

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, [sh15irk@yandex.ru](mailto:sh15irk@yandex.ru)

**Принято на заседании**  
Педагогического совета  
МБОУ г. Иркутска СОШ №15  
Протокол № 5 от 01.04.2024 г.



**УТВЕРЖАЮ**  
директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №15  
О.В. Коваленко

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15  
за 2023 год**

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

09. 04. 2024

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	4
1.3. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	7
1.4. Оценка образовательной деятельности	11
1.4.1. Контингент обучающихся и его структура	12
1.4.2. Временные характеристики образовательного процесса	12
1.4.3. Особенности учебного плана	13
1.4.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	28
1.4.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов	30
1.4.6. Образовательные результаты выпускников 11-х классов	39
1.4.7. Образовательные результаты ВПР	41
1.4.8. Востребованность выпускников	50
1.4.9. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся	50
1.4.10. Результативность воспитательной работы	64
1.4.11. Организация работы школы в области здоровьесбережения	73
1.5. Кадровый состав	77
1.5.1. Оценка кадрового состава	77
1.5.2. Качество учебно-методического обеспечения	80
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	90
1.7. Оценка материально – технической базы	92
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	95
Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации	101
Раздел 3. Общие выводы	104

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №15 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 15 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Раздел 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 15 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 15)
Руководитель	Коваленко Олеся Викторовна
Адрес организации	664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ленина, 56.
Телефон, факс	(3952) 33-58-49, факс (3952) – (3952) 20-17-69
Адрес электронной почты	sh15irk@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://school15.irk.ru/">http://school15.irk.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.
Дата создания	1935 год.
Лицензия	от 16.11.2016 г., серия 38Л01, № 0003798, регистрационный номер 9551, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.05.2012 г., серия 38АА, № 000561, регистрационный номер 172, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно по 11.05.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №15 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также СОШ №15 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### 1.2. Оценка системы управления организацией

Образовательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ №15 осуществляется в рамках Закона об образовании, Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава. Структура и содержание Устава соответствует действующему законодательству РФ согласно ст.25 Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. Из анализа документов, определяющих качество процесса управления образовательной организацией, в частности Программы развития, основной образовательной программы установлено, что документы разработаны и имеются в наличии, в них прослеживаются цели, задачи, стратегия образовательной организации. В 2023 году подведены итоги работы по Программе развития школы «Школа – центр реализации сетевых образовательных программ».

**Программа развития**  
**«Школа – центр реализации сетевых образовательных программ»**  
**(2018-2023 г.г.)**

Программа развития состояла из 6 проектов

**Проект I. «Развитие новой стратегии управления – управление по результатам как механизм повышения качества общего образования»**

Результаты реализации проекта:

1. Выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

**Проект II. «Саморазвитие личности школьника»**

Результаты реализации проекта:

1. Рост устойчивой мотивации саморазвития личности школьников.
2. Повышение личной ответственности школьников за результаты образования.
3. Позитивная социализация школьников и принятие различных типов взаимодействия.
4. Развитие у школьников навыков учебного самоконтроля и самооценки.

**Проект III. «Профи RU»**

Результаты реализации проекта

1. Увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи в соответствии с профилем по результатам единого государственного экзамена.
2. Возможность получить допрофессиональную подготовку в рамках общего образования.
3. Увеличение количества учебных программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения в модели сетевого взаимодействия.

**Проект IV. «Карьерный навигатор: масштаб город»**

Результаты реализации проекта

1. Формирование адекватной системы представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
2. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
3. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

**Проект V «Школково»**

Результаты реализации проекта:

1. Увеличение доли поступивших от выпускников МБДОУ г. Иркутска Детского сада № 41 и МБДОУ г. Иркутска Детского сада № 82 в 1 класс школы до 60%.
2. 100% количество первоклассников, благополучно включившихся в учебный процесс и комфортно чувствующих себя в нем.

**Проект VI. «Я человек и гражданин»**

Результаты реализации проекта:

1. Приобретение опыта полезной гражданской деятельности.
2. Развитие у молодежи потребности в изучении истории края.
3. Формирование навыков социальной практики.
4. Повышение учебной мотивации к социальным наукам.

5. Снижение правонарушений, увеличение доли учащихся охваченных дополнительным образованием.
6. Формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать свою позицию.

### **Проект VII. «Фактор здоровья»**

Результаты реализации проекта:

1. Овладение навыками самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. Формирование у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
3. Сотрудничество педагогического коллектива, учреждений дополнительного образования, учеников и родителей через единое образовательно-воспитательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений;
4. Увеличение доли участников образовательного процесса, самостоятельно поддерживающих своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
5. Увеличение охвата обучающихся, их родителей и педагогов занятиями физической культурой;
6. Развитие положительной динамики состояния здоровья школьников;
7. Повышение педагогической квалификации учителей школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
8. Увеличение доли учащихся охваченных дополнительным образованием по спортивно – оздоровительному направлению.

### **Проект VIII. «Служба медиации в школе»**

Результаты реализации проекта:

1. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Развитие Школьного самоуправления и волонтерского движения обучающихся.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом образовательной организации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 2**

#### **Органы управления, действующие в школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы, осуществляет общее руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса;

	-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитие материальной базы.
Совет учреждения	Советом учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы: -материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение ОП; - разработка и принятие годового календарно-учебного графика, УП; - режимные вопросы, связанные с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся; -анализ реализации программы развития ОУ; -проведение самообследования школы за 2023 год.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединений учителей естественно-научного и прикладного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

По итогам 2023 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

### **1.3.Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся**

Охрана здоровья обучающихся в МБОУ г.Иркутска СОШ №15 включает в себя комплексную безопасность.

Цель комплексной безопасности ОО – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала ОО, осуществляемых под руководством директора ОО , органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования ОО, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основные задачи:

- обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации;
  - обеспечение охраны сооружений и территорий образовательной организации;
  - обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации;
  - организация в образовательной организации мероприятий по гражданской обороне;
  - организация обучения работников школы по антитеррористической безопасности;
  - профилактика ДДТП в образовательной организации;
  - организация питания в школе;
  - прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- Формируется и достигается комплексная безопасность образовательной организации в процессе реализации следующих направлений:

**Направление №1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

- проведение инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15

1. Разработан и утверждён Паспорт безопасности, который является информационно – справочным документом, в котором указаны сведения о соответствии учебного заведения требованиям антитеррористической защищённости. Информация, включённая в Паспорт Безопасности, предназначена только для служебного пользования органами государственной власти и иными субъектами, осуществляющими борьбу с терроризмом, а также мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий террористических актов, оказании необходимой помощи

В МБОУ СОШ № 15 изданы приказы:

1. № 01-10-02/2 от 10.01.2023 «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности СОШ 15 ».
2. №01-10-32 от 15.03.2023 «О проведении практической тренировки по отработке действий при угрозе совершения террористического акта».
3. № 01-10-90/11 от 01.08.2023 «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности СОШ 15 ».
4. № 01-10-90/13 от 01.08.2023 « Об организации пропускного режима на территории школы».
5. № 01-10-90/14 от 01.08.2023 « О введении в действие Плана работы СОШ 15 по противодействию терроризму и экстремизму в 2023-24 учебном году.
6. № 01-10-90/16 от 01.08.2023 «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории СОШ 15 в 23-24 учебном году.
7. № 01-10-95/8 от 01.09.2023 « Об усилении антитеррористической защищенности учреждения».
8. № 01-10-95/10 от 01.09.2023 «Об организации планирования и проведения тренировки антитеррористической направленности».
9. № 01-10-95/39 от 01.09.2023 « О назначении ответственного лица за экстренную кнопку тревожной безопасности».

10. № 01-10-111/1 от 03.10.2023 «О дополнительных мерах по усилению антитеррористической защищенности учреждения».
11. № 01-10-156/2 от 21.12.2023 «О работе СОШ №15 в праздничные и выходные дни в январе 2024 года».

### **Направление № 2. Обеспечение охраны сооружений и территорий образовательной организации.**

Работа по антитеррористической безопасности в ОО функционирует в системе:

- охрана объекта с использованием тревожных кнопок, заключение контрактов с федеральным государственным учреждением «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Иркутской области»;
- охрана объекта при функционировании системы наблюдения;
- защита компьютерной сети ОО;
- физическая охрана объекта;
- освещение объекта и прилегающей территории в ночное время.

### **Направление № 3 : «Пожарная безопасность».**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности». В Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

1.В образовательной организации изданы приказы:

№ 01-10-19 от 10.01.2023 года «Об установлении противопожарного режима в школе в осенне-зимний и весенне-летний период». Назначен ответственный за пожарную безопасность.

№ 01-10-33 от 16.03.2023 года « О проведении практической тренировке по отработке действий при угрозе пожара».

№ 01-10-90/1 от 01.08.2023 года « О создании добровольной пожарной дружины».

№ 01-10-90/12 от 01.08.2023 года «О запрете курения».

№ 01-10-90/15 от 01.08.2023 года « О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность».

№ 01-10-90/27 от 01.08.2023 года «Об установлении противопожарного режима в школе в осенне-зимний и весенне-летний период».

2.Утверждён план мероприятий по профилактике пожарной безопасности на 2023 – 2024учебный год.

3.Разработаны инструкции по противопожарной безопасности

ИОТ №1 10.01.23 «О мерах пожарной безопасности»

ИОТ №1а и №1б от 01.09. 23 «О действии персонала при ЧС».

3.Утверждён Порядок действий работников при пожаре.

4.Работа по пожарной безопасности в ОО функционирует в системе:

- охрана объекта осуществляется с помощью системы пожарной сигнализации, заключение контрактов с частным охранным агенством ООО «СПЕЦ».
- ОПС №15-004 от 10.01.2023г.;
- проводятся учебные эвакуации;
- проводится обучение сотрудников ОО пожарно-техническому минимуму;
- образовательная организация укомплектована противопожарным инвентарём.

#### **Направление № 4: «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации».**

Обучение учащихся правилам поведения при ЧС различного характера входит в программу курса основ безопасности и жизнедеятельности. Уроки проводятся в кабинете охраны труда. Помещение оснащено типовым оборудованием и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Созданы условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, использования различных форм презентаций результатов познавательной деятельности).

В кабинете имеется нормативно правовые документы, учебно-методическая литература, плакаты, средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи), медицинское имущество, пожарное имущество, средства связи и оповещения, уголок по ГОЧС.

#### **1.4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами СОШ №15.

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)**

**Таблица 3**

Наименование образовательных программ	Нормативный освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы	Учебный план	Расписание занятий
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	+	+	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	+	+	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	+	+	+

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школа будущих первоклассников «Непоседы», которая работает с октября по май.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-е-9-е классы обучались по ООП ООО .
- Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение: социально – экономический профиль (социально – экономические классы), химико – биологический профиль (медицинские классы), универсальный профиль (педагогический класс).

#### 1.4.1.Контингент обучающихся и его структура

На 1 января 2023 года – 814 учащихся, из них в начальной школе – 289 человек, в основной – 393 человека, в средней – 132 человека. На конец 2023 года численность учащихся составила – 805 человек, что на 1,1.0% ниже по сравнению с началом календарного года.

**Таблица 4**

Уровень	Классы	Количество классов		Обучалось на начало 2023 г (чел.)	Обучалось на конец 2023 г (чел.)
		На начало 2023 г.	На конец 2022 г.		
Уровень начального общего образования	1	3	2	76	64
	2	3	3	71	71
	3	2	3	65	74
	4	3	2	73	61
	ИТОГО	11	10	285	270
Уровень основного общего образования	5	3	3	78	79
	6	3	3	77	80
	7	3	3	84	80
	8	3	3	76	85
	9	3	3	84	78
ИТОГО	15	15	399	402	
Уровень среднего общего образования	10	2	3	55	79
	11	3	2	69	54
	ИТОГО	5	5	124	133
ИТОГО по школе		30	30	808	805

В 2022-2023 учебном году открыт - 31 класс, в 2023-2024 учебном году – 30 классов. На уровне начального общего образования 10 общеобразовательных классов, на уровне основного- 15 общеобразовательных классов, на уровне среднего 5 профильных классов.

За последние годы в школе количество классов колеблется в пределах от 30 до 31 и наполняемость классов постоянно увеличивается. В среднем, по школе наполняемость классов на 1.01.2024 года – 26,83 человек.

#### 1.4.2. Временные характеристики образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 5

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	1 4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1- 4 классы – 10/15	10/15мин	10/15 мин
Продолжительность учебного года	1 классы 33 учебные недели (170 учебных дня) 2- 4 классы – 34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)	34 учебные недели (203 учебных дня)
Каникулы			
осенние каникулы	с 28 октября (суббота) по 6 ноября (понедельник) 2023 года		
зимние каникулы	с 30 декабря (суббота) 2023 года по 8 января (понедельник) 2024 года		
весенние каникулы	с 24 марта (воскресенье) по 31 марта (воскресенье) 2024 года		
летние каникулы	26 мая (воскресенье) по 31августа (суббота) 2024 года		
Итого	126 дней		

Таблица 6

### Распределение классов по сменам

1 классы	2а, 3б	2б, 2в, 3а, 3в	4 классы	5 классы	6,7 классы	8,9,10, 11 классы
1 смена	1 смена	2 смена	1 смена	1 смена	2 смена	1 смена

#### 1.4.3. Особенности учебного плана

С 2023/24 учебного года школа приступила к реализации федеральных основных общеобразовательных программ. Программы устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др.

При этом в 2023-2024 учебном году 11 класс продолжил обучение по учебному плану, который был составлен на основе ФГОС СОО до вступления в силу изменений. Но, рабочие программы в части содержания и планируемых результатов были приведены в

соответствие с ФОП.

### **Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих основную образовательную программу НОО**

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год является инструментом реализации ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 15. Структура Учебного плана включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения)

Во 2 – 4 классов в качестве иностранного языка изучается английский язык.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

#### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

- русский язык - 5 часов в неделю (1-4 класс),
- литературное чтение - 4 часа в неделю (1-4 класс)

#### **Предметная область «Иностранный язык»**

**иностраный язык (английский)** во 2-х - 4-х классах - 2 часа в неделю (с делением на группы)

#### **Предметная область «Математика и информатика»**

- математика - 4 часа в неделю (1-4 класс),

#### **Предметная область «Обществознание и естествознание»**

- окружающий мир - 2 часа в неделю (1-4 класс),

#### **Предметная область «Искусство»**

- музыка - 1 час в неделю (1-4 классы);
- изобразительное искусство - 1 час в неделю (1-4 класс),

#### **Предметная область «Технология»**

**технология** - 1 час в неделю (1-4 класс)

#### **Предметная область «Физическая культура»**

- физическая культура – 2 часа в неделю (1-4 классы)

#### **Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»**

- «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1 час в неделю, 4 классы.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение Федеральной образовательной программы;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

Перечень обязательных предметов, курсов по выбору определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2022-2023 учебного года.

### **Отдельные обязательные учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений (ОУП)**

#### **2-3 классы:**

- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» без деления на группы. Предмет «Информатика» влияет на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Многие составляющие

ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий.

### **Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся**

- Предметная область «Физическая культура» предусматривает реализацию в 1а,1б,1в классах учебного курса «Подвижные игры», с целью укрепления здоровья детей, формирования двигательной активности, развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирования культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ в 1 – 4 классах на уровне требований ФГОС НОО.

### **Особенности учебного плана 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО**

Учебный план основного общего образования, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Русский язык выбран как родной, его изучение осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 30.08.2019г № 02-55-7029/19, стр. 22)

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 на втором уровне образования сформировано 15 классов (3 пятых, 3 шестых, 3 седьмых, 3 восьмых, 3 девярых класса).

#### **5-7 классы**

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов, предметных областей в соответствии с федеральным недельным учебным планом и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

**Таблица 7**

**Структура обязательных предметных областей**

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
Общественно-научные предметы	Информатика
	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка

Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более:

- по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика».

по учебному предмету «Технология», предусмотрено деление на группы: мальчики и девочки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение Федеральной образовательной программы;

- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

**Отдельные обязательные учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений (ОУП)**

Таблица 8

**Обязательные учебные предметы**

Предметны области	Учебные предметы	Классы
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	5 классы, 6 классы
Общественно-научные предметы	Естествознание	5 классы

**5 класс:**

➤ Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Изучение учебного курса информатики в 5-м классе позволяет продолжить преемственность изучение данного курса с начальной школой (2-4 классы). Основной целью курса информатики в 5-6 классах является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

➤ Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Естествознание». Курс призван оказать содержательную поддержку освоения программ по учебным предметам «Биология» и «География», а также обеспечить пропедевтическую основу для последующего систематического изучения предметов «Химия» и «Физика».

**6 класс:**

➤ Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Информатика» с делением на группы. Основной целью курса информатики в 6 классе является формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение умениями работать с различными видами информации.

**Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся**

**5 класс**

➤ Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом по выбору в 5а классе «Мир английской грамматики». Программа данного курса позволяет

показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики.

- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Функциональная грамотность». Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5- 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Иркутскоеведение». Изучение курса «Иркутскоеведение» позволит углубить исторические знания через анализ ключевых событий и процессов истории России и их протекания в отдельно взятом городе страны. Обучающиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия представителей народов России/СССР, проживающих в Иркутске, будет способствовать формированию у обучающихся представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.
- Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена курсом «Школа безопасности». Курс направлен на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 5-х классах для реализации курсов «Мир английской грамматики, «Функциональная грамотность», «Школа безопасности» сформированы группы:

Таблица 9

курс	5а	5б	5в
Мир английской грамматики	1 группа		
Функциональная грамотность	2 группа	2 группа	2 группа
Школа безопасности		1 группа	1 группа

#### 6 класс:

- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Функциональная грамотность». Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсом «Иркутскоеведение» Изучение курса «Иркутскоеведение» позволит углубить исторические знания через анализ ключевых событий и процессов истории России и их протекания в отдельно взятом городе страны.
- Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена курсом «Увлекательная ботаника». Данный курс способствует познанию флористического богатства родного края, знакомству с редкими и необычными растениями, изучению их ритма развития и наблюдению за ними в природе. Наряду с теоретическими разделами, программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями, а также изучение флоры в ходе экскурсий на природе. Для обучающихся программа дает возможность расширить свои знания в области ботаники и привить навыки работы с растениями.

Таблица 10

курс	6а	6б	6в
Функциональная грамотность	1 группа	1 группа	1 группа
Увлекательная ботаника	2 группа	2 группа	2 группа

**7 класс:**

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена 2 курсами. Курс «Уроки словесности» в 7а,7б,7в классах Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения. Тем самым эти занятия помогут в известной мере реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.
- Предметная область «Иностранный язык» представлена курсом: «Грамматика английского языка: теория и практика» в 7а,7 б, 7в классах. Курс «Грамматика английского языка: теория и практика» направлен на расширение и углубление знаний и умений учащихся, которые приобретаются на основных уроках английского языка.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена несколькими курсами.
  - 1.Курс «Основы финансовой грамотности» в 7в классе направлен на формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система. коммуникативные навыки обучающихся в непринужденной обстановке при помощи игровой технологии.
  - 2.Изучение курса «Иркутскоеведение» в 7б классе позволит углубить исторические знания через анализ ключевых событий и процессов истории России и их протекания в отдельно взятом городе страны. Обучающиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия представителей народов России/СССР, проживающих в Иркутске, будет способствовать формированию у обучающихся представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.
  - 3.Курс «Мир без конфликтов» направлен на обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, а также развитию коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности учащихся.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 7-х классах 3 курсами.
  - 1.Курс «Введение в историю химии» позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук.

2. Курс «Занимательная минералогия» в 7в. предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса получить яркие мысленные образы минералогических объектов, изучаемой территории, заинтересовать их минералогией

тем самым способствовать более глубокому формированию интереса к изучению минералогии как науки.

3. Курс «Путь к здоровью» позволит учащимся 7-х классов приобрести знания о правилах здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о правилах безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения;

о принятых в обществе нормах отношений, об ответственности за поступки, слова,

мысли, за своё физическое и душевное здоровье, о неразрывной связи внутреннего

мира человека и его внешнего окружения.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 7-х классах для реализации курсов «Уроки словесности», «Основы финансовой грамотности», «Грамматика английского языка: теория и практика» и «Занимательная минералогия», «Физика вокруг нас», «Путь к здоровью», «Мир без конфликтов», «Терроризм и безопасность» сформированы группы:

Таблица 11

курс	7а	7б	7в
Уроки словесности	1 группа	1 группа	1 группа
Иркутскоеведение		2 группа	
Путь к здоровью	1 группа	1 группа	1 группа
Основы финансовой грамотности			2 группа
Занимательная минералогия			2 группа
Грамматика английского языка: теория и практика	1 группа	1 группа	1 группа
Физика вокруг нас	2 группа		
Мир без конфликтов	2 группа	2 группа	2 группа
Терроризм и безопасность	2 группа	2 группа	

## 8 – 9 классы

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Таблица 12

### Структура обязательных предметных областей

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России.
	Всеобщая история
	Введение в новейшую историю России
	Обществознание
	География

Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
	Искусство
Технология	Технология
Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

В связи с завершением реализации в 7 классе образовательной программы по предмету «Музыка» (программа Л.В. Школяр, В.О. Усачевой (Образовательная система «Школа 2100»)), в 8 классе логическим продолжением является предмет «Искусство» (программа Даниловой Г.И.). Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

В предметную область «Общественно – научные предметы» с 1 сентября 2023 г. вводится учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (протокол №3 от 08.04.2022 г.). На данный модуль в программе 9 класса по предмету «История России. Всеобщая история. Введение в новейшую историю России» предусмотрено 14 часов. Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более:

- по предметам «Иностранный язык», «Информатика».
- по предмету «Технология», предусмотрено деление на группы: мальчиков и девочек.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

- изучение отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта;
- занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

**Отдельные обязательные учебные предметы, формируемые участниками образовательных отношений (ОУП)**

**Таблица 13**

**Обязательные учебные предметы**

Предметны области	Учебные предметы	Классы
Общественно-научные предметы	География Иркутской области	8 классы, 9 классы
Технология	Черчение	9 классы

**8 класс:**

- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «География Иркутской области» (ОУП), который реализуется в первом полугодии.

**9 класс**

- Предметная область «Технология» представлена в 9-х класса ОУП - черчение.
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена курсом «География Иркутской области » (ОУП), который реализуется во втором полугодии.

### Отдельные курсы, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся

#### 8 класс:

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена курсами «Родной русский язык» и «Родная русская литература».
  1. Курс «Родной русский язык» предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка. Курс ориентирован на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как к основе русской культуры.
  2. Курс «Родная литература русская» направлен на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников
- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсом «Вероятность и статистика» в 8а классе. Курс «Вероятность и статистика», который способствуют формированию навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсами «Я в мире профессий» в первом полугодии.
  1. Курс «Я в мире профессий» направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.
  2. Курс «Индивидуальный итоговый проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции обучающихся в творческой и исследовательской деятельности.
  3. Курс «Мир без конфликтов» направлен на обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, а также развитию коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности учащихся.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 8-х классов сформированы группы для изучения курсов по выбору:

**Таблица 14**

<b>Курс</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>
Родная литература (русская)	2 группа	2 группа	2 группа
Мир без конфликтов		1 группа	1 группа
Вероятность и статистика	1 группа		

**9 класс** (с делением на группы во всех классах).

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена курсами «Культура речи» Программа курса предусматривает практическую направленность, основой которой служит теория культуры речи, как раздела языкознания.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена курсами:
  - 1.«Вероятность и статистика», который способствуют формированию навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания.
  2. «Основы программирования. Алгоритмические структуры» в 9а классе. В основе курса лежит формирование теоретической базы и овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в сфере
- деятельности – программировании.
- Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена курсами «Основы финансовой грамотности» в 9а и 9в классах и «Индивидуальный итоговый проект» в 9а, 9б, 9в классах.
  1. Курс «Индивидуальный итоговый проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции обучающихся в творческой и исследовательской деятельности.
  - 2.Курс «Основы финансовой грамотности» продолжает формирование финансовой грамотности учащихся и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена курсами
  1. Курс «Я живу в Прибайкалье» (продолжение курса 5-8 класса) в 9б классе. Данный курс продолжает формирование у школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю.
  - 2.«Сложные вопросы общей биологии» в 9в классе. Данный курс способствует профессиональному просвещению учащихся. В процессе изучения курса

школьники

приобретают практические умения и навыки, знакомятся с различными специальностями и профессиями. с содержанием трудовой деятельности различных специалистов (медиков, экологов, работников сельского хозяйства и др.).

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 9-х классов сформированы группы для изучения курсов по выбору:

**Таблица 15**

<b>курс</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>
Культура речи	1 группа	1 группа	1 группа
Вероятность и статистика	2 группа	2 группа	2 группа
Основы программирования. Алгоритмические структуры.	1 группа		
Сложные вопросы общей биологии			1 группа
Основы финансовой грамотности	2 группа		2 группа

### **Особенности учебного плана 10 -х классов**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов (не менее 34 часов в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «география», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план школы для 10-х классов построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2022-2023 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ООП СОО школа предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе естественно – научного, социально – экономического и универсального (педагогического) профилей, в которых на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

**Таблица 16**

	<b>Параллель классов</b>	<b>Количество классов в параллели</b>	<b>Профиль</b>	<b>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</b>	<b>Классы, реализующие профиль</b>
<b>Среднее общее образование</b>	10	1	Естественно - научный	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Химия Биология	10Б
	10	1	Социально - экономический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание	10А
	10	1	Универсальный	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание	10В

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» (на группы юноши и девушки).

На уровне среднего общего образования занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в разных образовательных областях, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. С делением на группы 10а, 10б, 10в классах. Наполняемость группы при изучении курсов по выбору не менее 12 человек.

Компонент образовательной организации УП наполнен курсами (в количестве 17) которые расширяют знания учащихся по предметам профилей или реализуют удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таблица 17

Направление	Название курса
Общеразвивающие курсы	Риторика
	Диалог культур
	Финансовая грамотность
	Я - вожатый
Межпредметные курсы	Сестринское дело
	Химия и медицина
	Решение текстовых задач
	Физика человека
Усиление профиля	Латинский язык для медицинских классов
	Психология педагогического общения
	Введение в педагогическую профессию
	Основы правоведения
	Основы предпринимательства
	Основы маркетинга
	Криминалистика
	Туристический и гостиничный бизнес
Основы теории коммуникации	

#### Предметная область «Русский язык и литература»

- Курс «Риторика» относится к циклу общеразвивающих гуманитарных дисциплин и призван обогатить и расширить кругозор учащихся, обобщить их знания в области филологических и общественных наук. Большое значение уделяется практической деятельности учащихся – публичные выступления перед своими товарищами по заранее подготовленной теме и участие в дискуссии по предлагаемой проблеме. На данном этапе изучения учащиеся отрабатывают навыки грамотного и аргументированного отстаивания своей позиции в процессе выступления в ходе дискуссии, что имеет важное развивающее и воспитательное значение. В процессе изучения спецкурса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, обществознание, история.

#### Предметная область «Иностранные языки»

- Курс «Диалог культур!» направлен на развитие коммуникативных компетенций. Презентация региона на международном уровне в настоящее время является крайне актуальной для развития взаимовыгодных международных контактов.
- Курс «Латинский язык для медицинских классов», который представляет собой курс по изучению основ медицинской терминологии на латинском языке. В курсе содержатся сведения по теории латинского языка, практические задания,

способствующие освоению правил употребления медицинской терминологии. Курс способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской направленности.

**Предметная область «Естественные науки»** включает три межпредметных курса.

- **Курс «Физика человека».** Программа курса носит практико-ориентированный характер с элементами научно-исследовательской деятельности. В курсе рассматриваются вопросы, направленные на развитие интереса к физике и биологии, к экспериментальной деятельности, формирование умений работать со справочной литературой, медицинской и биологической аппаратурой. По окончании изучения курса учащиеся составляют «Физический паспорт человека».
- **Курс «Сестринское дело».** Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для учащихся 10-11х классов. Проводится профориентация учащихся на медицинские специальности: младшая медицинская сестра, медицинская сестра, врач. Курс знакомит учащихся с миром медицины, а также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине. В процессе обучения формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека: оказание первой помощи, элементарный уход за больным, элементарные диагностические исследования; правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Задача курса как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой деятельности медицинских работников. В ходе изучения курса для 10-х класса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, получают знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем, особенностях ухода за здоровым и больным ребёнком.
- **Курс «Химия и медицина»** Предлагаемый элективный курс рассчитан на учащихся профильных химико-биологических классов, которые сделали выбор соответствующего направления в обучении и проявляют определенный интерес к профессиям химика, фармацевта, провизора и врача. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, даёт понятие о лекарствах и механизмах их действия на организм человека. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволяет учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена 2 курсами.

- **Курс «Решение текстовых задач»** позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться решать разнообразные задачи различной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы на компьютере. Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой среднего общего образования. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

**Предметная область «Общественные науки»** включает общеразвивающие курсы.

- **Курс «Основы предпринимательства»** направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роле предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться знаниями и опытом, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса.

- **Курс «Психология педагогического общения»** направлен на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры. Курс будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.
  - **Курс «Я вожатый»** направлен на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала учащихся, ориентацию на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения города.
  - **Курс «Введение в педагогическую профессию»** направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии
  - **Курс «Основы правоведения»** адресован школьникам старших (10-11) классов. Его содержание логично разделено на две части, первая из которых посвящена изучению теоретических вопросов права и государства, а вторая нацелена на рассмотрение принципов и норм отдельных отраслей права. В курсе представлены современные взгляды ученых на самые актуальные вопросы правоведения, изучение которых позволит более глубоко познать характер эволюции важных общественных институтов.
  - **Курс «Финансовая грамотность»** направлен на формирование у учащихся необходимых компетенций с целью повышения финансовой грамотности в сфере управления личными финансами.
  - **Курс «Основы маркетинга»** направлен на овладение обучающимися методов организации и использования маркетинга на предприятии, навыками и умениями, необходимыми для осуществления эффективной маркетинговой деятельности и построения рабочих отношений маркетинговых служб с другими подразделениями предприятия.
  - **Курс «Криминалистика»** направлен на воспитание социально – активного гражданина, на развитие логического мышления, наблюдательности, поможет подросткам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения.
  - **Курс «Туристический и гостиничный бизнес»** направлен на формирование целостного представления о туризме и рассмотрению в комплексе всех составляющих туристской и гостиничной системы.
  - **Курс «Основы теории коммуникации»** предназначен для учащихся старших классов, которые хотят усовершенствовать свои коммуникативные умения и навыки. В связи с этим курс направлен на то, чтобы достичь следующей цели: помочь учащимся овладеть навыками речевой коммуникации, повысив тем самым их коммуникативную компетентность.
- В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 10 классах, для реализации курсов по выбору, сформированы группы:

**Таблица 18**

курс	10а	10б	10в*
Риторика	1 группа		1 группа
Диалог культур			2 группа
Финансовая грамотность	1 группа		

Химия и медицина		1 группа	
Решение текстовых задач	1 группа		
Физика человека		2 группа	
Основы предпринимательства	2 группа		
Основы маркетинга	1 группа		
Криминалистика	2 группа		
Туристический и гостиничный бизнес	2 группа		
Основы теории коммуникации	2 группа		

\*Универсальный профиль (педагогический класс).

Несмотря на большое количество часов вариативной части, предельно допустимая аудиторная нагрузка учебная нагрузка на одного ученика не превышает допустимую аудиторную нагрузку.

### Особенности учебного плана 11 -х классов

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит **10 (11)** учебных предметов и предусматривает изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО.

Обязательными для включения в учебный план в соответствии с ФГОС СОО являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Индивидуальный проект».

На уровне образовательной организации обязательными для изучения в соответствии с ФГОС СОО являются также предметы «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика». Учебные предметы, представленные в учебном плане среднего общего образования, выбраны для изучения обучающимися на базовом или углубленном уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в рамках среднего общего образования включает изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» на базовом или углубленном уровне. При формировании учебного плана необходимо учитывать требование ФГОС, предусматривающее изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Таким образом, данная предметная область может быть реализована в школе за счет изучения одного из двух учебных курсов «Русский родной язык», «Родная литература», либо сразу двух. В реестр примерных основных образовательных программ в настоящее время включена примерная программа только для основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», программ для среднего общего образования по данному учебному предмету нет. В федеральном перечне учебников учебники по курсам предметной области «Родной язык и родная литература» в настоящее время отсутствуют.

Учебный план школы для 11-х классов построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности. с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2022-2023 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 10-х классов и их родителей (законных представителей).

При этом учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В соответствии с ООП СОО школа предоставляет возможность обучения в 11 классах по программе естественно – научного, социально – экономического профилей, в которых на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

Таблица 19

общее образование	Параллель классов	Количество классов параллели в	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Классы, реализующие профиль
	11	1	Социально-экономический	-	Математика Право Экономика
11	1	Естественно-научный	-	Математика Химия Биология	11Б

В качестве предметов регионального компонента на уровне среднего общего образования реализуются: - курсы по изучению историко-культурного наследия города и области («Религии мира: История и современность»).

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» (на группы юноши и девушки).

В 11-х классах занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в разных образовательных областях, что способствует профильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации. С делением на группы в 11а, 11б классах. Наполняемость группы при изучении курсов по выбору не менее 12 человек.

Компонент образовательной организации УП наполнен курсами (в количестве 15) которые расширяют знания учащихся по предметам профилей или реализуют удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таблица 20

Направление	Название курса
Общеразвивающие курсы	Риторика
	Диалог культур
	Избранные вопросы информатики
	Прикладная механика
	Особенности строения и функционирования живых организмов
	Практическое обществознание
	МХК
Межпредметные курсы	Уравнения и неравенства. Виды и способы решений
	Сестринское дело Медицинская статистика
Усиление профиля	Латинский язык для медицинских классов
	Знакомство с биохимией
	Физическая химия
	Основы правоведения
	Основы предпринимательства

### Предметная область «Русский язык и литература»

- Курс «Риторика» относится к циклу общеразвивающих гуманитарных дисциплин и призван обогатить и расширить кругозор учащихся, обобщить их знания в области филологических и общественных наук. Большое значение уделяется практической деятельности учащихся – публичные выступления перед своими товарищами по заранее подготовленной теме и участие в дискуссии по

предлагаемой проблеме. На данном этапе изучения учащиеся отрабатывают навыки грамотного и аргументированного отстаивания своей позиции в процессе выступления в ходе дискуссии, что имеет важное развивающее и воспитательное значение. В процессе изучения спецкурса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, обществознание, история.

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

- **Курс «Диалог культур!»** направлен на развитие коммуникативных компетенций. Презентация региона на международном уровне в настоящее время является крайне актуальной для развития взаимовыгодных международных контактов.
- **Курс «Латинский язык для медицинских классов»**, который представляет собой курс по изучению основ медицинской терминологии на латинском языке. В курсе содержатся сведения по теории латинского языка, практические задания, способствующие освоению правил употребления медицинской терминологии. Курс способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской направленности.

#### **Предметная область «Естественные науки»** включает три межпредметных курса.

- **Курс «Сестринское дело».** Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для учащихся 10-11х классов. Проводится профориентация учащихся на медицинские специальности: младшая медицинская сестра, медицинская сестра, врач. Курс знакомит учащихся с миром медицины, а также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине. В процессе обучения формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека: оказание первой помощи, элементарный уход за больным, элементарные диагностические исследования; правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Задача курса как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой деятельности медицинских работников. В ходе изучения курса для 10-х класса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, получают знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем, особенностях ухода за здоровым и больным ребёнком.
- **Курс «Особенности строения и функционирования живых организмов»** позволяет не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации. Преподавание элективного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и т.д. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения кабинета и резерва времени.
- **Курс «Знакомство с биохимией»** предназначен для изучения учащимися химико-биологического профиля. Программа включает теоретический материал, касающийся наиболее важных и значимых в жизни современного человека вопросов, а также предусматривает ведущую роль эксперимента при изучении химии. Теоретическая и практическая часть данной программы позволяют более основательно рассмотреть вопросы физиологии человека, биологические функции некоторых веществ, заглянуть в мир живого на атомно-молекулярном уровне.

- **Курс «Прикладная механика».** Изучение курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о механических процессах и устройствах, в частности о механике узлов машин и механизмов, применяемых в современной технике.
- **Курс «Физическая химия»** — курс интегрированный, содержательно он связан с курсом химии, физики, математики основной школы. Изучение предлагаемого курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о химическом процессе, в частности о его термодинамике, кинетике, состоянии равновесия, а также о поверхностных явлениях.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена 2 курсами.

- **Курс «Избранные вопросы информатики»** ориентирован на рассмотрение отдельных вопросов информатики, которые входят в содержание единого государственного экзамена. Курс дополняет и развивает школьный курс информатики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам информатики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников - необходимых для продолжения образования.
- **Курс «Медицинская статистика».** Содержание программы курса направлено на знакомство учащихся с основами медицинской статистики, углубление знаний в области биологии и медицины, формирование у обучающихся конвергентного мышления, мотивацию к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Выполнение включенных в программу практических работ обеспечивает развитие у школьников метапредметных компетенций и проектно-исследовательских умений.
- **Курс «Уравнения и неравенства. Виды и способы решений»** направлен на углубление и расширение тем курса алгебры. Предполагает углубленное изучение тем: «Рациональные уравнения и неравенства», «Иррациональные уравнения и неравенства», «Показательные уравнения и неравенства», «Логарифмические уравнения и неравенства»

**Предметная область «Общественные науки»** включает общеразвивающие курсы.

- **Курс «Основы предпринимательства»** направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роле предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться знаниями и опытом, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса.
- **Курс «Основы правоведения»** адресован школьникам старших (10-11) классов. Его содержание логично разделено на две части, первая из которых посвящена изучению теоретических вопросов права и государства, а вторая нацелена на рассмотрение принципов и норм отдельных отраслей права. В курсе представлены современные взгляды ученых на самые актуальные вопросы правоведения, изучение которых позволит более глубоко познать характер эволюции важных общественных институтов.
- **Курс «Практическое обществознание»** направлен на реализацию содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики).

- **Курс «Мировой художественной культуры»** систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в 11 классах для реализации курсов по выбору сформированы группы:

**Таблица 21**

<b>курс</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>
Риторика	1 группа	1 группа
Диалог культур	2 группа	
Прикладная механика	2 группа	
Физическая химия		2 группа
Особенности строения и функционирования живых организмов		1 группа
Знакомство с биохимией		2 группа
Медицинская статистика		1 группа
Избранные вопросы информатики	1 группа	
Основы правоведения	1 группа	
Практическое обществознание		2 группа
Основы предпринимательства	2 группа	
Уравнения и неравенства . Виды и способы решений	1 группа	
МХК	2 группа	

Несмотря на большое количество часов вариативной части, предельно допустимая аудиторная нагрузка учебная нагрузка на одного ученика не превышает допустимую аудиторную нагрузку.

***Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана***

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») (Приложение 3.).

***Режим обучения:*** 6-дневная учебная неделя. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется в 1 смену. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составляет 34 учебных недели, для учащихся 11-х классов – 34 недели без учета времени на государственную итоговую аттестацию.

***Формы организации учебных занятий:***

При организации учебных занятий в 10-11 классах используются формы учебных занятий: уроки - экскурсии, урок – проект, уроки – погружения, уроки – исследования, лабораторные работы, практические опыты, практикумы, интегрированные уроки.

## **Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

учащихся регламентируются нормативным локальным актом МБОУ г.Иркутска СОШ №15, проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета школы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в письменной форме, устной форме и форме выполнения практических заданий: в письменной - в виде диктанта, контрольной работы, комплексного анализа текста, тестирования, проверочной работы, письменной творческой работы; в устной форме в виде защиты проекта, защиты реферата, зачета; при выполнении практических заданий – в форме опыта, измерения, лабораторной и практической работ.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, учащиеся 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Приложением к учебному плану является список учебников на 2020-2021 учебный год.

Согласно ФГОС среднего общего образования ООП СОО реализуется общеобразовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в 10-11 классах школы рассматривается как основной способ реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на уровне среднего общего образования, при этом выдвигается требование гибкости программ и их адаптированности к склонностям и способностям учащихся.

Таким образом, в учебном плане МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 соблюдаются преемственные связи между различными уровнями образовательной цепочки и моделями организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается реализация образовательного спроса субъектов образовательного процесса, что позволяет сделать вывод о соответствии учебного плана целям и задачам работы школы.

### **1.4.4. Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

#### **1.Уровень начального общего образования:**

**Таблица 22**

	2022-2023 учебный год				2 четверть 2023-2024 учебного года			
	2	3	4	итого	2	3	4	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	67,1%	62,5%	61,6%	63,8%	76,06%	65,75%	49,18%	64,39%

Наблюдается положительная динамика качества обученности на уровне НОО в параллелях:

-2-х классов - на 9% .

- 3- х классов - на 3,25%

Наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне НОО в параллели:

- 4-х классов - на 14,62%

По итогам 2022-2023 учебного года и результатами второй четверти 2023-2024 учебного года положительная динамика на уровне НОО составила 0,59%.

Необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

## 2. Уровень основного общего образования:

Таблица 23

	2022-2023 учебный год						2 четверть 2023-2024 учебного года						
	5	6	7	8	9	итого	5	6	7	8	9	итого	
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,82%	100%	99,75%
качество	59,2%	50%	54,3%	35,3%	37,3%	47,2%	45,57%	33,75%	27,50%	34,12%	20,51%	32,34%	

Наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне ООО в параллелях:

- 5-х классов на 13,63%
- 6-х классов на 4,43%;
- 7- х классов-на 26,8%;
- 8-х классов-на 0,88%
- 9-х классах-16,79%

По итогам 2022-2023 учебного года и результатами второй четверти 2023-2024 учебного года отрицательная динамика на уровне ООО составила 14,86%.

В связи с большой численностью вновь прибывших учащихся в 5-9 классы с низким качеством обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Таблица 24

## 3. Уровень среднего основного образования:

	2022-2023 учебный год			2 четверть 2023-2024 учебного года		
	10	11	итого	10	11	итого
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	57,9%	48,5%	52,8%	36,71%	42,59%	39,1%

Сравнивая результаты обучающихся наблюдается отрицательная динамика качества обученности на уровне СОО в параллелях:

- 10-х классах на 21,19%
- 11-х классов –на 5,91%

По итогам 2022-2023 учебного года и результатами второй четверти 2023-2024 учебного года отрицательная динамика составила 13,7 %.

#### 4. Результаты по школе

Таблица 25

Уровень образования	2022-2023 учебный год		2 четверть 2023-2024 учебного года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Уровень начального общего образования	100%	63,8%	100%	64,39%
Уровень основного общего образования	100%	47,2%	99,75%	32,34%
Уровень среднего общего образования	100%	52,8%	100%	39,10%
Итого по школе	100%	52,9%	100%	51,73%

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в школе не было.

Приведенная статистика показывает, что произошло снижение качества знаний на уровне на уровне ООО на 14,86%, на уровне СОО на 13,7%.

#### 1.4.5. Образовательные результаты выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены решением педагогического совета (протокол №6 от 18.05.2023 года) 83 выпускника 9-х классов. Выпускникам 9-х классов требовалось пройти государственную итоговую аттестацию по 4 предметам: 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Ученица 9А класса (Феоктистова В.) сдавала два обязательных экзамена в форме ОГЭ, на основании справки МСЭ об инвалидности.

По состоянию на 13 июня 3 человека (23,61%) не подтвердили результаты освоения основной образовательной программы: 1 человек (1,2%) по информатике, 2 человека (2,4%) по географии, 2 человека ((2,4%) по математике, 3 человека (3, 61%) по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году выпускниками 9 –х классов были выбраны для сдачи ОГЭ предметы по выбору

Таблица 26

	обществознание	история	Английский язык	биология	география	химия	физика	литература	информатика
9А	19	0	4	6	4	4	0	1	18
9Б	18	1	0	6	4	1	2	2	18
9В	11	1	0	7	13	2	6	0	16
Всего - 83	48	2	4	19	21	7	8	3	52
Всего %	57,85%	2,4%	4,81%	22,89%	25,3%	8,43%	9,63%	3,61%	62,65%

На основе таблицы был составлен рейтинг предметов для прохождения ОГЭ в 2022-2023 учебном году:

Таблица 27

#### Рейтинг предметов для сдачи ОГЭ

Рейтинг	Предмет	Учитель
1	информатика	Савченко И.В.
2	обществознание	Кузнецова Т.В./ Саранчук А.В.
3	география	Шевелева Е.А.
4	биология	Чернявская Я.В.

5	физика	Юронина Т.Ю.
6	химия	Идына Т.С.
7	английский язык	Коршунова Я.Д.,
8	литература	Пономарева Л.Г./ Яцук О.В.
9	история	Саранчук А.В.

Всего 164 человека – экзамена по выбору.

Анализ рейтинга предметов позволяет сделать вывод о предпочтении выпускников 9-х классов при выборе профиля обучения на старшей ступени: социально – экономический профиль. Выбор информатики обусловлен небольшим пороговым баллом.

**Таблица 28**

**Результаты ОГЭ по предметам в 2022-2023 учебном году**

предмет	Русский язык	Математика	Литература	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык	История
<b>Кол-во сдававших</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>не преодолели порог, чел</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>не преодолели порог, %</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Средний балл по городу</b>											
<b>Средний балл по школе</b>	<b>3,72</b>	<b>3,71</b>	<b>3,67</b>	<b>3,46</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,57</b>	<b>3,6</b>	<b>4,75</b>	<b>4,5</b>
<b>Качество по школе</b>	<b>57,83</b>	<b>62,67</b>	<b>66,7</b>	<b>43,33</b>	<b>75</b>	<b>85,71</b>	<b>68,42</b>	<b>64,28</b>	<b>54,16</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Успеваемость по школе</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Самый высокий результат в школе</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Анализ результатов сдачи ОГЭ по отдельным предметам выпускниками 9-х классов позволяет сделать следующие выводы:

- 100% успеваемость по предметам: химия, обществознание, физика, биология, английский язык по результатам сдачи в основные сроки;
- 100% качество знаний по истории, английскому языку;
- повышение качества знаний по математике на 27% по сравнению с прошлым годом;
- качество больше 50% по физике, химии, биологии.
- повышение качества знания по сравнению с результатами ОГЭ за 2022 года по следующим предметам: химии на 25,71%, биологии на 8,71%, физике на 41,67%.
- повышение среднего балла по сравнению с результатами ОГЭ 2022 года по химии на 0,5, по физике на 0,56%;
- процент выдачи аттестатов об основном общем образовании составил **97,6%**.

**Анализ сдачи экзаменов выпускниками 9-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием**

**Таблица 29**

**Информация по выпускникам 9-х классов, Претендующих на получение аттестата с отличием**

ФИО	Результаты экзаменов			
	Русский язык (оценка)	Математика (оценка)	Предмет по выбору	Предмет по выбору
Давидов Д.	3	4	Обществознание - 4	Информатика - 4
Коротаев М.	5	4	Химия - 4	Английский язык - 5
Крестьянинова Ю.	5	4	Обществознание - 5	Информатика - 5

Иванова М.	4	5	Химия - 5	Биология - 4
Сазонов А.	5	5	Химия - 5	Биология - 5

### 1.5.2. Образовательные результаты выпускников 11-х классов

Для получения аттестата об общем среднем образовании выпускникам необходимо было получить зачет по итоговому сочинению (изложению) и преодолеть порог по русскому языку и математике (профильного или базового уровня).

С 2014-2015 учебного года итоговое сочинение (изложение) является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение писали 69 человек.

Справились с заданиями итогового сочинения 100% его участников, что соответствует результатам предыдущего учебного года.

**Таблица 30**

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А, 11Б, 11В.	69	69	100%	69	100 %	0	0%

Тематические разделы итогового сочинения на 2022/2023 учебный год

1. Духовно-нравственные принципы в жизни.
2. Человек, семья, Отечество.
3. Природа и культура.

**Таблица 31**

### Темы итогового сочинения на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Количество участников, выбравших тему	%
1	Изменить себя и изменить себе- в чем различие?	7	4,83
2	Как связаны понятия «любовь» и «ответственность»?	22	31,88
3	Чем месть отличается от справедливого наказания?	2	2,89
4	Почему события Великой Отечественной войны нельзя забыть?	17	24,63
5	От чего предостерегают человечество антиутопии?	2	2,89
6	В мир какого произведения Вы бы хотели попасть и почему?	19	27,53

По результатам проведенного анализа выполнения отдельных заданий работы можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 11-х классов СОШ №15 ежегодно успешно справляются с заданиями итогового сочинения по русскому языку.

2. Анализ выполнения итогового сочинения по критериям оценивания показал, что учащиеся умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, использовать литературный материал для аргументации своей позиции, логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

3. Ряд учащихся испытывает затруднения в точном выражении мыслей, использовании разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместном употреблении терминов.

4. Наибольшие затруднения возникают у учащихся по критерию «Грамотность» (более 5 грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок на 100 слов текста).

5. Трудности в выполнении учащимися СОШ №15 требований отдельных критериев необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе

при подготовке учащихся к передаче итогового сочинения, прохождению государственной итоговой аттестации.

6. При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обратить внимание на учащихся, попавших в «группу риска».

7. 42 (60,86%) учащихся получили максимальный балл за итоговое сочинение, получив зачет по 3 критериям.

8. Все учащиеся 11-х классов получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Для получения аттестата с отличием выпускники должны были набрать не менее 70 баллов по русскому языку, математике (профильного уровня) или получить 5 по математике (базового уровня) и пороговых баллов по предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены решением педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2023 года) 68 выпускников 11-х классов(100%) и 1 выпускник, находящейся на самообразовании.

На получение аттестата с отличием претендовали 12 человек. Из них: 2 человека подтвердили результат по русскому языку, но не подтвердили результаты по математике (базового уровня),

1 человек не набрал 70 баллов по русскому языку и не получил 5 по математике базового уровня, 1 человек не набрал баллы по русскому языку и профильной математике, 1 человек не подтвердил результаты по профильной математике

В 2022-2023 учебном году выпускники социально-экономического и естественно – научного классов сделали свой выбор и сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

**Таблица 32**

**Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Математика профильная	Математика (база)	Французский язык	Английский язык	Итого
кол-во участников, выбравших предмет	5	13	20	20	14	1	40	6	22	46	1	7	148
% участников, выбравших предмет	7,4	19,11	29,4	29,4	20,6	1,5	58,8	8,8	32,4	67,6	1,47	10,3	
отказы	0	0		2		1	0	0	0	0	1	0	

Всего выпускниками средней школы для прохождения ГИА было выбрано 216 экзаменов. Получено 5 отказов. Самый большой выбор был сделан выпускниками по предметам: обществознание, профильная математика, информатика, биология, история

**Таблица 33**

**Результаты ЕГЭ по предметам**

предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
---------	--------------	-----------------------	--------------------	--------	-------	-----	----------	---------	----------------	------------	-----------------

<b>Кол-во сдававших</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>не преодолели порог, чел</b>	0	8	1	2	3	2	4	3	8	0	0
Средний балл по региону	65,29	49,13	4,03	47,3	47,24	53,34	46,93	50,49		55,93	65,17
<b>Средний балл по школе</b>	<b>64,35</b>	<b>32,91</b>	<b>4,3</b>	<b>41</b>	<b>49,53</b>	<b>45,56</b>	<b>48,24</b>	<b>53,15</b>	<b>53,54</b>	<b>56,5</b>	<b>65,83</b>
<b>Качество по школе</b>	-	-	89,13	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество по региону	-	-	76,31	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость по региону	99,1	86,53	99,12	86,68	67,8	80,36	75,75	86,9		95,26	97,74
<b>Успеваемость по школе</b>	<b>100</b>	<b>63,63</b>	<b>97,82</b>	<b>60</b>	<b>76,92</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>78,57</b>	<b>79,49</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Минимальный результат по школе</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>51</b>
<b>Самый высокий результат в школе</b>	<b>87</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>79</b>

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по отдельным предметам выпускниками 11-х классов позволяет сделать следующие выводы:

-Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, по предметам химия, литература, русский язык выше региональных показателей.

-Средний балл по школе по химии и литературе, математике (базового уровня) выше среднего балла по региону.

- Качество по математике (базового уровня) выше региональных показателей на 7,18%

**Вывод:** в целом по школе наметилась положительная динамика успеваемости результатов ЕГЭ по предметам в 11 классах. Наряду с этим отмечается снижение количества баллов по результатам ЕГЭ по ряду предметов, что свидетельствует о низкой мотивации обучения учащихся на уровне СОО и результатов низкого самоопределения при выборе профессии на уровне ООО.

#### 1.4.7. Образовательные результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 были с 04 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география;

7 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - история, обществознание, физика, география, биология;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – физика, история, обществознание, физика, география, биология.

**Таблица 34**

параллель	Предмет	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки,%				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	русский язык	64	6,25	37,5	43,75	12,5	93,75	56,25
	математика	69	0	18,84	44,93	36,23	100	81,16
	окружающий мир	66	1,52	22,73	62,12	13,64	98,5	75,6

Наибольшее затруднение по математике вызвали задания, которые проверяли:

- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение применять полученные знания для решения задач практического характера, требующие построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;

- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

- развитие пространственных представлений;

- логическое мышление, умение решать задачи в 3-4 действия.

Наибольшее затруднение по русскому языку вызвали задания, которые проверяли:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Наибольшее затруднение по окружающему миру вызвали задания, которые проверяли:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в

тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к родному краю;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти (таблица 2).

**Таблица 35**

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
4	окружающий мир	74,2	56,25	-17,95	1,52	1	63,6	42	34,9	23
	математика	68,1	81,1	13	30,43	21	65,22	45	4,35	3
	русский язык	65,6	56,2	-9,4	3,13	2	68,75	44	28,13	18

**Таблица 36**

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	русский язык	66	10,61	42,42	40,91	6,06	89,39	46,97
	математика	68	47,06	36,76	13,24	2,94	53	16,2
	биология	59	5,08	32,2	55,93	6,78	94,91	62,71
	история	61	1,64	22,95	67,21	8,2	98,36	75,41

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма); расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Наибольшее затруднение по математике у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Наибольшее затруднение по биологии у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Таблица 37**

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
5	биология	74,57	62,71	-11,86	1,69	1	74,58	44	23,73	14
	математика	57	16,2	-40,8	1,5	1	30,9	21	67,7	46
	русский язык	65,15	46,97	-18,18	4,55	3	59,09	39	36,36	24
	история	77,04	75,41	-1,63	4,92	3	50,82	31	44,26	27

**Таблица 38**

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки,%				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	русский язык	67	62,69	29,85	5,97	1,49	37,3	7,7
	математика	65	64,62	24,62	9,23	1,54	35,4	10,8
	биология	44	9,09	40,91	45,45	4,55	90,91	50
	история	24	4,17	37,5	45,83	12,5	95,83	58,33

	обществознан ие	42	4,76	33,33	45,24	16,67	95,24	61,91
	география	25	8	48	44	0	92	44

Наибольшее затруднение по русскому языку (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Наибольшее затруднение по биологии (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение работать с биологическим рисунком и микрофотографией;

- умение устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наибольшее затруднение по истории (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

Наибольшее затруднение по обществознанию (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Наибольшее затруднение по географии (6 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Таблица 39**

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
6	биология	65,9	50	-15,9	0	0	65,91	29	34,09	15
	история	66,6	58,33	-8,27	0	0	83,33	20	16,67	4
	обществознание	57,14	61,91	4,77	14,29	6	69,05	29	16,67	7
	география	92	44	-48	0	0	32	8	68	17
	математика	48,8	10,8	-30	1,54	1	10,77	7	87,69	57
	русский язык	67	7,7	-59,3	0	0	7,46	5	92,54	62

**Таблица 40**

параллель	Предмет	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	русский язык	68	16,18	50	26,47	7,35	83,82	33,82
	математика	69	10,14	46,38	30,43	13,04	89,9	43,5
	биология	25	0	20	28	52	100	80
	история	23	4,35	39,13	47,83	8,7	95,66	56,53
	обществознание	24	4,17	41,67	45,83	8,33	95,83	54,16
	география	26	57,69	38,46	3,85	0	42,31	3,85
	физика	43	0	32,56	58,14	9,3	100	67,40
английский язык	65	40	24,62	30,77	4,62	60,01	35,39	

Наибольшее затруднение по математике (7 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Наибольшее затруднение по географии (7 класс) вызвали задания, которые проверяли:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- умение владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Наибольшее затруднение по физике у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Наибольшее затруднение по биологии у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

Наибольшее затруднение по истории у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Наибольшее затруднение по английскому языку у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;

- умение аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Наибольшее затруднение по обществознанию у обучающихся 7 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таблица 41

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					%	количество	%	количество	%	количество
7	биология	56	80	24	64	16	32	8	4	1
	история	69,56	56,53	-13,03	0	0	78,26	18	21,74	5
	обществознание	66,67	54,16	-12,51	0	0	70,83	17	29,17	7
	география	88,46	3,85	-84,61	0	0	0	0	100	26
	физика	65,11	67,40	2,29	16,28	7	72,09	31	11,63	5
	английский язык	69,23	35,39	-33,84	0	0	21,54	14	78,46	51
	русский язык	72,05	33,82	-38,23	2,94	2	30,88	21	66,18	45
	математика	62,3	43,5	-18,8	8,7	6	70,01	49	14	20,29

Таблица 42

параллель	Предмет	Кол-во выполненных ВПР	Отметки, %				Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	русский язык	61	13,11	39,34	39,34	8,2	86,88	47,54
	математика	64	15,63	54,69	29,69	0	84,38	29,69
	биология	19	5,26	73,68	15,79	5,26	94,73	21,05
	история	22	27,27	27,27	36,36	9,09	72,72	45,45
	обществознание	20	5	60	25	10	95	35
	география	23	52,17	26,09	17,39	4,35	47,83	21,74
	физика	21	0	28,57	47,62	23,81	100	71,43
	химия	19	5,26	21,05	73,68	0	94,73	73,68

Наибольшее затруднение по русскому языку у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

- умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- умение определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Наибольшее затруднение по математике у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Наибольшее затруднение по физике у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;

- умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;

Наибольшее затруднение по химии у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

Наибольшее затруднение по биологии у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наибольшее затруднение по истории у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Наибольшее затруднение по географии у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Наибольшее затруднение по обществознанию у обучающихся 8 классов вызвали задания, направленные на развитие:

- умение применять теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Таблица 43**

параллель	предмет	качество в 3 четверти %	качество ВПР %	сравнение %	повысили		подтвердили		понижили	
					количество	%	количество	%	количество	%
8	биология	15,78	21,05	5,27	1	5,26	17	89,47	1	5,26
	история	77,27	45,45	-31,82	0	0	7	31,82	15	68,18
	обществознание	45	35	-10	0	0	17	85	3	15
	география	69,56	21,74	-47,82	0	0	2	8,7	21	91,3
	физика	66,67	71,43	4,76	3	14,29	16	76,19	2	9,52
	химия	52,6	73,68	21,08	5	26,32	12	63,16	2	10,53
	русский язык	57,3	47,54	-9,76	8	13,11	28	45,9	25	40,98
	математика	46,8	29,69	17,11	4	6,25	33	51,56	27	42,19

**Таблица 44**

Класс	Предмет	Кач-во знаний 3 четверть, % (2022-2023 уч. г.)	ВПР Кач-во знаний, %	Сравнение, %
4	окружающий мир	74,2	56,25	-17,95
	математика	68,1	81,1	13
	русский язык	65,6	56,2	-9,4
5	биология	74,57	62,71	-11,86
	математика	57	16,2	-40,8
	русский язык	65,15	46,97	-18,18
	история	77,04	75,41	-1,63
6	биология	65,9	50	-15,9
	история	66,6	58,33	-8,27
	обществознание	57,14	61,91	4,77
	география	92	44	-48
	математика	48,8	10,8	-30
	русский язык	67	7,7	-59,3
7	биология	56	80	24
	история	69,56	56,53	-13,03
	обществознание	66,67	54,16	-12,51
	география	88,46	3,85	-84,61
	физика	65,11	67,40	2,29
	английский язык	69,23	35,39	-33,84
	русский язык	72,05	33,82	-38,23
	математика	62,3	43,5	-18,8
8	русский язык	57,3	47,54	-9,76
	математика	46,8	29,69	17,11
	физика	66,67	71,43	4,76
	биология	15,78	21,05	5,27
	история	77,27	45,45	-31,82
	география	69,56	21,74	-47,82

	обществознание	45	35	-10
	химия	52,6	73,68	21,08

По данным таблицы 11 видна разница между результатами внутренней и внешней оценок, которая превышает 25% по предметам: математика (5, 6, 7 классы), русский язык (6, 7 классы), география (6,7,8 классы), русский язык (7 класс), история (8 класс), английский язык (7 класс).

Внутренняя оценка выставляется с учётом всех форм оценивания и различных видов работ, следовательно, могут и должны присутствовать определённые отклонения. Возникло противоречие в полученных результатах ВПР по истории в 8 классах (31,82% учащихся подтвердили свои знания, но на 68,18% понизилось качество знаний) и по русскому языку в 8 классах (45,9% учащихся подтвердили свои знания, но на 40,98% понизилось качество знаний), по английскому языку в 7 классах (21,54% учащихся подтвердили свои знания, но на 78,46% понизилось качество знаний). Таким образом, для соответствия внутренней и внешней оценки необходимо в системе проводить мониторинг с учётом внешних результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Вывод.**

80 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, географии и истории. Подтверждение зафиксировано по физике. Положительная динамика наблюдается по химии (8 классы), биологии (7 классы) и математике (4 классы).

#### **Рекомендации:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### 1.4.8. Функциональная грамотность

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет по теме: «Единые подходы к формированию функциональной грамотности» (29.08.2022г)
2. Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, работающих с обучающимися 5-х классов, в формировании функциональной грамотности (02.11.2022г.)
3. Мониторинг по выявлению уровня развития функциональной грамотности обучающихся 5-х классов (13.12.2022г.)
4. Анализ результатов мониторингов по выявлению уровней сформированности ФГ у обучающихся 5 классов и профессиональных дефицитов педагогов на заседаниях МО
5. Взаимопосещение уроков с целью разбора заданий, формирующих ФГ
6. Семинары, вебинары, курсы очной и дистанционной формы (в течение года)

#### Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

Таблица 45

критерии	находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	устанавливать связи между событиями или утверждениями	понимать назначение структурной единицы текста	высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	понимать графическую информацию	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	соотносить графическую и вербальную информацию	различать факт и мнение
<b>полностью справились (в %)</b>	35,71%	96,43%	96,43%	32,14%	85,71%	71,43%	96,43%	96,43%	75,00%
<b>справились частично (в %)</b>	57,14%	3,57%	0,00%	46,43%	0,00%	28,57%	0,00%	0,00%	25,00%
<b>не справились (в %)</b>	3,57%	0,00%	3,57%	21,43%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>не приступали (в %)</b>	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%	3,57%	0,00%	3,57%	3,57%	0,00%

По результатам данной таблицы видно, что педагоги испытывают затруднения в оценке информации, выявлении мнений, подходов, перспектив, анализе их, формулировке аргументов. 25% педагогов частично справились с заданием, которое показывает умение различать факты и мнение. 10, 71% педагогов не смогли высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Только 32,14% учителей полностью справились с заданиями, которые показывают понимание структурной единицы текста (осмысление и оценка текста).

Качество знаний учащихся зависит от профессиональных компетенций педагогов, поэтому для ликвидации профессиональных дефицитов педагоги были включены в следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации;
- взаимопосещение уроков с целью разбора заданий, формирующих ФГ;
- семинары, вебинары в очной и дистанционной формах (методический практикум «Функциональная грамотность младшего школьника», педагогический калейдоскоп для

учителей иностранных языков «Современные продуктивные педагогические технологии» (ноябрь); методическая школа филолога «Расширение информационных ресурсов с целью развития профессиональных компетенций учителя», методический семинар для учителей химии «Использование приемов и методов современных образовательных технологий для развития личности обучающихся во внеурочной деятельности», методический семинар для учителей физики и астрономии «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра», методический практикум для учителей истории и обществознания «Формирование и развитие компетенций обучающихся на уроках обществознания, права и экономики» (декабрь), методическая очная школа для учителей биологии и географии «Современный урок с позиции результативности в обновлённом содержании ФГОС», семинар «Образовательная карусель» для учителей иностранных языков (январь);

- посещение уроков педагогов г. Иркутска в течение проведения «Академического десанта» по оказанию методической помощи в формировании и оценке функциональной грамотности (февраль-апрель).

#### **Вывод.**

Затруднения, с которыми столкнулся педагогический коллектив в работе по формированию функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году:

- нежелание некоторых педагогов перестраивать подходы к проведению урока;
- нежелание ряда педагогов принимать на себя дополнительную нагрузку;
- непонимание принципа формирования функциональной грамотности (в частности, вера в то, что её можно развить с помощью натаскивания);
- не все педагоги видят основную проблему школьника, которая состоит не в недостатке знаний, а в недостаточности использования в образовательной деятельности современных методов, предполагающих формирование у учащихся способности ставить проблему и определять свою личную позицию;
- обучению функциональной грамотности в школе не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы;
- педагоги, имеющие стаж педагогической работы от 5 лет, предпочитают выступать в роли пассивных слушателей, чем активных участников, в дискуссии вступают неохотно.

#### **Рекомендации.**

Использовать педагогическую практику развивающего обучения, внедрять систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, повысить внутри школьный контроль по отдельным аспектам формирования функциональной грамотности. Чтобы работа по формированию функциональной грамотности была эффективной, администрация школы должна рассчитать оптимальную нагрузку учителей в 2023-2024 учебном году.

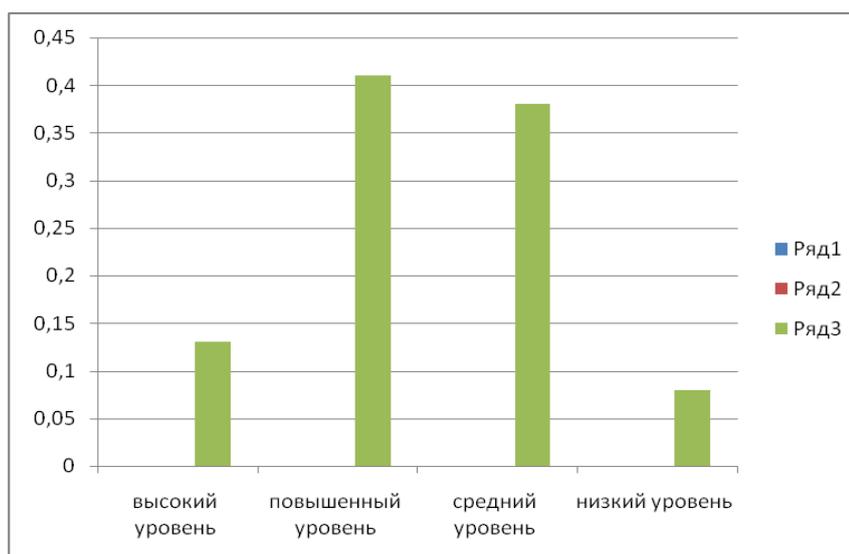
**Результаты мониторинга читательской грамотности учащихся пятиклассников  
МБОУ г. Иркутска СОШ №15**

**Таблица 46**

<b>критерии</b>	находить и извлекать одну единицу информации	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	устанавливать связи между событиями или утверждениями	понимать назначение структурной единицы текста	высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	понимать графическую информацию	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	соотносить графическую и вербальную информацию	различать факт и мнение
<b>полностью справились (в %)</b>	69,84%	47,62%	55,56%	39,68%	9,52%	52,38%	44,44%	15,87%	46,03%
<b>справились частично (в %)</b>	0,00%	41,27%	0,00%	19,05%	0,00%	31,75%	0,00%	0,00%	33,33%
<b>не справились (в %)</b>	30,16%	11,11%	44,44%	41,27%	90,48%	15,87%	55,56%	84,13%	20,63%
<b>не приступали (в %)</b>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Учащимся пятых классов сложно высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (90,48%), соотносить графическую и вербальную информацию (84,13%), формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста (55,56%), устанавливать связи между событиями или утверждениями (44,44%), находить и извлекать одну единицу информации из текста (30,16%)

**Диаграмма 1**



У учащихся 5-х классов преобладает повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Руководители школьных методических объединений и учителя предметники основной школы на заседаниях методических объединений проанализировали причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовали коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению. Для этого было решено:

- включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания;
- включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данной диагностической работы;
- организовывать работу над чтением текста с помощью дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

**Вывод.**

Взаимопосещение уроков показало, что в своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

**Рекомендации:**

**Учителям – предметникам:**

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
- применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
- использовать онлайн ресурсы по ФГ.

**Администрации и руководителям МО:**

- включить в шаблон анализа урока в пункт целеполагания описание предполагаемого результата учебного занятия;
- при посещении уроков обратить внимание на приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
- организовать и провести обучающий семинар для педагогического коллектива по обмену опытом по развитию формирования функциональной грамотности.

**1.4.9. Востребованность выпускников**

**Таблица 47**

**Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебного года**

	Окончили	Продолжили обучение		
		в 10 кл	СПО	курсы
9 кл.	83	49	31	3
	100%	59,03%	37,34%	3,61%

**Сведения о поступлении выпускников профильных классов  
в соответствии с профилем  
в 2022-2023 учебном году**

Наименование класса	класс	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение по специальности (направлению профиля)	
			в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем
Социально – экономический	11А	26	16	61,53%
Химико - биологический	11Б	24	18	75%
Универсальный (педагогический)	11В	18	4	22,22%

61,53% выпускников социально – экономического профиля и 75% выпускников химико – биологического профиля продолжили обучение по направлениям профиля.

#### **1.4.10. Создание условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся**

Для создания условий проявления школьниками сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей педагоги используют дифференцированные, индивидуальные, творческие задания, создают на уроках ситуации успеха. В урочной деятельности используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- творческие и нестандартные задания.

Работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные курсы
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- участие в НПК разных уровней;
- тематические предметные недели.

#### **Предметные олимпиады**

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2023-2024 учебный год в октябре месяце в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проводились в соответствии с графиком представленным Департаментом образования г. Иркутска по следующим предметам: математика (4-11 классы), химия (5-11 классы), литература (5-11 классы), обществознание (5-11 классы), физкультура (5-11 классы), история (5-11 классы), география (5-11 классы), русский язык (4-11 классы), биология (5-11 классы), экология (5-11 классы), английский язык (5-11

классы), астрономия (5-11 классы), информатика (5-11 классы), экономика (9-11 классы), технология (5-11 классы), искусство (5-11 классы), право (5-11 классы), ОБЖ (5-11 классы), в которых приняли участие обучающиеся - с 4-11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах).

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление предварительного списка обучающихся, принимающих участие в олимпиаде; составление графика проведения предметных олимпиад; создание жюри по проверке работ, подготовка аудиторий к проведению олимпиад в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями, инструктирование ассистентов олимпиады. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

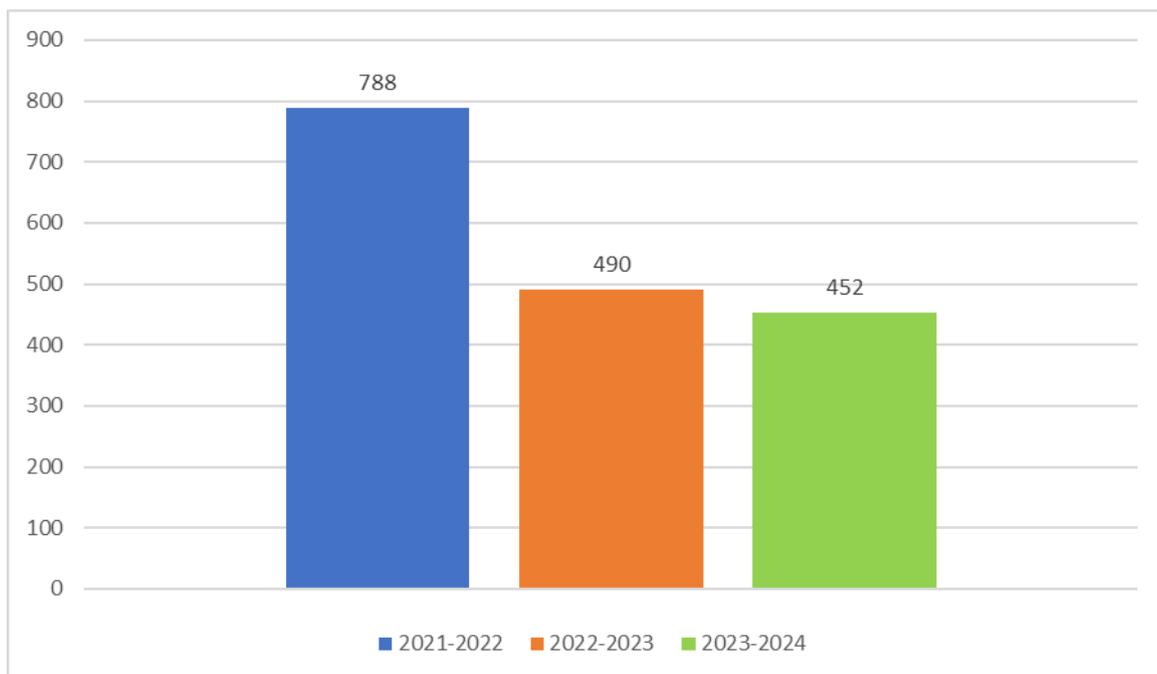
Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические блоки.

**Таблица 49**

**Участие в школьном этапе олимпиад**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>
1	ОБЖ	5
2	Английский язык	19
3	Экология	12
4	Русский язык	16
5	Физическая культура	18
6	Обществознание	56
7	Физика	52
8	Информатика	37
9	Экономика	3
10	Химия	43
11	Искусство	2
12	Биология	65
13	Технология	7
14	Литература	16
15	География	6
16	Право	2
17	Математика	51
18	История	20
19	Астрономия	22
<b>ИТОГО</b>		<b>452</b>

Диаграмма 2



Общее количество участников школьного этапа этого года уменьшилось на 38 человек по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом и на 336 человек по сравнению с позапрошлым годом. Данные результаты показывают снижение мотивационной заинтересованности детей, а также с переходом на электронную платформу АИС, на которой не все участники олимпиады смогли своевременно зарегистрироваться. Большое внимание у детей привлекают олимпиады-онлайн на платформе Сириус.

Таблица 50

Количество в школьном этапе олимпиад по классам

	обж	Английский язык	экология	Русский язык	Физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
4А	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3
4Б	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	11
5А	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5Б	-	0	-	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
5В	-	1	-	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
6А	-	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	9
6Б	-	1	0	1	4	1	0	1	0	0	0	4	4	0	1	0	2	0	0	20
6В	-	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7а	-	2	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	13
7б	-	4	0	0	1	5	9	4	0	0	0	8	0	12	3	0	2	4	0	52
7в	-	4	0	3	1	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	20
8А	0	0	0	0	1	2	4	7	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	5	23
8Б	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3

8В	0	2	9	3	8	9	1	4	0	2	0	4	1	0	1	0	2	4	4	54
9А	0	3	0	3	2	3	6	0	0	4	0	3	2	0	0	0	5	0	4	35
9Б	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	
9В	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
10А	0	0	0	0	1	10	3	0	0	0	1	0	0	0	0	3	3	0	21	
10Б	5	1	2	3	0	5	2	0	2	26	0	27	0	0	0	9	3	0	85	
10В	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	4	12	
11А	0	2	0	2	0	14	6	0	1	0	0	0	0	3	0	2	8	0	38	
11Б	1	2	1	0	0	1	6	0	0	9	1	11	0	0	0	1	0	4	37	
итого	6	19	12	16	18	56	52	37	3	43	2	65	7	16	6	2	51	20	22	452

Среднее число участников в каждом классе составляет 21 человек (в 2022 году этот показатель был - 26 человек).

**Таблица 51**

**Призеры и победители школьного этапа в разрезе учителей**

Предмет	Учитель	Количество призеров и победителей		
		2021-2022 (1 полугодие)	2022-2023 (1 полугодие)	2023-2024 (1 полугодие)
ОБЖ	Короткова А.С.	1	0	-
	Молодова Н.В.	-	0	0
	Седова Е.А.	0	0	1
Экология	Кокорин А.А./ Романова Е.В.	1	0	0
	Чернявская Я.В.	-	0	0
Физика	Юронина Т.Ю.	8	3	9
Информатика	Савченко И.В.	1	8	1
Биология	Кокорин А.А. /Ходус Е.Н.	0	-	-
	Романова Е.В.	2	2	3
	Чернявская Я.В.	-	3	5
Химия	Ильина Т.С.	0	0	5
Литература	Яцук О.В.	1	1	1
	Пономарева Л.Г.	0	0	0
	Тютюнькова А.Ю.	-	0	-
	Деменкова К.Е.	-	0	0
	Хандахаева О. С.	-	-	0
Русский язык	Яцук О.В.	3	0	0
	Пономарева Л.Г.	-	0	0
	Тютюнькова А.Ю.	-	0	-
	Деменкова К.Е.	-	0	0
	Хандахаева О. С.	-	-	0
Математика	Демина Е.Л.	5	1	-
	Григорьева А.П.	3	0	2
	Пигарева Е.Е.	1	0	2
	Отчесова Е.Е.	1	-	-
	Зеленых Е.В.	-	0	0
	Зыкова В.Ю.	-	0	-
	Хаболова В.Б.	-	0	0
	Фарфудинова Н. Р.	-	-	0
	Шейнкарь О. Т.			0
История	Кузнецова Т.В.	2	0	1
	Пермяков А.Д.	1	0	0
	Саранчук А.В.	-	0	2

Обществознание	Кузнецова Т.В.	1	5	3
	Саранчук А.В.	1	0	2
	Пермяков А.Д.	6	0	0
Астрономия	Юронина Т.Ю.	11	10	3
Английский язык	Ромашко В.И.	0	0	0
	Коршунова Я.Д.	0	0	0
	Босых О.Е.	-	0	0
	Ковтуненко Ю.П.	0	0	0
	Кирин В.К.	-	0	-
	Пехтерев В. А.	-	-	0
Технология	Пермяков А.Д.	0	0	0
	Корнеева А.А.	0	0	0
Физическая культура	Шишкина О.Л.	0	0	1
	Кибаленко В.А.	0	0	0
	Белобородов Д.Д.	-	0	0
	Парахин Т. Б.			0
Искусство	Седова Е.А.	0	0	0
	Заморенова Э.А.	0	-	0
ИТОГО		49	34	42

Таблица 52

Победители и призеры школьного этапа

	ОБЖ	английский язык	экология	русский язык	физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
Всего участников	5	19	12	16	18	56	52	37	3	43	2	65	7	16	6	2	51	20	22	452
Победители и призеры	1	0	0	0	1	5	9	1	0	5	0	8	0	1	0	0	4	3	3	42
4 классы	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	14
5-9 классы	0	15	9	10	17	26	30	37	0	8	0	27	7	12	6	0	15	14	15	248
10-11 классы	1	4	2	5	1	30	22	0	3	35	2	38	0	4	0	2	23	6	7	185
Процент	20	-	-	-	5,56	8,93	17,3	2,7	-	11,63	-	12,3	-	6,25	-	-	7,84	15	13,64	9,29

Общее количество участников школьного этапа этого года уменьшилось на 38 человек по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом. Но при этом выросло количество призеров и победителей на 7 человек.

Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам (английский, технология, искусство, экология, экономика, география, право) отсутствуют победители и призеры. Самым результативным педагогом является учитель физики Юронина Т.Ю., подготовившая 9 победителей и призеров школьного этапа в 2023-2024уч.г. (1 полугодие) и 10 победителей в 2022-2023 уч.г. (1 полугодие).

**Таблица 53**

**Победители и призеры муниципального этапа**

	ОБЖ	Английский язык	экология	Русский язык	Физическая культура	обществознание	физика	информатика	экономика	химия	искусство	биология	технология	литература	география	право	математика	история	астрономия	итого
Всего детей, принявших участие	1	0	1	0	1	4	3	0	0	4	0	5	0	1	0	0	5	2	6	44
Победители и призеры	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	4
5-9 классы	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	8
10-11 классы	1	0	1	0	0	3	3	0	0	4	0	5	0	1	0	0	3	0	3	24
Проценты	10 0	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	16, 6	9,0 9

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ увеличилось на 13 человек в сравнении с 2022 годом, 2 обучающихся являются призерами муниципального этапа олимпиады по биологии, 1 участник стал призером муниципального этапа олимпиады по астрономии и 1 призер муниципального этапа по ОБЖ.

В течение трех лет отсутствуют участники по таким предметам, как: МХК, физическая культура, география, английский язык, информатика.

**Таблица 54**

**Результаты муниципального этапа ВОШ в разрезе педагогического коллектива**

предмет	Учитель	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
		Призеры и победители муниципального этапа					
обж	Короткова А.С.	-----	----	0	0	0	-----
	Седова Е.А.	1	0	0	0	0	-----
экология	Чернявская Я.В.	0	0	-----	-----	-----	-----
	Кокорин А.А./Романова Е.В.	0	-	0	1	0	0
физика	Юронина Т.Ю.	0	0	0	0	1	0
информатика	Савченко И.В.	0	0	0	0	0	0
биология	Чернявская Я.В.	2	0	-----	-----	-----	-----
	Кокорин А.А./Пастухова М.А.	-	0	0	0	1	0

	Романова Е.В.	0	0	0		-----	-----
химия	Ильина Т.С.	0	0	0	0	0	0
литература	Яцук О.В.	0	0	0	0	0	0
	Пономарева Л.Г.	0	0	0	0	0	0
история	Кузнецова Т.В.	0	0	1	0	1	0
	Саранчук А.В.	0	0	0	-----	-----	-----
	Пермяков А.Д.	0	0	0	0	0	1
обществознание	Кузнецова Т.В.	0		0	0	1	1
	Саранчук А.В.	0	0	0	-----	-----	-----
	Пермяков А.Д.	0	0	0	0	0	1
астрономия	Юронина Т.Ю.	1	2	1	0	1	0
Технология	Пермяков А.Д.	0	0	0	0	0	0
	Михайлова А.А.	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	Шишкина О.Л.	0	0	0	0	0	0
	Кибаленко В.А.	0	0	0	0	0	0
	Белобородов Д.Д.	0	0	----	----	----	---
МХК	Седова Е.А.	0	0	0	0	0	0
	Заморонова Э.А.	0	0	0	0	0	0

**Победители и призеры школьного этапа и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

ФИ	Класс	Победитель или призер	Предмет
<b>Школьный этап</b>			
Панина Варвара	9а	призер	физическая культура
Калистова Людмила	7б	призер	обществознание, математика
Иргит Чечен	7б	призер	обществознание
Кузнецова Анастасия	10а	призер	обществознание
Мусинцева Варвара	10а	призер	обществознание
Ивлева Софья	10б	призер	обществознание
Сорокин Семен	8а	призер	физика
Уханов Егор	10в	победитель	физика
Ленский Тимур	10а	призер	физика
Давидов Давид	10в	призер	физика
Халбаев Тимур	10а	призер	физика
Магдеев Александр	11а	победитель	физика
Борисов Георгий	11а	призер	физика
Гуйда Вячеслав	11а	призер	физика
Михалев Кирилл	11а	призер	физика
Васильева Ульяна	5б	призер	информатика
Амгейзер Алиса	10б	призер	химия, биология
Толстых Даниил	10б	призер	химия, математика
Иванова Мария	10б	призер	химия
Костюнин Илья	11б	призер победитель	химия биология
Мамедов Кенан	11б	призер победитель	химия биология
Атаманов Филипп	8а	призер	Биология, астрономия
Кошкарев Дмитрий	9б	призер	биология

Шангареева Виктория	10б	призер	биология
Осокина Анжелина	10б	призер	биология
Россова Виктория	10в	призер	литература
Казьмин Тимофей	9а	призер	математика
Масалов Сергей	11а	призер	математика
Демина Валерия	7в	призер	история
Вильмова Ульяна	8в	призер	история
Кучкарбаева Мукаддасхон	8в	призер	история
Мурашкин Павел	8а	призер	астрономия
Варосян Размик	10в	призер	астрономия
Муниципальный этап			
Ведерникова Милана	10б	призер	ОБЖ
Костюнин Илья	11б	призер	биология
Мамедов Кенан	11б	призер	биология
Мурашкин Павел	8а	призер	астрономия

В этом учебном году не наблюдался рост участников олимпиады на школьном уровне и количество призеров и победителей сократилось почти в 2 раза (в 2021 г.-64 человека, 2023-44 человека). Из этого следует, что подготовка детей к школьному этапу ВСОШ была проведена неудовлетворительно. Вследствие большого количества участников с нулевым результатом (в целом по городу) часть детей, не являющиеся победителями и призерами на школьном этапе были приглашены на муниципальный этап. Участники муниципального этапа ВСОШ продемонстрировали средние и низкие результаты по предметам. Для определения качества выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла учеником и максимального балла по предмету. Полученное отношение измеряется в процентах и охарактеризует успешность выполнения олимпиадной работы. Успешность выполнения заданий находится на низком и среднем уровне, что соответствует результату выполнения работ ниже 60%, а по отдельным предметам составляет 10%. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям. Результаты участников СОШ №15 в муниципальном этапе показали, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

#### **Выводы:**

1.К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, необходимо отнести следующее:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- статистика 2023-2024 учебного года показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор);

2.Отметить качественную работу учителей предметников по подготовке к школьному этапу ВСОШ: Юронина Т.Ю.

3. Отметить качественную работу по подготовке к муниципальному этапу ВСОШ учителя физики и астрономии Юрнину Т.Ю, учителя биологии Чернявскую Я. В.

3.Результаты участников СОШ №15 в муниципальном этапе показали, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

4.Недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

5.Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ находятся на не удовлетворительном уровне, поэтому необходимо повышать уровень профессионального мастерства педагогов для работы с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, активное участие в методической работе.

### Участия в олимпиадах

Таблица 55

#### Мониторинг результативности участия учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №15 в олимпиадах разного уровня

№ п/п	ФИО ученика	Клас с	Предмет	Название мероприятия	ФИО учителя	результат
2 полугодие 2022-2023 уч.г.						
1.	Сазонов Александр, Кучкарбаева Мукаддасхон, Степаненко Эвелина	9в 7в 8а	английский язык	Региональная олимпиада softskills «MrBright»	Короткова А.С.	призер
2.	Кузнецова Екатерина	11а	информатика	XVII городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада-2023» «Графический дизайн от идеи до реализации»	Савченко И.В.	участие
3.	Васиян Анастасия Глебов Николай Камилжанова Муминахон Кошкарев Дмитрий Толстова Арина Хертек Александра	10б 8б 10б 8б 10б 10а	информатика	XVII городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада-2023» «Мир полимеров»	Саранчук А. В.	участие
4.	Виницкий Аркадий Додонов Дмитрий Иргит Мерген Мырзак Феодора Потапов Михаил Степаненко Эвелина	8а	информатика	XVII городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада-2023» «Математический турнир по Древним настольным играм мира: «Фанорона и Суракарта»	Кузнецова Т.В.	участие
5.	Волосков Юрий Николаевич Еранцева Александра Дмитриевна Котова Кристина Сергеевна	11 в	информатика	XVII городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада-2023» «Управление удаленными устройствами»	Кузнецова Т.В.	участие
6.	Рудаков Георгий	1а	литературное чтение	Всероссийская олимпиада «Клеверенок» олимпиаде «В гостях у сказки»	Кузнецова Т.В.	участие

7.	Рудаков Георгий	1а	окружающий мир	Всероссийская олимпиада «Клеверенок» «Клеверенок. Сезон 10»	Коршунова Я.Д.	участие
8.	Сангинов Фуруг Зюзьков Дмитрий Кучкарбаев Афзалдин Чернов Владислав Степаненко Эвелина Сазонов Александр	5б 5б 5б 5а 8а 9в	английский язык	Всероссийская олимпиада школьников «Учитель школы будущего» от МГПУ	Коршунова Я.Д.	участие
9.	Бутина Юлия	4а	английский язык	Муниципальная олимпиада по английскому языку для учащихся 4 классов 2023 г.	Шаламова О.Е.	участие
10.	Шобохонова Марина Печкина Анна Кучкарбаев Афзалдин Набиев Рабиль Молчанова Злата Первушина Виктория	5а 5в 5б 6а 6в 6в	английский язык	Городская олимпиада по английскому языку 2023 г.	Коршунова Я.Д. Шаламова О.Е.	участие  участие
1 полугодие 2023-2024 уч.г.						
11.	Команда учащихся	2а	информатика	Образовательный марафон «Эра роботов» на портале Учи.ру	Сафронова А.А.	участие
12.	Команда учащихся	2а	литературное чтение	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на портале Учи.ру	Сафронова А.А.	призер
13.	Мушников Александр	3в	окружающий мир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Тесля М.В.	победитель
14.	Сеньков Михаил	4а	английский язык	Муниципальная олимпиада для школьников 4 классов по английскому языку	Босых О.Е.	участник

По данным результатам видно активное участие учащихся начальных классов в дистанционных олимпиадах на образовательных порталах. Это способствует активизации олимпиадного движения в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей предметной области, и организуя преимущество по одаренным детям в системе "начальная школа - основная школа – средняя школа". Но учащиеся основной и старшей школы ещё не проявляют активность на высоком уровне, поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах (5-11 классов); школьных и региональных фестивалей ученических проектов (7-11 классов); школьных конкурсах знатоков предмета (1-11 классов). Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение. Необходимо повышать педагогическое мастерство учителей через обучение на курсах повышения квалификации по теме «Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях».

Таблица 56

## Участие учащихся в НПК

№ п/п	ФИ участника	Класс	Секция	Тема проекта	ФИО рук-теля	результат
2 полугодие 2022-2023 уч.г.						
1.	Касьянова Виктория	8а	астрономия	ХII Областная научная конференция школьников «Человек и космос» (ИСЗФ СО РАН), стендовая защита проекта	Юронина Т.Ю.	участие
2.	Саакян Алина	7б	астрономия	ХII Областная научная конференция школьников «Человек и космос» (ИСЗФ СО РАН), стендовая защита проекта	Юронина Т.Ю.	участие
1 полугодие 2023-2024 уч.г.						
3.	Петрищев Захар	3в	Окружающий мир	Городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»	Тесля М.В.	победитель
4.	Крестьянинов а Юлия	10в	история	ИГУ. Педагогический институт. Кафедра истории и методики. Всероссийская научно-теоретическая конференция «Россия и Сибирь в изменяющемся мире: история и современность»	Кузнецова Т.В.	участие
5.	Мулик Тимофей	10а	история	ИГУ. Педагогический институт. Кафедра истории и методики. Всероссийская научно-теоретическая конференция «Россия и Сибирь в изменяющемся мире: история и современность»	Саранчук А.В.	участие

Из проведенных данных в таблице видно, что в исследовательскую деятельность в 2023 году было вовлечено незначительное количество учащихся.

Это связано с снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности, исследовательской работы. А также недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы (большая часовая нагрузка педагогов).

**Поэтому перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:**

1. Развивать познавательную активность школьников и творческие способности.
2. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
3. Учить методам и приемам научного исследования.
4. Учить работать с научной литературой.
5. Способствовать овладению учащихся искусству дискуссии, умением выступать перед аудиторией.
6. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Таблица 57

## Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

№	Название мероприятия	Количество участников	Результаты участия	Ф.И.О. руководителя
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	«Музыка перевода» (Муниципальный уровень)	1	участие	Коршунова Я.Д.
2.	Театральный баттл (категория «Дубляж видеофрагмента»)	4	лауреаты	Коршунова Я.Д.
3.	Дистанционный муниципальный конкурс по русскому языку, культуре речи, литературе и информатике для учащихся «Письмо другу», посвященный Году педагога и наставника	2	призеры	Савченко И.В.
4.	Городской конкурс «Юный физик»	12	1 победитель, 3 призера, 9 участников	Юронина Т.Ю.
5.	Конкурс чтецов «Русское слово»	1	победитель	Тесля М.В.
6.	Конкурс чтецов «Русское слово»	1	призер	Яцук О.В.
7.	Литературно-музыкальная гостиная «Поэт в России – больше, чем поэт»	1	участие	Яцук О.В.
8.	Краеведческая игра «Иркутск - от основания до наших дней»	1	участие	Яцук О.В. Яцук О.В. Яцук О.В.
9.	Квиз-игра «Памяти неизвестного солдата»	1	участие	Коршунова Я.Д.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	призер	
11.	«Музыка перевода» (Муниципальный уровень)	1	участие	
12.	Театральный баттл (категория «Дубляж видеофрагмента»)	4	лауреаты	Коршунова Я.Д.
13.	Конкурс «Синичкин день»	15	3 победителя, 2 призера, 10 участников	Гросс Э.Р. Зыкова В.Ю. Тесля М.В.
14.	Муниципальный конкурс чтецов «Поэтика» о семье, Родине и природе на иностранном языке	1	участие	Коршунова Я.В.
<b>Региональный уровень</b>				
15.	Региональный конкурс «Космос глазами детей»	3	участники	Юронина Т.Ю.
16.	Межмуниципальный конкурс по китайской каллиграфии среди учащихся 4-11 классов	2	Костюнин Илья (11б)- призер Скарупке Арсений (10а)- участник Скарупке Арсений (10б) -участник	Коршунова Я.В.
<b>Всероссийский уровень</b>				
17.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	12 человек (9б и 9в)	участие	Саранчук А. В.
18.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	11 человек (9 а)	участие	Кузнецова Т.В.
19.	Всероссийский правовой диктант	10 а – 16 чел 10 б- 16 чел 11 а -13 чел 11б - 7 чел	участие	Кузнецова Т.В.

20.	Всероссийский диктант Победы	9 а кл. – 8 чел. 11 в кл.– 3 чел.	участие	Яцук О.В.
21.	Всероссийский диктант Победы	9 кл – 5 чел	участие	Саранчук А.В.
22.	Всероссийский диктант Победы	10 а кл. – 17 чел	участие	Кузнецова Т.В.
23.	Конкурс «Моя страна-моя Россия»	Крестьянинов а Юлия 9 а	участие	Кузнецова Т.В.
24.	Конкурс эссе «Великая Победа в памяти поколений»	10 а 3 чел. 11 кл. 8 чел	участие	Кузнецова Т.В.
25.	Конкурс эссе «Великая Победа в памяти поколений»	Подборнова Александра 11 а Воронцов Вадим 10 а	Призеры, 3 место	Кузнецова Т.В.
26.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный к Дню матери	Кеньдюх Ангелина -3в	Победитель	Тесля М.В.
27.	Патриотическая акция «Расскажи о своем герое»	Малых Рудольф – 3в	Победитель	Тесля М.В.
28.	Конкурс сочинений « Без срока давности»	Корогаев Матвей – 10в	Победитель	Яцук О.В.
<b>Международный уровень</b>				
29.	Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора, III сезон, «Экология – дело каждого», номинация «Экомир», создание видеоролика	Храмовских Артур – 7а	Призер	Савченко И.В.

Анализ результатов в творческих предметных конкурсах, викторинах и играх, показал низкую результативность – 22 победителя и призера, 8 лауреатов.

Это связано не только с падением от класса к классу интереса у детей к творческим конкурсам, но и с отсутствием мотивации среди преподавателей из-за большой нагрузки.

**Таблица 58**

**Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2023года**

Название мероприятия	Количество участников	Результаты участия		Ф.И.О. руководителя	
		Количество победителей	Количество призеров		
<b>Окружной уровень</b>					
1	Первенство по мини-футболу среди юношей «Золотая осень»	1 команда из 5 человек	5	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
2	Открытые товарищеские игры по мини-футболу	1 команда из 5 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
3	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди учащихся (девушки)	1 команда из 8 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.

4	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди учащихся (юноши)	1 команда из 8 человек	0	8	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
5	Олимпиада по физической культуры. Спортивные игры	11 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
<b>Муниципальный уровень</b>					
6	Лыжня России	7 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
7	Первенство по мини-футболу среди юношей «Золотая осень»	1 команда из 5 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
8	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди учащихся (девушки)	1 команда из 8 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
9	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди учащихся (юноши)	1 команда из 8 человек	0	0	Белобородов Д.Д. Парахин Т.Б. Шишкина О.Л.
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Количество участников в спортивных мероприятиях в сравнении с прошлым годом повысилась. Но учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №15 участвовали только в четырех спортивных направлениях.

Поэтому необходимо:

- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

#### **1.4.10. Результативность воспитательной работы**

Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности.

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основными стратегическими документами воспитательной работы в школе являются основная образовательная программа школы, план воспитательной работы.

**Целью** воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, испытывающего потребность в творчестве и в самореализации, стремящегося к самоанализу и рефлексии, способному к свободному и ответственному социальному действию, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Согласно поставленной цели определены следующие задачи:**

- 1 Создание условий для формирования у школьников навыков социально-активной деятельности в открытом воспитательном пространстве школы через дальнейшее совершенствование социальной практики и профессиональных проб учащихся, организация «практик взрослой жизни»;
- 2 Использование в практике воспитательной работы лучших инновационных практик, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности;
- 3 Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения самореализации и саморазвития личности в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- 4 Совершенствование работы органов ученического самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в реализации творческих инициатив и участии в социально-значимых проектах;
- 5 Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе с целью создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся;
- 6 Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса (уровень научно-теоретической и методической подготовки педагогов, на основе дифференциации, диагностики профессиональных затруднений, максимального использования создаваемой единой информационно-образовательной среды школы).

Процессуальной основой в решении поставленных задач стала идея «деятельностного» подхода к организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

Воспитательная работа образовательного учреждения складывается и выстраивается не только на основе традиций и традиционных воспитательных мероприятий, но и на основе внедрения современных образовательных технологий.

В текущем учебном году были использованы следующие образовательные технологии:

- саморазвитие личности учащихся (организация внеурочной занятости по интересам)
- педагогическая поддержка (сотрудничество ученик – учитель), помощь в достижении желаемых результатов по различным направлениям деятельности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.
- инновационные КТД в рамках ФГОС (квесты, флэшмобы, праздники, акции) - воспитательные события.

При планировании воспитательной работы школы на основании Концепции системы воспитательной работы для реализации «деятельностного» подхода определено несколько приоритетных направлений воспитания и социализации учащихся,

обеспечивающих развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций:

1. «Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности»
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи по каждому направлению реализуются через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, месячников, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

**Задачами направления «Формирование ценностей российской гражданской идентичности и социальной ответственности и компетентности» были следующие:** воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родном городе, о героях ВОВ, о работниках тыла, воспитание таких качеств личности как чуткость, доброта, милосердие.

В течение первого полугодия 2023-2024 года классные коллективы активно участвовали в мероприятиях различного уровня: тематические уроки «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства», «День Народного Единства», единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности, единый час общения «Конституция РФ», «Я – гражданин и патриот». День правовых знаний «Фемида - 2023». Анкетирование «Гражданственность и уважение». Выставка рисунка «Служу России», Литературно-музыкальная композиция «Во имя жизни на земле». Месячник военно-патриотического воспитания.

Формы и методы организации работы по данному направлению отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - удовлетворительный.

Результатом работы в данном направлении является развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**По направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания»** целью являлось создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья учащихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и экологической безопасности.

Следует отметить активное участие классов в большинстве проводимых мероприятий школьного уровня: Акция "Кленовый лист" приурочена к (Международному дню пожилых людей), акция «Открытка ветерану педагогического труда», концерт посвященный «Дню Народного Единства», литературная гостиная: «Вместе дружная семья», школьный фестиваль «Наши имена», праздничная программа ко дню Матери «Святость материнства», образовательный квест «Хочу все знать!», образовательная сессия «Здоровым быть, здорово!», акция: «Рождество вместе!».

операция «Внимание, дети», единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида, информационный калейдоскоп «Все о спорте», мероприятия в рамках декады «Этикет как норма жизни».

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года на базе школы функционирует 3 спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». Посещают данные секции 156 учащихся.

Мероприятия, проведенные в рамках данного направления способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формированию мотивации к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, овладения культурой безопасной жизнедеятельности, профилактике зависимостей. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Большую долю мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занимают мероприятия, направленные на профилактику нарушений ПДД. За 1 полугодие 2023 – 2024 года согласно плану проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены беседы, тематические викторины, акция для родителей «Мы родителям напомним». Обновлен информационный стенд по ПДД, учениками начальной школы совместно с родителями оформлены индивидуальные маршруты безопасного пути «Школа – дом», организован фестиваль рисунков « Мы участники дорожного движения», викторина «Красный, зеленый, желтый», организованы встречи с сотрудниками ОГИБДД УМВД и ОП - 5, организовано 7 выходов Родительского патруля (нарушений при проведении рейдов не зафиксировано). Инструктажей по ПДД проведено 6 (в начале четверти и по окончании).

В рамках экологического воспитания обучающихся организована акция «Твори Добро». Также учащиеся школы приняли участие в акции по сбору корма «Покорми птиц зимой». **Для реализации задач направления «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»** проводятся ставшие традиционными мероприятия:

- «Посвящение в Первоклассники»
- «Посвящение в десятиклассники»
- Акция «Чистый двор»
- Акция «Новогодняя сказка»

Участие в школьном этапе, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; участие в конкурс «Ученик года». Стипендию мэра г. Иркутска за особые успехи в научной, творческой, спортивной деятельности получили 4 ученика.

Проведенные мероприятия способствуют формированию у учащихся добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, способствовали развитию навыков, умению работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Данные мероприятия традиционно популярны в школе и имеют большой успех среди учащихся и родителей.

**Для реализации направления Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ставились следующие задачи:** формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности, формирование основ эстетической культуры, развитие творчески активной личности, способности к выражению внутреннего мира.

Они выполнялись через множество коллективных творческих дел, традиционно пользующихся популярностью у учащихся:

Таблица 59

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Безопасная дорога» с участием педагога-организатора по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Чистый двор», «Кленовый лист», «Открытка ветерану педагогического труда», «Поздравление ветеранов педагогического труда», «Доброе сердце», «Мой телефон в моем дневнике», «Национальность без границ» в рамках международного дня толерантности. «Синичкин День», «Зеленая школа России», «Мы за ЗОЖ», "Мы выбираем жизнь!", «Поделись улыбкой своей», «Ежели, вы вежливы», акция «Поздравляю» приуроченная ко Дню защитника отечества.
2	Конкурсы	Конкурс «Новогодние традиции сквозь века», «Русское слово», конкурс патриотической песни «Февральский ветер», конкурс строя и песни, конкурс рисунка «Служу России», «Природа горько плачет», фестиваль рисунков «Я – пешеход».
3	Флешмобы (видеоформат)	«Осень, золотом вышито время!» чтение стихов наизусть, «Новогоднее волшебство», «Мой папа солдат!» «Милая мама моя».
4	Праздники	Праздник «1 сентября», концерт «Отцами славится Россия», праздник «Посвящение в первоклассники», Новогодние мероприятия «Новогодний квест», онлайн - викторина «Спорт – знаток», викторина «Красный, желтый, зеленый», мероприятия ко дню Матери «Святость материнства», шоу - программа «Лучше всех», литературно-музыкальная композиция «Во имя жизни на земле», праздничная программа «День святого Валентина», театрализованный концерт «Альбом прошлого» посвященный Дню защитника отечества, театрализованный концерт, посвященный международному женскому дню «Краски весны».
5	Тематические классные часы	Тематические классные часы на тему: «Безопасная дорога», «Твоя жизнь, в твоих руках», «Правила поведения в школе, взаимоотношения с одноклассниками», «Все о спорте», «Здоровье — это жизнь, крепкое здоровье — это здорово», «Как жить в гармонии с собой», «Как устоять перед соблазном», «Родина моя», «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников, музыкантов», «Искусство, классика и современность», «Мир спасает красота», «Труд, творчество, красота», «Наука и искусство», «Родной язык», «Волшебная кисть», «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», «Моя безопасная дорога в школу и домой», «Поведение в школе и на улицах города», «Детская дорожная безопасность», «Я – пешеход», «Школа безопасности», «Международный день памяти жертв Холокоста».
6	Квест - игры	«Новогодний квест», «Спешите делать добрые дела», «Осторожный пешеход», «Скажи наркотикам нет!», «Ради жизни на земле изучаем ПДД»

Важно, что все перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у детей навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

В школе активно ведется работа по формированию школьного самоуправления. Прошли выборы Президента школы. В которых приняло участие 527 учащихся 5 – 11 классов. В Школьное самоуправление входят ученики 7-11 классов и состоит из 4 центров: центр «Личностного развития», центр «Гражданской активности», «Военно-патриотический» центр, «Информационно-медийный» центр. Самоуправление отслеживает работу старост, занимается обсуждением и организацией мероприятий и различных акций, отслеживает успеваемость и пропуски учащихся с низкой успеваемостью.

За I полугодие 2023-2024 учебный год школьным самоуправлением было организовано и проведено:

- Праздник «Посвящение в первоклассники
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»
- Квест – игра «Новогодние приключения»
- Акция «Неделя добра»

Школьная пресса – это одно из направлений работы системы самоуправления, в школе она еще развивается, на сегодняшний день представлена двумя видами:

- выпуск видеороликов «Поздравительная открытка» (по необходимости),
- еженедельный видеожурнал.

Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления, составляет 15, 6 %, доля обучающихся, принимающих участие в работе классных органов самоуправления (с учетом смены поручений) – 74, 6%, доля обучающихся, участвующих в организации и проведении отдельных акций и мероприятий – 61%.

Органы самоуправления созданы в 100 % классных коллективов.

Тем не менее, анализируя данное направление, необходимо признать низкую активность классных органов ученического самоуправления, несвоевременное информирование о деятельности школьного самоуправления в СМИ, на сайте школы.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Сделать жизнь в классе открытой, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на страницах социальных сетей в группах класса, школы.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений и его функционирование.

II.Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Дополнительное образование детей в МБОУ г. Иркутска СОШ №15 рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года. Большое внимание уделяется развитию дополнительного образования и занятости детей в кружках и спортивных секциях.

Дополнительное образование в школе пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является

основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы в школе:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов
- развивают творческую активность учащихся.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитая система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных достижениях детей.

В школе сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество учащихся 1-11 классов.

В 2022 – 2023 учебном году в школе реализуются 9 дополнительных программ: -

— ДОП «Пламя» - социально – педагогическое направление, педагог Т.Б. Парахин.

— ДОП «Волшебный мир театра» - художественно – эстетическое направление, педагог Д.И. Литецкая.

— ДОП «Дорожная безопасность» - социально – педагогическое направление, педагог Н.А. Вахрина, О.С. Бахарева.

— ДОП «Тестопластика», художественно – эстетическое направление, педагог Д.А. Горелова.

— ДОП «Королевство красок» художественно – эстетическое направление, педагог М.Э. Кураптаева.

— ДОП «Волейбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Т.Б. Парахин.

— ДОП «Школа гида» - туристское – краеведческое направление, педагог Л.В. Аверина.

— ДОП «Футбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Д.Р. Цимпилов.

— ДОП «Баскетбол» - физкультурно - спортивное направление, педагог Д.Д. Белобородов.

Структура и содержание всех рабочих программ дополнительного образования соответствуют единым требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Программы дополнительного образования направлены на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Программы дополнительного образования соответствуют возрастным особенностям детей. Тематическое планирование отражает цели и задачи программ.

На базе школы, на основе договоров о сотрудничестве действуют кружки и спортивные секции МБУДО г. Иркутска ДЮСШ №7, МБУДО г. Иркутска ДДТ №1.

Всего в школе действует 6 кружков и 3 спортивных секций, занятость в кружках и секциях составляет:

**Таблица 60**

<b>Название кружка</b>	<b>Направление</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во человек</b>
«Волейбол»	Физкультурно - спортивное	Парахин Тимур Борисович МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	100
«Дорожная безопасность»	Социально-педагогическое	Вахрина Наталья Андреевна, Бахарева Ольга Сергеевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	202
«Волшебный мир театра»	Художественно - эстетическое	Литецкая Дарья Игоревна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	2	39
«Тестопластика»	Художественно - эстетическое	Горелова Дарья Андреевна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	68
«Баскетбол»	Художественно - эстетическое	Белобородов Даниил Дмитриевич МБОУ г. Иркутска СОШ №15	4	41
«Футбол»	Физкультурно - спортивное	Цымпилов Дмитрий Русланович МБУДО г. Иркутска	2	20

		ДЮСШ №7		
«Пламя»	Социально – педагогическое	Парахин Тимур Борисович МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	36
«Школа гида»	Туристское – краеведческое	Аверина Лилия Викторовна МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1	65
«Королевство красок»	Художественно - эстетическое	Кураптаева Мария Эдуардовна, МБУДО г. Иркутска ДДТ №1	1	61

На сегодняшний день в школе занято в кружках и спортивных секциях 632 учащихся, что составляет 80 % от списочного состава учащихся школы. Дополнительное образование охватывает все направления, заявленные в лицензии.

Активное участие и стабильная динамика результатов школьников в культурной, спортивной и общественной жизни школы, города свидетельствует о росте у них мастерства и творческой, социальной активности

Повысить результативность участия детей в мероприятиях различного уровня возможно при наиболее тесном сотрудничестве организаций друг с другом, за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов, а также расширения спектра дополнительного образования по социально-педагогическому направлению.

III. Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

Особое место в воспитательной деятельности уделяется работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и состоящих на внутри школьном контроле и в ПДН.

Целью профилактической работы школы является психолого-педагогическая поддержка социализации личности в образовательном пространстве школы, которая связана с оказанием ей социальной помощи, с реабилитацией и адаптацией ребенка в обществе, обеспечение участия каждого ребенка в образовательной деятельности школы на основе его индивидуальных особенностей и способностей.

Профилактическая деятельность в школе организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно плану, в целях предупреждения и профилактики правонарушений на протяжении всего полугодия в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- составлялся индивидуальный план работы с учащимся и родителями.
- проводились обследования жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.
- школа тесно сотрудничала со специалистами ОДН и КДН.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни совместно с ОДН ОП-5 г. Иркутска. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется учет пропущенных уроков, организована работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями, инспектором ОДН.

**Таблица 61**

**Численность учащихся, состоящих на различных видах учета:**

<b>Форма учета</b>	<b>Количество обучающихся на конец 2023 г. состоящих на учете</b>
ВШУ	5
ОДН	5
КДН	4
СОП	4

В течение 2023 -2024 учебного года необходимо:

- больше уделять внимания нормам поведения в школе, общественных местах, безопасности,
- в связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и понимания индивидуальных особенностей детей.
- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы и ОДН, его реализация.
- классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
- классным руководителям осуществлять требования и контроль к поведению учащихся на переменах, дежурству.

IV. Взаимодействие с родительской общественностью с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Целью организации работы школы с родителями является информирование родителей о содержании образовательного процесса и обеспечение взаимодействия: школа-ученик-семья.

Воспитательная система любого образовательного учреждения является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, классными руководителями все усилия были направлены на изучение семей обучающихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школы.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

За 2023-2024 год проводились общешкольные родительские собрания. Необходимо отметить о росте посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает

повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в общих проблемах воспитания.

Школьным психологом был организован лекторий для родителей «Школа мудрых родителей», состоящий из 4 занятий: «Мой любимый гипер», «Безусловное принятие ребенка», «Знаю ли я виртуальный мир своего ребенка», «Профессиональный навигатор». Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года необходимо продолжить работу по укреплению общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

Проблемой является привлечение родителей к участию в школьной жизни и мероприятиях совместно с детьми. Для активизации данного направления необходим поиск новых форм взаимодействия с родительской общественностью, развитие и поддержка социально значимых семейных и родительских инициатив, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей.

#### **1.4.11. Организация работы школы в области здоровье сбережения**

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранение здоровья детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья школьников – это важнейшая составляющая в работе педагогического коллектива.

Для решения проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;
- расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;
- длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов. При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно - логической, эмоциональной).

При работе с обучающимися особое место занимает диагностика. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

В течение года проводятся необходимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- специальные комплексы упражнений.
- специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Проводится работа по обеспечению комплексного психолог педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе. Для планирования и осуществления здоровье сберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально педагогической помощи.

В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения требований СанПиН. Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания по темам:

- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Вредные привычки среди детей и подростков»
- «Будем здоровы!»
- «Влияние образа жизни на физическую и умственную работоспособность»

#### **Службы сопровождения**

В школе действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Цель психологической службы

- создание психологических условий для эффективной деятельности участников образовательного процесса с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами в 2021-2022 году были:

- 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса осуществляется квалифицированными специалистами:

**Таблица 62**

	Нагрузка	Категорийность	Стаж работы	Примечание
педагогом-психологом	1 ставка	БКК	Молодой специалист первого года работы	
учителем-логопедом	1 ставка	1 ККК	16 лет	
социальным	1 ставка	БКК	3 года	С 1 сентября

педагогом				увеличена нагрузка с 0,5 ст. до 1 ставки
-----------	--	--	--	---

В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя – дефектолога и тьютера.

В процессе реализации образовательного процесса образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, детей - инвалидов;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (особенно детей инофонов);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В образовательном процессе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- диагностические процедуры, методики:
  - ✓ Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. Вводная диагностика;
  - ✓ Диагностика развития познавательной сферы учащихся;
  - ✓ Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
  - ✓ Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути;
  - ✓ Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ;
  - ✓ Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ;
  - ✓ Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Медико-психологическое сопровождение.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе функционирует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников:

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса,
- организация режима горячего питания,
- организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования,
- профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранение здоровья детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья школьников – это важнейшая составляющая в работе педагогического коллектива.

Для решения проблем, связанных со здоровьем школьников, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы;
- расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями;
- длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем специалистов. При подготовке и проведении уроков учителями отбирается материал (в том числе и наглядный), позволяющий активизировать внимание учащихся, формировать их интерес к предмету, использовать возможности всех видов памяти (образно-слуховой, зрительной, моторной, словесно - логической, эмоциональной).

При работе с обучающимися особое место занимает диагностика. Анализируя анкеты детей, можно понять, что они имеют представление о состоянии своего здоровья, знают о том, как его сохранить, хотя не все учащиеся чётко это представляют.

В течение года проводятся необходимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение патологии опорно-двигательного аппарата:

- движение во всех видах;
- правильный подбор мебели;
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- специальные комплексы упражнений.
- специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Проводится работа по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения в школе. Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на достижение следующих результатов:

- создание психологически комфортного климата в школе,
- формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса,
- оказание помощи путём проведения индивидуальных психологических консультаций и рекомендаций и др.
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть обследует классы на предмет выполнения требований СанПиН. Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы и родительские собрания по темам:

- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Вредные привычки среди детей и подростков»
- «Будем здоровы!»
- «Влияние образа жизни на физическую и умственную работоспособность»

#### **Службы сопровождения**

В школе действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Цель психологической службы

- создание психологических условий для эффективной деятельности участников образовательного процесса с учетом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Основными задачами в 2021 году были:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, его успешного обучения, оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка. В школе активно ведётся работа по профилактике различных негативных явлений в детской и молодёжной среде. Так, в 2020 году в рамках Недели безопасного интернета были проведены информационно-

практические занятия для учащихся 5-6 класса и профилактические мероприятия для учащихся 7, 8 и 9-х классов на тему «Безопасность в глобальной сети», предметом мероприятий были основы защиты персональных данных, распространённые виды интернет мошенничества и способы избегания их, сетевая этика, способы избегания интернет-зависимости и др). Серия классных часов с учащимися 5-х класса «Компьютерная зависимость» (декабрь) Большое внимание уделяется деятельности по пропаганде здорового образа жизни. В марте 2019 года прошла Декада здорового образа жизни, в рамках которой были проведены беседы с учащимися, конкурс плакатов и рисунков среди учащихся 5-6 классов «Калейдоскоп здоровья» совместно с ППЦ «Здоровье». Классные часы и беседы по охране жизни и здоровья проведены в 5-11-х классах в течение года. Также была проведена беседа совместно с сотрудниками полиции, прокуратуры для учащихся 8-х -11-х классов в месяц правовых знаний (ноябрь), направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Регулярно раз в месяц проводятся заседания школьного Совета профилактики.

Медико-психологическое сопровождение.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе функционирует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

Основные формы работы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников:

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса,
- организация режима горячего питания,
- организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования,
- профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

## 1.5. Кадровый состав

### 1.5.1. Оценка кадрового состава

На конец отчетного периода в СОШ №15 работало 51 педагогический работник, из них 5 педагогов – совместители (учитель английского языка – 1 человек, учитель физической культуры – 1 человек, преподаватели ВУЗов – 3 человека). Внутреннее совмещение осуществляют 11 педагогов школы:

Таблица 63

	ФИО	Основная должность	Совмещение
1.	Пигарева Е.Е.	Заместитель директора	Учитель
2.	Сафронова А.А.	Заместитель директора	Учитель
3.	Вахрина Н.А.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора, педагог-организатор
4.	Аверина Л.В.	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор
5.	Белобородов Д.Д.	Учитель	Педагог дополнительного образования
6.	Парахин Т.Б.	Учитель	Педагог дополнительного образования
7.	Горелова Д.А.	Секретарь-машинистка	Педагог дополнительного

			образования
8.	Литецкая Д.И.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагог дополнительного образования
9.	Бахарева О.С.	Лаборант	Социальный педагог, педагог дополнительного образования
10.	Молодова Н.В.	Специалист по кадрам	Учитель
11.	Заморенова Э.А.	Учитель	Воспитатель

СОШ №15 укомплектована штатными педагогическими работниками на 90,2%, а 9,8% - внешние совместители.

**Таблица 64**

**Характеристика педагогического коллектива**

Показатели	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОО	51	100
Учителя – внешние совместители	5	9,8
Учителя с высшим образованием из них:	45	88,2
с высшим педагогическим	41	80,4
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	3,9
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	51	100
по ФГОС	51	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	25	50
на высшую квалификационную категорию	10	19,6
на первую квалификационную категорию	13	25,5
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0

Имеют высшее профессиональное образование 45 человек, что составляет 88,2 %, в том числе 41 педагог (80,4%) имеют высшее образование педагогической направленности.

**Таблица 65**

**Характеристика административно-управленческого персонала**

Показатели	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Таблица 66

## Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Показатели	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	7
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Всего педагогов, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория – 23 (45,1%), имеют ВКК – 10 (19,6%), первую категорию – 13 (25,5%).

В течение 2023 года прошли аттестацию 1 педагог: 1 - на соответствие высшей квалификационной категории (1 педагог подтвердил имеющуюся категорию). Продуктивность аттестации составила 100%. Все документы, представленные педагогами, отвечали предъявляемым требованиям и соответствовали нормативным показателям для заявленной категории, возврата документов не было.

Таблица 67

## Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
<i>Отраслевыми наградами:</i>	
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения"	1
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Знак «Отличник народного образования»	1
«Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Медаль «За преданность профессии»	1
Медаль «За верность профессии»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1
<i>Наградами министерства образования Иркутской области, местного уровня:</i>	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	1
Благодарность министерства образования Иркутской области	2
Почетная грамота департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	4
Благодарность (город)	3

Награждены отраслевыми наградами - 11 (21,6%)

Педагогический стаж до 5 лет имеют 20 педагогических работников (39,2%), свыше 30 лет – 13 человек (25%). В текущем году в СОШ № 15 работает 10 молодых специалистов 1-3 года работы.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Состав коллектива стабилен, вакансий нет. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается у учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры.

Стабильность педагогического коллектива обуславливает разнообразие возрастных категорий педагогических работников: до 30 лет – 16 человек (31,37%), от 31 до 55 лет – 21 человек (41,18%), свыше 56 лет – 7 человек (13,73%). Эта позиция является положительной.

Таблица 68

**Распределение педагогического коллектива по возрасту (без совместителей)**

должность	кол-во	возраст педагогов					
		до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	свыше 60 лет
администрация	3	1		2			
учителя	36	12	4	8	5	1	6
педагог-психолог	1	1					
в декретном отпуске	3	2	1				
учитель-логопед	1			1			
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Таблица 69

**Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы**

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	3	4	5	22
22,72 %	6,82 %	9,09 %	11,36 %	50,00 %

Средняя педагогическая нагрузка (на 44 педагогических работника) – 24,79 часов. Ниже по сравнению с предыдущим календарным годом. На единицу состава педагогических работников приходится 15,73 учащихся.

В течение учебного повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме без отрыва от работы:

- на уровне НОО – 32,1% педагогов;
- на уровне ОО – 43,4% педагогов;
- на уровне СОО – 65,4 % педагогов,

По системе курсовой подготовки и результативности аттестации педагогических работников можно судить об овладении профессионально-педагогическими компетентностями. 100% педагогов проходят курсовую в нормативные сроки (включая ИКТ).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в новых условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий,

которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 1.5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Качество учебно-методического и научно-методического обеспечения оценивалось на основе анализа включенности учителей в методическую и инновационную деятельность, эффективность внутришкольной системы повышения профессионального уровня учителя, эффективность управления самообразовательной деятельности учителя, создания условий для представления и обобщения педагогического опыта, системность организуемых мероприятий по актуальным вопросам образовательной политики.

Последние данные мониторинговых исследований показывают, что ученики, в основном,

- положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем конструктивные смыслы;
- младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности, в возможности быть конструктивными лидерами;
- у большинства наших учащихся – здоровые ценностные установки, они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их интеллект достаточно высок.

Их проблемы:

- ученикам сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи;
- учащимся трудно организовывать свое время, распределять другие ресурсы;
- они неэффективно работают в проблемном поле, испытывают трудности при разрешении противоречий.

Проблемы учителя:

- не все видят неизбежность изменения образовательной парадигмы и смены функций учителя в условиях реализации обновленных ФГОС;
- ощущается нехватка возможностей профессионального общения из-за перегруженности;
- в условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ-емких технологий возникает необходимость в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена система научно-методической и инновационной деятельности СОШ №15.

В 2023 году в рамках реализации основных направлений Программы развития и основных образовательных программ деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач в поле методической деятельности:

- Включение учителей всех уровней образования в активную продуктивную самообразовательную деятельность по вопросам обновленных ФГОС;
- Формирование у педагогов компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности и реализация проектной деятельности в образовательном процессе;
- Формирование группы педагогов, уверенно владеющими теоретическими и практическими вопросами ФГОС и обмен опытом;
- Совершенствование структуры управления через создание межпредметных творческих групп педагогов и работников школы;
- Создание персонифицированных (адресных) программ повышения профессионального уровня педагогического работника «От повышения квалификации к профессиональному росту»;

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ г.Иркутска СОШ №15 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработки педагогических проекта.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 80% педагогических работников.

В течение 2023 года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены:

### 1.Методические семинары

Более 87% педагогов школы посетили методические семинары и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе.

**Таблица 70**

	<b>МО</b>	<b>Тема семинара</b>
<b>1 полугодие 2023 года</b>		
1	МО учителей начальных классов	Семинар «Развитие читательского интереса у ребенка в XXI веке»
2	МО учителей математики, физики и информатики	Семинар-практикум «Проектирование современного урока в рамках системно-деятельностного подхода»
3		Семинар «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ: методика решения трудных заданий, общие метод»
4	МО учителей гуманитарного цикла	Методический семинар «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы»
5		Региональный семинар-стажировка: «Внеурочная деятельность по истории и обществознанию»
6	МО учителей естественно - научного и прикладного цикла	Городской семинар учителей физики «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»
<b>2 полугодие 2023 года</b>		
7	МО учителей иностранных языков	Методика преподавания иностранных языков и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях обновленных ФГОС
8		Муниципальный семинар «Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»
9	МО учителей гуманитарного цикла	Методический семинар для учителей русского языка и литературы «Теоретические и методические основы филологического образования в условиях обновленных ФГОС»
10		Семинар-практикум в рамках методического десанта «Трудные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку»
11	МО учителей естественно - научного и прикладного цикла	Семинар «Исследовательские работы школьников: проектирование и руководство»
12		Междисциплинарный интегрированный семинар-стажировка «Исследовательская проектная деятельность обучающихся как перспектива экологического образования в условиях реализации Обновлённых ФГОС»
13		Городской методический семинар для учителей химии «Метапредметная связь в преподавании точных наук»

## **2.Экспресс – курсы:**

- Экспресс – курс «Эксперт по «Дневник.ру» от 0 до PRO»
  - Экспресс – курс «Работа на платформе «Сферум»
- Экспресс – курсы посетили 100% педагогов.

## **3.Тематические встречи:**

- Проведение ВПР в 4-8 классах
- Организация и проведение школьного этапа ВсОШ

## **4. Участие в жюри конкурсов, олимпиад и НПК**

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, проблемных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

**Таблица 71**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Должность</b>
1	Компьютериада	Школьный	Член жюри
2	Конкурс презентаций, посвященный 23 февраля – Дню защитника отечества	Школьный	Член жюри, организатор
3	Муниципальный этап ВсОШ по астрономии	Муниципальный	Член комиссии
4	Школьный этап ВсОШ по математике	Школьный	Председатель жюри
5	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди юношей 2006-2009 г.р.	Муниципальный	Главный судья
6.	Муниципальный этап ВсОШ по математике и русскому языку учащихся 4 классов	Муниципальный	Член жюри
7	Олимпиада по физической культуре. Спортивные игры	Муниципальный	Член жюри

## **5.Работа с молодыми специалистами, наставничество**

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;

- наставничество;

- педагогическое самообразование;

- анализ процесса адаптации молодых специалистов;

- собеседование;

- посещение районных семинаров;

- курсы повышения квалификации.

Кроме того, в течение первого полугодия учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику, участие в конкурсах разного уровня. В первом полугодии 2023-2024 учебного года в СОШ №15 работало 7 молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет.

**Таблица 72**

№	ФИО	Стаж работы на 1.09.2023	Преподаваемый предмет	Наставник
1	Митрофанова В.В.	2 год	Начальные классы	Алферова И.С.
2	Саранчук А.В.	3 год	История, обществознание	Кузнецова Т.В.
3	Босых О.Е.	2 год	Английский язык	Коршунова Я.Д.
4	Чернявская Я.В.	1 год	Биология	Ильина Т.С.
5	Белобородов Д.Д.	1 год	Физическая культура	Шишкина О.Л.
6	Деменкова К.Е.	1 год	Русский язык и литература	Понамарева Л.Г.
7	Пехтерев В.А.	1,4 месяца	Физическая культура	Шишкина О.Л.
8	Балтахинов А.В.	1 год	География	Ильина Т.С.
9	Парахин Т.Б.	0 лет	Физическая культура	Шишкина О.Л.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

За первое полугодие 2023-2024 учебного года с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с локальными актами школы;
- знакомство молодых специалистов с традициями школы;
- назначение наставников;
- планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы;
- оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;
- проведение инструктажа по ведению электронного журнала;
- практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»;
- оказание помощи при составлении поурочного плана (технологической карты урока и внеклассного занятия);
- выбор темы по самообразованию.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года была проведена неделя молодых педагогов.

**Таблица 73**

ФИО	Тема	Цель
Пехтерев В.А. (английский язык)	Игровой квест «Туманная Британия»	Знакомство с историей, обычаями и традициями Британии, достопримечательностями Лондона. Совершенствование навыков устной речи. Воспитание уважения к иноязычной культуре. Совершенствование умения

		работы в группе. Повышение мотивации к изучению английского языка
Балтахинов А.В. (география)	Исчерпаемые возобновляемые ресурсы	Формирование представлений обучающихся о понятии «природные ресурсы» и их видах, формирование представлений о глобальных проблемах экологии и, ответственного отношения к природным ресурсам и их сбережению.
Парахин Т.Б. (физическая культура)	ГТО – путь к здоровью	Создание деятельностно – образовательной среды, способствующей физическому развитию обучающихся посредством выполнения упражнений комплекса ГТО. Формирование ценностного отношения к здоровью
Белобородов Д.Д. (физическая культура)	Техника обучения передачи и ловли мяча в баскетболе	Систематизация и обобщение знаний, комплексное применение умений и навыков по ловли и передачи мяча на месте и в движении
Агеева М.А. (психология)	Внутренняя сила	Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся на основе овладения способами саморегуляции и активизации личностных ресурсов
Чернявская Я.В. (биология)	Цитология – наука о клетке	Создание условий для формирования у учащихся научного представления о клетке как единой, структурной, функциональной единице живого мира. Развития аналитического мышления учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации.

По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся.

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ИГУ Педагогический институт (отделения: физико-математического, естественнонаучного и технологического образования, педагогического, социального и специального образования). За первое полугодие практику прошли – 15 человек.

**Таблица 74**

**Вновь прибывшие учителя и учителя, вышедшие из декретного отпуска.**

№	ФИО	Стаж работы на 1.09.2023	Преподаваемый предмет	
1	Ханхадаева Л.Ч.-Ц.	25 лет	Учитель русского языка и литературы	прибытие
2	Аверина Л.В.	12 лет	Педагог дополнительного образования	прибытие
3	Горелова Д.А.	0 лет	Педагог дополнительного образования	прибытие (после декретного отпуска)

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи для вновь прибывших педагогов были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе

В течение учебного года каждый учитель имел большой спектр возможностей своего профессионального роста. Отмечается положительная динамика участия педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, творческих конкурсах, в том числе и дистанционных. Но наблюдается некоторая пассивность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах.

**Выводы:**

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, экспресс – курсов, тематических встреч.

Продолжила работу постояннодействующая школа «ИКТ-компетентность современного учителя», приоритетная цель которой на настоящем этапе – включение в практическую деятельность дистанционных технологий и освоение эффективных ЦОР, в том числе и на основе информационной платформы «Сферум».

Основная форма, востребованная педагогами школы – индивидуальное консультирование по вопросам реализации обновленных ФГОС и ИКТ-компетентности

Анализ анкетирования педагогов позволил выявить уровень освоения современных педагогических технологий, используемых при организации учебной деятельности.

**Таблица 75**

Педагогические технологии	Предметы	Уровень образования	% уроков
---------------------------	----------	---------------------	----------

Игровая технология	По всем предметам	НОО	83
	Общественные науки	ООО, СОО	23
	Русский язык	ООО СОО	22 -
	Литература	ООО СОО	22 10
	Иностранные языки	ООО, СОО	20
Кейс-технология	Русский язык	ООО, СОО	5
	Литература	ООО, СОО	25
	Технология	ООО	20
	Общественные науки	СОО	42
Технология творческих мастерских	Все предметы	НОО	28
	Иностранные языки	СОО	20
	Словесность	ООО, СОО	30
	Технология	ООО	12
Коммуникативная технология	Окружающий мир	НОО	33
	Иностранный язык	ООО, СОО	30
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Литература	ООО, СОО	15 31
	Физика, химия.	ООО, СОО	5
	Математика	ООО, СОО	7
Технология интегрированного обучения	Все предметы	НОО	12
	Физика, химия, биология.	ООО, СОО	7
	Общественные науки	ООО, СОО	5
	Технология	ООО	9
	Математика	ООО, СОО	7
	Литература	ООО, СОО	15
	Иностранные языки	ООО, СОО	10
Технология развития критического мышления	Окружающий мир	НОО	26
	Математика	НОО	30
	Литературное чтение	НОО	15
	Русский язык	ООО СОО	16 25
	Литература	ООО СОО	30 45
	Иностранный язык	ООО СОО	18 32
	Естественные науки	ООО СОО	45 51
	Общественные науки	ООО СОО	25 44
	Математика и информатика	ООО СОО	55 34
	Технология, физкультура	ООО	11
	Технология проблемного обучения	Все предметы	НОО
Естественные науки		ООО, СОО	75
Общественные науки		ООО, СОО	49
Иностранные языки		ООО, СОО	52
Русский язык		ООО, СОО	62
Литература		ООО, СОО	54

	Математика	ООО, СОО	78
	Физкультура, технология	ООО, СОО	12
Технология модерации	Все предметы	НОО	28
	Естественные науки	ООО, СОО	26
	Общественные науки	ООО, СОО	35
	Иностранные языки	ООО, СОО	42
	Русский язык	ООО, СОО	34
	Литература	ООО, СОО	44
	Математика	ООО, СОО	38
	Физкультура, технология	ООО	8
Технология дифференцированного обучения	Все предметы	НОО	36
	Естественные науки	ООО, СОО	11
	Общественные науки	ООО, СОО	10
	Иностранные языки	ООО, СОО	22
	Русский язык	ООО, СОО	30
	Математика	ООО, СОО	38 44
	Физкультура, технология	ООО	25
Технология проектно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность	НОО	100
	Естественные науки	ООО	26
	Общественные науки	ООО	20
	Иностранные языки	ООО	22
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	20
	Информатика	ООО	50
	Технология	ООО	50
	Физкультура	ООО	5
	Искусство	ООО	15
	Все предметы	СОО	Менее 10
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	НОО	90
	Все предметы	ООО	40
	Все предметы	СОО	12
Технология формирующего оценивания	Все предметы	НОО	58
	Естественные науки	ООО	36
	Общественные науки	ООО	22
	Иностранные языки	ООО	28
	Русский язык, литература	ООО	18
	Математика	ООО	18
	Информатика	ООО	24
	Технология, физкультура	ООО	14
ИКТ-технологии	Все предметы	НОО	90
	Естественные науки	ООО	92
	Общественные науки	ООО	54
	Иностранные языки	ООО	65
	Русский язык, литература	ООО	58
	Математика	ООО	54
	Искусство	ООО	50
	Технология	ООО	32

Анализ таблицы показал, что отмечается положительная динамика применения технологий проблемного обучения, развития критического мышления, в МО

гуманитарного цикла приоритетной остается кейс-технология, выросло число педагогов, применяющих технологии формирующего оценивания, проектно-исследовательской деятельности, модерации. Информационно-коммуникационные технологии применяют в системе более 80% педагогов. Однако значительную трудность составляет включение в деятельность проектных методов, а также технологии интегрированного и дифференцированного обучения.

Более 90% педагогов удовлетворены организацией и распорядком работы, взаимоотношениями с коллегами, объективностью оценки их деятельности со стороны администрации.

**Выводы:** отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различных формах проектно-исследовательской деятельности, в том числе и дистанционных:

- Удалось включить всех педагогов по уровням образования в продуктивную деятельность по решению вопросов обновленных ФГОС, в том числе и через включенность в межпредметные творческие группы по «смысловому чтению», «разработке механизмов контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования», «формирования учебного задания»;
- Использование ИКТ- технологий повышает общий уровень образовательного процесса, повышает мотивацию к деятельности учащихся и педагогов, стимулирует творческий поиск и повышение профессионального мастерства.
- Система стимулирования педагогической деятельности направлена на повышение мотивационного компонента повышения профессионального уровня учителей и включает в себя поощрения: профессионализм и компетентное выполнение обязанностей; высокую результативность труда, в том числе и достижения учащихся; организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов; внедрение новых методик и форм педагогической деятельности, разработку учебно-методических комплектов.

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Основные цели и задачи библиотеки:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.
- Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
- Создание комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, председателей МО, активности учащихся и поддержке администрации.

Библиотека расположена на третьем этаже, занимает изолированное помещение площадью 39,5 кв. метров, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент. Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек.

Библиотека укомплектована мебелью в количестве: столов (8), стульев (16), кафедрой обслуживания читателей, витринами для книжных выставок, компьютерным столом, каталожным шкафом, корпусной мебелью и стеллажами. Из технических средств: телевизор), компьютер персональный с выходом в Интернет (1), кассетный магнитофон

MP3, DVD – плеер, сканер, принтер. Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение площадью 63,9 кв. метра, оснащено стеллажами, кафедрой выдачи учебников.

Организует работу библиотеки и читального зала: Короленко Наталия Александровна, заведующая библиотекой, образование высшее ИГПИ (1990 г.). 1 ставка заведующей библиотекой. Общий стаж библиотечной работы 35 лет, в данной школе 22 года: член профессионального сообщества сотрудников школьных библиотек и ИБЦ Иркутской области «Школьная библиотека – точка притяжения» ([https://edulife.iro38.ru/?page\\_id=15306](https://edulife.iro38.ru/?page_id=15306)); член городского методического совета школьных библиотекарей. На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности городских методических советов педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Иркутска №214-08-681/83 от 27 октября 2023г.; координирует работу по реализации мероприятий совместно с МКУ ИМЦРО и ИРО в рамках деятельности ресурсной площадки (статус МРП: Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы»). На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска №214-08-675/28 от 18 октября 2023 г.

Фонд библиотеки отобран и организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

**Таблица 76**

**Контрольные показатели:**

Общий фонд	18 886 экземпляров
Фонд учебников	15 487 экземпляров
Основной фонд	3377 экземпляров
Художественная литература	2 765 экземпляров
Справочно-информационная литература	321 экземпляр
Учебные пособия	291 экземпляр
Аудиовизуальные документы	22 экземпляра

Произведено списание невостребованной учебной литературы в количестве **1 828 экземпляров**, на общую сумму **759 807 руб. 20 коп.**

Оформлен сводный заказ на пополнение библиотечного фонда / 2030 экз./

Общая сумма расходов на приобретение: **1 324 380 руб.** (субвенции 2023 года)

**Таблица 77**

**Израсходовано финансовых средств в 2020 - 2023гг.**

год	сумма	Количество экземпляров
2020	855 176 рублей 64 коп.	2227
2021	1 199 520 руб. 20 коп.	2694
2022	1 074 147 руб. 43 коп.	2103
<b>2023</b>	<b>1 324 380 руб.</b>	<b>2030</b>

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 обеспечены оптимальные условия для информатизации школьной библиотеки: формируется единое информационное пространство школы с использованием возможностей Интернет; создан и пополняется электронный каталог с помощью 1С библиотека, [ЛитРес: Школа](#). Реализация проекта «ЛитРес: Школа» в образовательной организации.

Формирование БД (отбор документов, техническая обработка информации: редактирование и пр.) (оперативность, выдача литературы, качество, актуальность, обновляемость).

Обеспеченность на 2023 -2024 уч. год составила – 100% с учетом выдачи на кабинеты. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ) Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

**Таблица 78**

**Обеспеченность учебниками по школе на 2023-2024 год  
составила – 100 %**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<b>2023-2024</b>
1 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
2 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
3 ступень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %
по школе	100 %	100 %	100 %	100 %

**Таблица 79**

**Сведения об обеспеченности учебниками на 2023-2024 учебный год  
% Обеспеченности учебниками на 2023-2024 учебный год за счёт фонда  
библиотеки**

класс	кол-во учащихся	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся*	необходимое кол-во учебников на 1 учащихся** (основные)	необходимое кол-во учебников на параллель *	необходимое кол-во учебников на параллель ** (основные)	необходимое кол-во учебников на параллель ** (основные + на кабинеты)	%обеспеченности на 1.06.2023 г. *	% обеспеченности на 1.09.2023 г. **	потребность в учебниках**
1	64	9	5	576	320	380	100	66	196
2	71	10	6	710	426	486	100	68	224
3	73	10	6	730	438	498	100	68	232
4	61	11	7	671	427	487	100	73	184
5	79	13	9	1027	711	771	100	75	256
6	80	15	11	1200	880	940	100	78	260
7	80	17	13	1360	1040	1100	100	81	260

8	85	18	15	1530	1275	1320	100	86	210
9	78	17	15	1326	1170	1200	100	90	126
10	79	17	16	1343	1264	1279	100	95	64
11	54	17	16	918	864	879	100	96	39
<b>итого</b>	<b>804</b>			<b>11391</b>	<b>8815</b>	<b>9340</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>2051</b>

\* - исходя из наличия комплекта в кабинете (15шт.)

\*\* - исходя из наличия у каждого ребенка

### 1.7. Оценка материально-технической базы

МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 расположена в четырехэтажном здании общей площадью 5683,4 кв. м. по адресу: г. Иркутск, ул. Ленина, 56. В учреждении имеется 29 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета мастерские для мальчиков (слесарная, столярная), кабинет технологии для девочек, 1 компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечают предъявляемым требованиям. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 кабинетах – мультимедийное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудованы современные гардеробы, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 364,5 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями. В школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 120 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 70 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Школа взаимодействует с ОГБУЗ «Иркутская детская городская поликлиника № 3». В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. При сотрудничестве с Городской детской стоматологической поликлиникой, функционирует стоматологический кабинет.

Состояние парка компьютерной техники:

Компьютеры –108 шт., в том числе ноутбуки - 82 шт.,

Принтеры - 29 шт.,

Сканеры - 4 шт.,

МФУ - 13 шт.,

копировальные аппараты - 5 шт.

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком - 1 шт.

В учреждении настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Имеется выход в Интернет.

Образовательная организация принимает необходимые меры по улучшению материально-технической базы. Так в 2023 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

1. Ремонтные работы и благоустройство территории:  
 Замена радиаторов отопления в спортзале – 729 751,71 руб.  
 Ограждение радиаторов отопления в спортзале – 205 402,94 руб.  
 Уборка снега с крыши - 75 000,0 руб.  
 Промывка системы отопления – 35 021 руб.  
 Побелка помещений: учебные кабинеты, обеденный зал, варочный цех столовой, коридор мастерских, лестничные клетки, санузлы – 75 000 руб.
2. Улучшение материально технической базы:  
 Приобретение за счет средств учреждения:  
 — Приобретение учебной литературы – 1 324 380 руб.  
 — Приобретение ученической мебели – 92 180 руб.  
 — Канцелярские товары – 60 000,00руб.
- В 2024 учебном году планируется:  
 — Покраска и побелка помещений пищеблока, кабинет логопеда, коридоров, классов.  
 — Приобретение учебников – 1 200 700,00 руб.  
 — Приобретение учебного оборудования.  
 — Приобретение ученической мебели – 92 000,00 руб.

**Таблица 80**

№ П№/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1.	Русский язык Литература	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-24, мультимедийный проектор – 1 шт, экран - 1 шт, принтер Хегох, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету (20 шт.).
2.	Физика	Учебный кабинет	ПК-1 шт., колонки-2 шт., лаборатория ГИА , сканер , эл. пособия-14, демонстрационные приборы-32шт.
3.	Математика, информатика	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт, набор «Части целого на круге» - 1, набор геометрических тел -1, модели для лабораторных работ по стереометрии. калькуляторы - бшт., плоскостные пособия - таблицы по предмету (20 шт.), эл. пособия-14.
4.	Информатика	Учебный кабинет	Мобильный класс: Ноутбук - 26 шт., проектор, интерактивная доска, принтер, документ камера,
5.	Информатика	Учебный кабинет	Компьютеры в сборе 16 шт.,лазерное МФУ – 1шт., сканер – 1 шт., мониторы 16 шт..
6.	Начальные классы	Учебный кабинет	Кабинет начальной школы: наглядные пособия на 25 обучающихся, инструменты и лабораторное оборудование – 8 наборов, проектор, интерактивная доска, принтер, ноутбук.
7.	Английский язык	Учебный кабинет	Ноутбук-1 шт., плоскостные пособия - таблицы по предмету-10шт., эл. пособия-6.
8.	История обществознание	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., плоскостные пособия - карты- 30шт., таблицы по

			предмету-20, эл. пособия-12.
9.	Биология	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, МФУ Brother, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -58 шт., карты-20, атласы по географии -20 шт.
10.	Химия	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -28 шт., таблицы 17шт., лабораторное оборудование
11.	География	Учебный кабинет	ПК-1 шт, колонки-2 шт., эл. пособия-27, , плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету -50 шт., карты-20, атласы по географии -26 шт., проектор, экран.
12.	Мастерские для мальчиков (столярная, слесарная)	Учебный кабинет	Верстак слесарный – 24шт., станки: деревообрабатывающий, фрезеровочный, токарный, заточный школьный, токарный по дереву – 2шт., фрезерный Корвет – 84, вертикальный сверлильный – шт., наборы инструментов, дрель, пила дисковая, рубанок электрический, печь муфельная, пылесос производственный.
13.	Технология для девочек	Учебный кабинет	Бытовая краеобметочная машина, бытовая швейная машина – 8шт., оверлог Ягуар – 2шт., манекен, отпариватель для одежды, доска гладильная, кухонный гарнитур, обеденная группа – 2шт., чайник электрический, микроволновая печь, утюг, зеркало, жалюзи, холодильник, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран настенный, электросушилка для рук.

**Вывод:** Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в ОО образовательных программ на высоком уровне.

### 1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС и ФК ГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;

- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;
- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС и ФКГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

**Таблица 81**

**Качество условий реализации ООП**

<b>№</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Показатель</b>	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>

14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	<i>соответствует</i>
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

**Таблица 82**

**Качество организации образовательного процесса**

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования	Организация психолого-педагогического, медико-социального	<i>соответствует</i>

	культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	сопровождения участников образовательного процесса	
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>недостаточно</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>соответствует</i>
25.	Управление	Наличие органов государственно-общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота	<i>соответствует</i>

#### Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		<i>соответствует</i>
2.		основное общее образование		<i>соответствует</i>
3.		среднее общее образование		<i>соответствует</i>
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		<i>соответствует</i>
8.		Итоговая аттестация		<i>соответствует</i>
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		<i>недостаточно</i>
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		<i>соответствует</i>
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		<i>соответствует</i>
12.		Уровень участия в проектно-		<i>соответствует</i>

		исследовательской деятельности	
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	<i>соответствует</i>
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся	<i>соответствует</i>
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся	<i>соответствует</i>
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	<i>соответствует</i>
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	<i>соответствует</i>
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	<i>соответствует</i>
19.		Процент пропусков уроков по болезни.	<i>соответствует</i>
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

**Таблица 83**

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

<b>Уровень образования</b>	<b>Индикатор результативности</b>	<b>Показатель, %</b>
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	94
Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 85%	92
Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	91
Предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - не менее 75%	93

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

**Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации**

**Таблица 84**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	805 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	133 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,3/32,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: профиль база	8/36,37% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,81%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/10,29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407/50,55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/5,59%
1.19.1	Регионального уровня	1/2,22%
1.19.2	Федерального уровня	5/11,11%
1.19.3	Международного уровня	1/2,22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	133/16,52%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	805/100%

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	133/16,52%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/49,01%
1.29.1	Высшая	10/19,6%
1.29.2	Первая	13/25,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20/39,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	16/31,37%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13,72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	525/66,45%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (2070,4кв.м), в расчете на одного учащегося	2,56 кв. м

### **Раздел 3. Общие выводы**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска СОШ №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Географическое положение, камерность, способствующая получению образования, доверие родителей к педагогическому коллективу, умение педагогов вырастить красивых открытых людей, высокий интерес родителей к ежегодным школьным проектам, которые формирует активную гражданскую позицию школьников, личностные УУД, педагогическое мастерство, адаптация выпускников в социуме, их востребованность, возвращение выпускников в родную школу для получения хорошего образования их детьми, стабильный набор в 1 класс в соответствии с производственными возможностями, ежегодное открытие 10-х профильных классов позволяет МБОУ города Иркутска СОШ №15 быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города.