

Сценарий урока по окружающему миру «Птицы»

Цель урока: формирование исследовательских умений учащихся.

В ходе подготовительной работы используются разные методы и приемы обучения:

- изучение научно-познавательной литературы, ее сравнительный анализ
- *дополнительные сведения о некоторых видах птиц, постройкой гнезд весной;*
- *изучение перьев под лупой;*
- проведение опыта и его анализ – *обнаружение пор для воздуха на скорлупе;*
- работа с наглядно-дидактическим материалом – *изучение скелета, чучела птицы;*
- практическая работа с таблицами – *обнаружение особенностей внешнего вида птиц в зависимости от условий обитания;*
- работа с картой, глобусом – *расселение птиц по планете.*

Форма урока: деловая игра.

Цели:

- познакомить учащихся с птицами, с особенностями их строения
- исследовать перья птиц, определить их роль в полете;
- учить работать в группах, развивать умение сотрудничать.

Оборудование: таблички-названия лабораторий, чучело птицы, ее скелет, перья, лупы, птичьи гнезда, результат опыта со скорлупой, глобусы, карта, таблицы, презентация.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Орг.момент

Сегодня у нас необычный урок, а заседании научной кафедры.

В нашем институте работают 4 лаборатории. Давайте познакомимся с ними:

- 1) Исследовательская
- 2) Научно-аналитическая
- 3) Опытнo-экспериментальная
- 4) Биолого-географическая

В каждой из них работают наши научные сотрудники – кандидаты биологических наук, будущие ученые – профессора.

Дети разбились на 4 группы

(вспоминают правила работы в группах)

Постановка проблемной ситуации

Посмотрите отрывок из мультфильма «Летучий корабль» про Водяного.

- О чем мечтал Водяной? (научиться летать как птицы)

-А почему он не смог полететь, а птицы летают так быстро, так высоко и на дальние расстояния? (предположения детей)

Говорить мы будем о птицах.

– Скажите, что вы знаете о них, что вас сразу в них привлекает? (*Умеют летать, есть крылья, клюв, перья, откладывают яйца, из которых потом появляются птенцы...*)

– Мы с вами также знаем, что летать могут и бабочки, и стрекозы, и даже летучие мыши. Но никто не может летать так быстро, так высоко и на такие дальние расстояния. И вот сегодня мы должны с вами попытаться ответить на главный вопрос:

– **Какие же «изобретения» помогают птицам так летать?**

Поэтому и тему нашего заседания выберем следующую: **Пернатые изобретатели.**

Каждая лаборатория получила задания:

1 группа- Исследовательская – исследовать *перья*, рассмотреть их через лупу, изучить **виды перьев: пуховые, покровные, маховые, рулевые;**

2 группа -Научно-аналитическая – изучить строение птиц, особенности скелета и внутренних органов по наглядному пособию – скелету птицы;

3 группа- Опытнo-экспериментальная – изучить особенности размножения птиц, строения *гнезд*, исследовать поступление воздуха к зародышу через скорлупу (*опыт*).

4 группа- Биолого-географическая– изучить расселение птиц по планете на всех материках (*по глобусу*) и природных зонах (*по карте*), рассмотреть(по фотографиям) за особенностями их внешнего вида в зависимости от условий обитания.

III. Выступления учащихся о работе своих групп

-Исследовательская лаборатория.

-Научно-аналитическая лаборатория

-Опытнo-экспериментальная лаборатория.

Биолого-географическая лаборатория

IV. Первичное закрепление изученного материала.

– Мы выслушали отчеты всех наших лабораторий. А теперь попробуйте систематизировать, обобщить полученные знания. В этом вам помогут задания учебника .

Можете начать с любого понравившегося задания. При возникновении затруднений обращайтесь за помощью друг к другу.

V. Домашнее задание:

VI. Подведение итога работы.

– Наше заседание подходит к концу. Давайте вернемся к нашему главному вопросу: какие «изобретения» помогают птицам летать?

Рефлексия.