

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ф.И.О. учителя: *Заморенова Эльвира Анатольевна.*

Класс: 4

**Тема. Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками.**

**Тематический блок.** Истоки родного искусства.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и задачи                            | Знакомство с красотой родной земли.<br>Характеризовать красоту природы родного края. Уметь эмоционально воспринимать произведения жанра пейзажа, уметь выражать своё отношение к ним на примере работ отечественных художников. Продолжить овладение техникой акварели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тип урока                                | Комбинированный. Урок решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Планируемые образовательные результаты   | <b>Личностные.</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Регулятивные.</b> Владение основами самоконтроля, принятие решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.<br><b>Познавательные.</b> Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br><b>Коммуникативные.</b> Находить в группе общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и систематизировать свое мнение.<br><b>Предметные:</b> расширять свои представления о жанре <i>пейзаж</i> , получают возможность продолжить учиться: организовывать рабочее место, использовать художественные материалы и инструменты для работы; создавать простые композиции на заданную тему, усвоят суть понятий «пейзаж», «колорит», «композиция». |
| Форма деятельности                       | Групповая и индивидуальная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Зрительный ряд:                          | Презентация «Русский пейзаж».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Материалы.                               | Альбом, клеенка, акварельные краски, разные кисти, баночка для воды, фартук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание на дом.                          | Завершить эскиз. Принести на следующий урок: альбом, белую бумагу, клей, ножницы, клеенку, 1-н лист картона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание                                  | Изобразить российскую природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оборудование                             | Проектор, компьютер, интернет, экран-плазма, учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Глоссарий по теме                        | Живопись; жанр пейзажа; городской пейзаж; сельский пейзаж; морской пейзаж; пейзаж настроения; картина мира; природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные понятия                         | Графика, живопись, жанр, картина, композиция, пейзаж, перспектива, художественные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Демонстрационные и раздаточные материалы | Карточки "Красота природы в произведениях русской живописи". Репродукции картин русских художников: Ильи Семеновича Остроухова, Исаака Ильича Левитана, Василия Polenova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЭОР                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/main/223473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/main/223473/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Этап урока                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность учащихся.                                                           | Задачи для обучающихся                                                                | Планируемые результаты.                                                               |                                                                                            |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                       | Познавательные                                                                        | Коммуникативные                                                                            | Регулятивные                                                                                               |
| <b>Организационный момент.</b><br>1 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.                                                                                | Фиксация отсутствующих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют учителя. Рапорт дежурного. Контролируют готовность к уроку.         | Приветствие учителя. Подготовка рабочих мест.                                         | Понимание и адекватный настрой на деятельность.                                       | Настрой на учебное сотрудничество с учителем.                                              | Настраиваются на урок, мобилизуют силы и энергию.                                                          |
| <b>Проверка выполнения домашнего задания.</b><br>2 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания. Выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы. | Оценивание работ.<br>Показ слайдов и картинок по пройденным темам для повторения. Осуществляет индивидуальный контроль. Задает вопросы опорных понятий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое пейзаж?</li> <li>2. Какие бывают виды пейзажей?</li> <li>3. Что такое пейзаж настроения?</li> <li>4. Как художники изображают переменчивость природы?</li> </ol>                                                                                                  | Демонстрация своих завершенных работ. Отвечают на вопросы пройденного материала. | Повторить систему опорных понятий.                                                    | Выделение необходимой информации.                                                     | Формируют умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении. Учатся культуре общения. | Выделение и осознание обучающимся того что уже усвоено и внесение коррективов.                             |
| <b>Мотивация.</b><br>2 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта.                                                                                                     | Обеспечивает мотивацию, т.е. читает стихотворение. Организует побуждающий диалог с целью исследования проблемной ситуации.<br><i>Барабанит дождь по крышам,<br/> На этюды Осень вышла.<br/> Здесь мазок и там мазок-<br/> Зажелтел вдали лесок.<br/> И стоят кругом рябинки<br/> В Ярко-красных пелеринках.<br/> Пруд, как блюдце, был простой-<br/> Стал с каёмкой золотой.<br/> Дождь стучит, стучит по крышам,<br/> А художница всё пишет.<br/> Пишет, пишет много лет</i> | Принимают активное участие в диалоге, отвечают на вопросы.                       | Проблемный вопрос: - «Как в своих картинах художники передают образ окружающего мира? | Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. | Выдвигают контраргументы в дискуссии. Учатся культуре общения.                             | Демонстрируют первичные знания посредством устной речи направленные на выявление связей и закономерностей. |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | Осень свой автопортрет<br>(Кнушевская -«Осенний этюд»)                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>Постановка учебных задач.</b><br>3 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Создание проблемной ситуации для соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. | Организовывает погружение в проблему. Совместное исследование проблемы.                                                                                                                                                          | Поиск решения учебной задачи. Определяют и формулируют тему, цель и задачу урока.                  | Определить и сформулировать тему, цель и задачу урока.                                                   | Определяют цель.                                    | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.                    | Целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно. |
| <b>Планирование.</b> 1 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата..                                                   | Организует учебное взаимодействие учеников в группах.                                                                                                                                                                            | Принимают положение учебного сотрудничества. Распределяют работу в группе. Рассматривают карточки. | Рассмотреть карточки "Красота природы в произведениях русской живописи"..                                | Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Планирование учебного сотрудничества, т.е. интеграция в группу сверстников.                           | Выдвигают версии об увиденном, работают по плану, сверяются с целью, делают выводы.                                                            |
| <b>Физкультминутка</b><br>1 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Снятие напряжения.                                                                                                              | Контролирует и помогает выполнению упражнений.                                                                                                                                                                                   | Выполняют физические упражнения.                                                                   | Упражнение на движение рук, головы, плеч.                                                                | Выполняют упражнение на движение рук, головы, плеч. |                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>Изучение нового материала.</b><br>10 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Изучение нового материала.                                                                                          | <b>Стадия первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала. 4 мин.</b>                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                           | Просмотр и беседа на тему "Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция".<br><br><b>Показ</b><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/main/223473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/main/223473/</a> | Ученики отвечают на вопросы.                                                                       | Как вы думаете, на картинной плоскости художники показывают больше неба или земли? Обоснуйте свой ответ. | Умение стоять речевые высказывания.                 | Проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач работе. Обработка информации. | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.                                                                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | Рассматривают слайд. Ученики отвечают на вопрос.                                                                                                                                         | Рассмотреть слайд.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| <b>Стадия применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. 5 мин.</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|                                                                                                           | Показывает презентацию «Русский пейзаж».<br><b>Слушает и корректирует ответы обучающихся на вопросы карточек-заданий.</b>                                                          | Рассматривают группой картинку пейзажа и в таблице фиксируют его свойства (название, автор-художник, элементы композиции). Озвучивают свое исследование классу совместно с презентацией. | Группой рассмотреть картинку пейзажа и в таблице зафиксировать его свойства (элементы композиции, автора, название т.д.). Озвучивают свое исследование классу совместно с презентацией. | Самостоятельно создают алгоритм действий при работе над анализом произведения (научиться различать в произведениях конструкцию, элементы композиции, автора, название т.д.) | Проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач в групповой работе. Выдвигают контраргументы в дискуссии. Социальная компетентность и учет позиций других людей, партнеров по совместной деятельности. | Формируют познавательные интересы, творческие способности.                                         |
| <b>Стадия вызова. 1 мин.</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|                                                                                                           | Объяснение цели урока.<br>- <i>Знакомство с красотой родной земли.</i><br>Объяснение создания образа.<br>- <i>Образ - это художественное обобщение в создании идеальной формы.</i> | Анализируют собственные знания. Решают на стадии овладения навыками обобщения проект памятника. Задают вопросы.                                                                          | Выбрать элементы пейзажа для создания образа русской красоты.                                                                                                                           | Пытаются решить задачу.                                                                                                                                                     | Слушают учителя.                                                                                                                                                                                                               | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.                                                       |
| <b>Стадия осмысление нового изученного материала.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| <b>Графическая работа.</b><br>15 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Выполнение эскиза проекта памятника.       | Оказание помощи.                                                                                                                                                                   | Самостоятельно или группой обсуждают проект эскиза, его элементы.                                                                                                                        | На формате А4 создать композицию эскиза русской природы.                                                                                                                                | Конструируют новый способ действия. Фиксируют графические образы. Проявляют активность при                                                                                  | Проявляют активность при решении коммуникативных задач в групповой работе.                                                                                                                                                     | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию для создания рисунка. |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                       |                                                                                                            |                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                       |                                                                                                            | решении познавательных задач в групповой работе. |                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Выполнение действий практической работы.</b>                                          |                                                                       |                                                                                                            |                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                              | Оказание помощи.                                                                         | По желанию в группах или индивидуально рисуют и пишут красками эскиз. | На формате А4 создают эскиз графический или живописный пейзажа.                                            | Выполнение действий.                             | Проявляют инициативное сотрудничество со сверстниками в выполнении работы.                  | Творчески использовать знания для создания работы.                                                                                                       |
| <b>Результат.</b><br>2 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Выставка рисунков обучающихся.                                                                                                          | Организация доброжелательного поддержания интереса.                                      | Показывают работы. Смотрят работы всех групп.                         | Прослушивают информацию учителя. Каждая группа демонстрирует свои рисунки. Дают оценку выполненным работам | Анализ реализации мотива.                        | Проявляют активность.                                                                       | Оценивают свои достижения на уроке.                                                                                                                      |
| <b>Коррекция.</b><br>1 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. | Контроль. Проведение коррекции, выявленных пробелов в знаниях и способах действия.       |                                                                       | Инструкции:<br>- Изобразить образ русской природы при помощи цвета.                                        | Пытаются решить задачу.                          | Проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач в групповой работе. | Преодоление препятствий. Вносят необходимых дополнения и корректив в способ действий в случае расхождения реального действия и результата.               |
| <b>Оценка.</b><br>2 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения..                  | Организует:<br>взаимопроверку,<br>коллективную проверку.<br>Выставление оценок в журнал. | Осуществляют самооценку.                                              | Продемонстрировать эскизы.<br>Осуществить самооценку.                                                      | Удовлетворение потребности.                      | Управление поведением.                                                                      | Оценивают свои достижения на уроке. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |

|                                                                                                                                       |                                       |  |                                                                                                   |                                                                                                                                |                              |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <b>Рефлексия деятельности.</b><br>5 мин.<br><i>Цель этапа.</i><br>Закрепление полученных знаний и формирование долговременного знания | Подводит итоги деятельности учеников. |  | Закончите фазу: -<br>Мне понравилось...<br>- У меня получилось...<br>- Я знаю...<br>-Я понимаю... | Устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, умений, навыков и какие необходимо приобрести на уроке. | Учет общения и деятельности. | Оценивают свою работу и урок. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|