

**Технологическая карта урока математики
во 2 классе с использованием проблемно-диалогической технологии
(фрагмент урока).**

Тема: «Площадь прямоугольника».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: создать условия для формирования умения находить площадь прямоугольника по формуле.

Задачи:

обучающие: знать термины «длина», «ширина»; знать единицы измерения площади; уметь вычислять площадь прямоугольника по формуле;

развивающие: развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь;

воспитывающие: воспитывать умение общаться; воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Оборудование: палетки, линейка, разные виды прямоугольников

ЭОР: РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270450>

Планируемый результат		
Личностные умения -проявлять интерес к изучению темы; -осознавать успешность при изучении темы.	Метапредметные умения Познавательные умения: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы Регулятивные умения: -целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция Коммуникативные умения: -планирование учебного сотрудничества, работа в группах, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Предметные умения -находить площадь прямоугольника по палетке, -находить площадь прямоугольника по формуле

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)	- Ребята, родители хотят постелить линолеум в классе, хотите помочь им?	Отвечают.	Личностные: самоопределение; Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений	1. Перед каждым из вас на партах листочки. Найдите площадь прямоугольника. Как вы будете это делать? Проверка по эталону.	Отвечают (при помощи палетки). Форму прямоугольника.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с

деятельности.	2.Форму какой геометрической фигуры имеет пол классной комнаты? -Я предлагаю вам найти площадь этого прямоугольника.	Затрудняются.	учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3.Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности. (Постановка учебной задачи)	- Смогли вы выполнить это задание? В чём причина затруднения? Чем это задание не похоже на предыдущее? - Как можно сформулировать тему нашего урока?	Нет. По палетке это сделать нельзя. Мы не знаем, как находить площадь большого прямоугольника. - Будем учиться находить площадь прямоугольника по-другому.	Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
4.Построение проекта выхода из затруднения.	-Какова площадь прямоугольника на ваших листочках? Поработайте в группах. Сравните площади всех прямоугольников на листочках, которые вы находили, обратив внимание на их длину и ширину. -Каким действием получили площадь? -Сделайте вывод, обозначив длину буквой «а», ширину буквой «в» .	Отвечают. Работают в группах. 1 группа.- Длина 4см, ширина 3см. Площадь по палетке равна 12см. Значит, надо длину умножить на ширину. 2 группа.- Длина 8см, ширина 2см. Площадь по палетке равна 16см. Длину надо умножить на ширину. Отчитывается 3 группа. Делают вывод. Выводят формулу.	Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование; Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; Коммуникативные – работа в группах

5. Самостоятельная работа: вычисление площади по формуле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270450	Выполняют самостоятельную работу	
6. Проверка самостоятельной работы.	- Проверьте, пожалуйста, работу своего соседа и выставите ему отметку в соответствии с критериями на доске.	Выполняют проверку работы. По выставленным критериям ставят отметку. Несколько человек комментируют поставленную отметку	Коммуникативные – умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7. Итог урока. 8. Рефлексия.	- Какое открытие вы сделали на уроке? - Какое чувство вы испытали. Когда ваше открытие совпало с формулами в учебнике? - Как вы оцениваете свою работу на уроке? - Покажите. - Как вы думаете, что необходимо для закрепления изученного материала?	Учащиеся отвечают на вопросы, показывают смайликов: с улыбкой – всё понял, серьёзного – есть вопросы, грустного – ничего не понял	