: формируется единое информационное пространство школы с использованием возможностей Интернет; создан и пополняется электронный каталог с помощью 1С библиотека, ЛитРес:Школа. Реализация проекта «ЛитРес: Школа» в образовательной организации.

Формирование БД (отбор документов, техническая обработка информации: редактирование и пр.) (оперативность, выдача литературы, качество, актуальность, обновляемость).

Обеспеченность на 2024 -2025 уч. год составила – 100% с учетом выдачи на кабинеты. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ) Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

Таблица 56

**Обеспеченность учебниками по школе на 2024-2025 год
составила – 100 %**

	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2024-2025
1 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
2 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
3 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
по школе	100 %	100 %	100 %	100 %

Таблица 57

**Сведения об обеспеченности учебниками на 2024-2025 учебный год
% Обеспеченности учебниками на 2024-2025 учебный год за счёт фонда библиотеки**

класс	кол-во учащихся	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся*	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся** (основные)	необходимое кол-во учебников на параллель *	необходимое кол-во учебников на параллель ** (основные)	%обеспеченности на 1.06.2024 г. *	% обеспеченности на 1.09.2024 г. **	потребность в учебниках**
1	36	9	5	324	180	100	74	84
2	56	10	6	560	336	100	71	164
3	73	10	6	730	438	100	68	232

4	75	11	7	825	525	100	71	240
5	60	13	9	780	540	100	77	180
6	70	15	11	1050	770	100	79	220
7	79	17	13	1360	1040	100	81	260
8	77	18	15	1343	1215	100	94	83
9	81	17	15	1377	1215	100	90	132
10	77	17	16	1309	1232	100	98	30
11	77	17	16	1309	1232	100	98	30
ИТОГО	761			10967	8723	100	85	1655

* - исходя из наличия комплекта в кабинете (15шт.)

** - исходя из наличия у каждого ребенка

1.7. Оценка материально-технической базы.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 5683,4 кв. м. по адресу: г. Иркутск, ул. Ленина, 56. В учреждении имеется 29 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета мастерские для мальчиков (слесарная, столярная), кабинет технологии для девочек, 1 компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечают предъявляемым требованиям. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 кабинетах – мультимедийное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудованы современные гардеробы, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 364,5 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями. В школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 120 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 70 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Школа взаимодействует с ОГБУЗ «Иркутская детская городская поликлиника № 3». В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. При сотрудничестве с Городской детской стоматологической поликлиникой, функционирует стоматологический кабинет.

Состояние парка компьютерной техники:

Компьютеры –108 шт., в том числе ноутбуки - 82 шт.,

Принтеры - 29 шт.,

Сканеры - 4 шт.,

МФУ - 13 шт.,

копировальные аппараты - 5 шт.

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком - 1 шт.

В учреждении настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Имеется выход в Интернет.

Образовательная организация принимает необходимые меры по улучшению материально-технической базы. Так в 2023 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

1. Ремонтные работы и благоустройство территории:

Замена радиаторов отопления в спортзале – 729 751,71 руб.

Ограждение радиаторов отопления в спортзале – 205 402,94 руб.

Уборка снега с крыши - 75 000,0 руб.

Промывка системы отопления – 35 021 руб.

Побелка помещений: учебные кабинеты, обеденный зал, варочный цех столовой, коридор мастерских, лестничные клетки, санузлы – 75 000 руб.

2. Улучшение материально технической базы:

Приобретение за счет средств учреждения:

— Приобретение учебной литературы – 1 324 380 руб.

— Приобретение ученической мебели – 92 180 руб.

— Канцелярские товары – 60 000,00руб.

В 2024 учебном году планируется:

— Покраска и побелка помещений пищеблока, кабинет логопеда, коридоров, классов.

— Приобретение учебников – 1 200 700,00 руб.

— Приобретение учебного оборудования.

— Приобретение ученической мебели – 92 000,00 руб.

Таблица 58

№ П№/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1.	Русский язык Литература	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-24, мультимедийный проектор – 1 шт, экран - 1 шт, принтер Хегох, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету (20 шт.).
2.	Физика	Учебный кабинет	ПК-1 шт., колонки-2 шт., лаборатория ГИА , сканер , эл. пособия-14, демонстрационные приборы-32шт.
3.	Математика, информатика	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт, набор «Части целого на круге» - 1, набор геометрических тел -1, модели для лабораторных работ по стереометрии. калькуляторы - 6шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету (20 шт.), эл. пособия-14.
4.	Информатика	Учебный кабинет	Мобильный класс: Ноутбук - 26 шт., проектор, интерактивная доска, принтер, документ камера,
5.	Информатика	Учебный кабинет	Компьютеры в сборе 16 шт.,лазерное МФУ – 1шт., сканер – 1 шт., мониторы 16 шт..
6.	Начальные классы	Учебный кабинет	Кабинет начальной школы: наглядные пособия на 25 обучающихся, инструменты

			и лабораторное оборудование – 8 наборов, проектор, интерактивная доска, принтер, ноутбук.
7.	Английский язык	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету-10шт., эл. пособия-6.
8.	История обществознание	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., плоскостные пособия - карты- 30шт., таблицы по предмету-20, эл. пособия-12.
9.	Биология	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, МФУ Brother, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -58 шт., карты-20, атласы по географии -20 шт.
10.	Химия	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -28 шт., таблицы 17шт., лабораторное оборудование
11.	География	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -50 шт., карты-20, атласы по географии -26 шт., проектор, экран.
12.	Мастерские для мальчиков (столярная, слесарная)	Учебный кабинет	Верстак слесарный – 24шт., станки: деревообрабатывающий, фрезеровочный, токарный, заточный школьный, токарный по дереву – 2шт., фрезерный Корвет – 84, вертикальный сверлильный – шт., наборы инструментов, дрель, пила дисковая, рубанок электрический, печь муфельная, пылесос производственный.
13.	Технология для девочек	Учебный кабинет	Бытовая краеобметочная машина, бытовая швейная машина – 8шт., оверлог Ягуар – 2шт., манекен, отпариватель для одежды, доска гладильная, кухонный гарнитур, обеденная группа – 2шт., чайник электрический, микроволновая печь, утюг, зеркало, жалюзи, холодильник, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран настенный, электросушилка для рук.

Вывод: Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в ОО образовательных программ на высоком уровне.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС и ФКГОС.

- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Таблица 59

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>

12.	образовательная среда ОУ	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	соответствует
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	соответствует
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	соответствует
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	соответствует
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	соответствует
17.		Обновление библиотечного фонда	соответствует

Таблица 59

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	соответствует
2.		Выполнение учебного плана	соответствует
3.		Реализация программ учебных предметов	соответствует
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	соответствует
5.		Вариативность образовательных программ	соответствует
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	соответствует
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	соответствует
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	соответствует
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	соответствует
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	соответствует
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	соответствует
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	соответствует
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	соответствует
14.		Полнота реализации плана	соответствует

		воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>недостаточно</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>соответствует</i>
25.	Управление	Наличие органов государственно-общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота	<i>соответствует</i>

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование	<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование	<i>соответствует</i>
3.		среднее общее образование	<i>соответствует</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество
5.		ООО	успеваемость/качество
6.		СОО	успеваемость/качество
7.	Предметные	Промежуточная аттестация	

8.	образовательные результаты	Итоговая аттестация	<i>соответствует</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах	<i>недостаточно</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР	<i>соответствует</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности	<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности	<i>соответствует</i>
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	<i>соответствует</i>
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся	<i>соответствует</i>
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся	<i>соответствует</i>
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	<i>соответствует</i>
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	<i>соответствует</i>
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	<i>соответствует</i>
19.		Процент пропусков уроков по болезни.	<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Таблица 60

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Уровень образования	Индикатор результативности	Показатель, %
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	94
Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	92

Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	91
Предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	93

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 61

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	764 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	151 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,2/53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: профиль база	0/0% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,84%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/12,96%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407/50,55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/5,59%
1.19.1	Регионального уровня	1/2,22%
1.19.2	Федерального уровня	5/11,11%
1.19.3	Международного уровня	1/2,22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	151/19,26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	764/100%

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	151/19,26%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/88,46%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/84,61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11,53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11,53%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/46,15%
1.29.1	Высшая	13/25%
1.29.2	Первая	11/21,15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19/36,53%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	19/36,53%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19,23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,77
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	521/68,19%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (2070, 4кв.м), в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Раздел 3. Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска СОШ №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Географическое положение, камерность, способствующая получению образования, доверие родителей к педагогическому коллективу, умение педагогов вырастить красивых открытых людей, высокий интерес родителей к ежегодным школьным проектам, которые формирует активную гражданскую позицию школьников, личностные УУД, педагогическое мастерство, адаптация выпускников в социуме, их востребованность, возвращение выпускников в родную школу для получения хорошего образования их детьми, стабильный набор в 1 класс в соответствии с производственными возможностями, ежегодное открытие 10-х профильных классов позволяет МБОУ города Иркутска СОШ №15 быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города.