

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)**

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Урок математики (5 класс)

«Формула площади прямоугольника».

Учитель :Пигарева Е.Е.

Технология: технология критического мышления.

Использование технологии критического мышления на уроке обеспечивает участие всех учащихся, дает возможность каждому ученику проявить себя: учащиеся выдвигают версии, формулируют собственные мысли, учатся слушать товарищей, высказывать свою точку зрения. Развивается интерес к предмету, возникают желания к приобретению новых знаний.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- Формирование умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- Осознание ценности и значимости получения образования на примере нахождения площадей фигур.

Метапредметные:

Познавательные:

Совершенствование навыков смыслового чтения- умения находить в тексте нужную информацию

- Развитие умения устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать;
- Представление информации в виде таблиц, схем;
- Использование знако-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формулировать вопрос(проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию

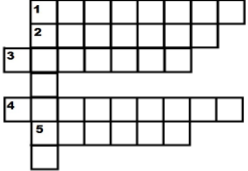
Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.;
- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные:

Учащийся получит представление о площади фигуры и её свойствах, научиться устанавливать связи между единицами измерения площадей, применять формулы площади квадрата и прямоугольника.

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	Приветствует учащихся Положительный, эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя Концентрация внимания, воли, положительный настрой на работу
II. Актуализация опорных знаний.	1. Организует работу учащихся в парах. Решив кроссворд, вы сможете узнать тему нашего урока. 2. Записывает тему урока на доске.	1. Решают кроссворд. Слайд №1.  По горизонтали: - Сумма длин сторон геометрической фигуры (<i>Периметр</i>). - Инструмент для измерения длины отрезка (<i>Линейка</i>). - Правило, записанное с помощью букв (<i>Формула</i>). - Пройденный путь (<i>Расстояние</i>). - Арифметическое действие (<i>Деление</i>). 2. Читают слово по вертикали и формулируют тему урока.

III.Подготовка к изучению нового материала (стадия вызова).	Организует работу учащихся в парах.	<table><tr><td colspan="3">1.Выбирают верные утверждения на карточках и заполняют таблицу «Верно – не верно».</td></tr><tr><td>Вопрос</td><td>Верно</td><td>Не верно</td></tr><tr><td>1.Площадь измеряют в квадратных сантиметрах.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Площадь фигуры равна сумме площадей его частей.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.Фигуры называются равными, если одну из них можно наложить на вторую, и они совпадут.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.Равные фигуры имеют равные площади.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.Площадь прямоугольника равна произведению длины на ширину.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.Площадь квадрата равна находится по формуле $S = a^2$.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.Если площади равных фигур равны, то их периметры тоже равны.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.В старину площадь земли измеряли в десятинах.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9.Если сторону квадрата увеличить в два раза, то площадь увеличится в четыре раза.</td><td></td><td></td></tr></table>	1.Выбирают верные утверждения на карточках и заполняют таблицу «Верно – не верно».			Вопрос	Верно	Не верно	1.Площадь измеряют в квадратных сантиметрах.			2.Площадь фигуры равна сумме площадей его частей.			3.Фигуры называются равными, если одну из них можно наложить на вторую, и они совпадут.			4.Равные фигуры имеют равные площади.			5.Площадь прямоугольника равна произведению длины на ширину.			6.Площадь квадрата равна находится по формуле $S = a^2$.			7.Если площади равных фигур равны, то их периметры тоже равны.			8.В старину площадь земли измеряли в десятинах.			9.Если сторону квадрата увеличить в два раза, то площадь увеличится в четыре раза.		
1.Выбирают верные утверждения на карточках и заполняют таблицу «Верно – не верно».																																			
Вопрос	Верно	Не верно																																	
1.Площадь измеряют в квадратных сантиметрах.																																			
2.Площадь фигуры равна сумме площадей его частей.																																			
3.Фигуры называются равными, если одну из них можно наложить на вторую, и они совпадут.																																			
4.Равные фигуры имеют равные площади.																																			
5.Площадь прямоугольника равна произведению длины на ширину.																																			
6.Площадь квадрата равна находится по формуле $S = a^2$.																																			
7.Если площади равных фигур равны, то их периметры тоже равны.																																			
8.В старину площадь земли измеряли в десятинах.																																			
9.Если сторону квадрата увеличить в два раза, то площадь увеличится в четыре раза.																																			
IV.Усвоение нового материала (стадия осмысления).	<table><tr><td>1.Направляет работу учащихся.</td><td rowspan="3">по</td></tr><tr><td>2.Проводит инструктаж использованию приема(INsert)</td></tr><tr><td colspan="2">Физкультминутка. Обучающиеся выполняют упражнения для снятия усталости Если называю объемное тело- вы встаете, а если плоское – сидите. Луч Кубик Отрезок Прямоугольник</td></tr></table>	1.Направляет работу учащихся.	по	2.Проводит инструктаж использованию приема(INsert)	Физкультминутка. Обучающиеся выполняют упражнения для снятия усталости Если называю объемное тело- вы встаете, а если плоское – сидите. Луч Кубик Отрезок Прямоугольник		<table><tr><td colspan="3">1. Читают п.№18 учебника и делают пометки на полях. «v» - известная информация. «+» - новая информация. «?» - непонятная информация. « -» - информация, идущая в разрез с имеющимися представлениями и знаниями. Учащиеся встают, если названо объемное тело, сидят , если названо плоское тело.</td></tr></table>	1. Читают п.№18 учебника и делают пометки на полях. «v» - известная информация. «+» - новая информация. «?» - непонятная информация. « -» - информация, идущая в разрез с имеющимися представлениями и знаниями. Учащиеся встают, если названо объемное тело, сидят , если названо плоское тело.																											
1.Направляет работу учащихся.	по																																		
2.Проводит инструктаж использованию приема(INsert)																																			
Физкультминутка. Обучающиеся выполняют упражнения для снятия усталости Если называю объемное тело- вы встаете, а если плоское – сидите. Луч Кубик Отрезок Прямоугольник																																			
1. Читают п.№18 учебника и делают пометки на полях. «v» - известная информация. «+» - новая информация. «?» - непонятная информация. « -» - информация, идущая в разрез с имеющимися представлениями и знаниями. Учащиеся встают, если названо объемное тело, сидят , если названо плоское тело.																																			

	Пирамида Плоскость Воздушный шар Треугольник 2. Координирует, направляет работу учащихся, помогает найти нужную информацию.	2.Обсуждение текста в парах и заполнение таблицы. <table><tr><td>V Знак «галочка»</td><td>– Знак «минус»</td><td>+</td><td>?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				V Знак «галочка»	– Знак «минус»	+	?				
V Знак «галочка»	– Знак «минус»	+	?										
3.Составление памятки «Площади фигур»	1.Помогает обобщить материал.	1. Составляют памятку. 1). Свойства площадей. 2). Формулы площади прямоугольника и квадрата.											
4.Работа с таблицей «Верно – не верно»	Давайте вернемся к таблице «Верно – не верно». Обсудим с 1 по 7 вопрос и проверим ваши предположения. Что нового мы узнали?	1.Обсуждают в парах и сверяют предположения с новыми, полученными знаниями.											
5.Решение практических задач (закрепление пройденного материала, используя методический прием «Ромашка Блума»)	Работа в группах 2.После решения задачи №4 вернемся к таблице «Верно - не верно» и проверим свое предположение в 9 вопросе.	Выполняют задания. 1.Простые вопросы: Как найти площадь прямоугольника по формуле площади? Выполняют №716, 719. Слайд. 2.Практический вопрос. Начертите прямоугольник и квадрат, имеющие одинаковые площади. 3.Объясняющий вопрос. Слайд Для чего нужно знать свойства площадей? 4.Творческий вопрос Слайд Фермер решил увеличить участок земли квадратной формы, увеличив сторону квадрата в 2 раза. Во сколько раз увеличится площадь этого участка? Начертите первоначальный участок и вновь получившийся. 5.Уточняющий вопрос. Слайд Помогают ли формулы для вычисления площадей фигур?											
6.Проверка усвоения материала	Организует работу учащихся по тестированию на планшетах.	Выполняют задание на электронном ресурсе Математика - Российская электронная школа (упражнения 1-5)											

7.Рефлексия.	Оцените свою работу.	В оценочных листах проводят самооценку своей деятельности: 10б. – все понял 8б. – все понял, но затрудняюсь в решении задач. 6б. – понял не все. 4б. – ничего не понял
8. Итог урока и домашнее задание.	Комментирует домашнее задание	1. По вопросу №8 таблицы «Верно – не верно» приготовить сообщение об единицах измерения площадей в древности. 2. Составить практическую задачу на вычисления площади прямоугольника. 3. Выполнить упражнения (6-7) Математика - Российская электронная школа (упражнения 1-5)