

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ф.И.О. учителя: *Заморенова Эльвира Анатольевна.*

Класс: 5

### Тема. Убранство русской избы. Конструкция и декор: единство красоты и пользы. Изображение украшений деревянного дома.

Тематический блок. Древние корни народного искусства.

Цель и задачи	Развитие чувства патриотизма, интереса к истории и культуре своего народа, к сокровищам народного творчества, знакомство с убранством русской избы, ее внутренним миром. Задачи: изучить конструктивные декоративные элементы крестьянского дома, его в трёхчастную структуру и символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб; сформировать образные представления об организации внутреннего пространства избы и декоре крестьянского дома; раскрыть единство пользы и красоты предметов народного быта, символическое значение декоративных элементов в резьбе и росписи.
Тип урока	Комбинированный. Урок решения практических, проектных задач.
Планируемые образовательные результаты	<b>Личностные.</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные.</b> Владение основами самоконтроля, принятие решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные.</b> Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Находить в группе общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и систематизировать свое мнение. <b>Предметные:</b> знать о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий, о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории.
Форма деятельности	Групповая.
Зрительный ряд:	Презентация «Русская изба».
Материалы.	Скульптурный пластилин, стек, клеенка, гуашевые краски, разные кисти, баночка для воды, фартук.
Задание на дом.	Завершить эскиз проекта. Принести: Скульптурный пластилин, стек, клеенка, гуашевые краски, разные кисти, баночка для воды, фартук.
Задание	Создание проекта памятника, посвященного выбранному историческому событию или историческому герою.
Оборудование	Проектор, компьютер, интернет, экран, учебник
Глоссарий по теме	изба, сруб, фасад, сени, клеть, подклеть, конёк, полотенце, причелина, наличник, охлупень, фронтоны, изба от "истьба"-теплое место
Демонстрационные и раздаточные материалы	Фотографии памятников:
ЭОР	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a>

Этап урока	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Задачи для обучающихся	Планируемые результаты.		
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<b>Организационный момент.</b> 1 мин. <i>Цель этапа.</i> Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.	Фиксация отсутствующих.	Приветствуют учителя. Рапорт дежурного. Контролируют готовность к уроку.	Приветствие учителя. Подготовка рабочих мест.	Понимание и адекватный настрой на деятельность.	Настрой на учебное сотрудничество с учителем.	Настраиваются на урок, мобилизуют силы и энергию.
<b>Проверка выполнения домашнего задания.</b> 2 мин. <i>Цель этапа.</i> Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания. Выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.	Оценивание работ. Показ слайдов и картинок по пройденным темам для повторения. Осуществляет индивидуальный контроль.	Демонстрация своих завершённых работ. Отвечают на вопросы пройденного материала.	Повторить систему опорных понятий.	Выделение необходимой информации.	Формируют умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении. Учатся культуре общения.	Выделение и осознание обучающимся того что уже усвоено и внесение коррективов.
<b>Мотивация.</b> 2 мин. <i>Цель этапа.</i> Обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта.	Обеспечивает мотивацию, т.е. задает проблемный вопрос. Организует побуждающий диалог с целью исследования проблемной ситуации. <i>За далекими морями, бескрайними лесами  На своей родной земле  Жили люди на селе.  А село то не простое:  На горе оно стоит,  Рядом поле золотое  Снизу реченька бежит.  За околицей леса,  Там живут медведь, лиса.  Вдоль реки стоят дома,  Смотрят на дорогу.  Украшает их сама</i>	Принимают активное участие в диалоге, отвечают на вопросы.	Задача. - Учащиеся слушают стихотворение.	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.	Выдвигают контраргументы в дискуссии. Учатся культуре общения.	Демонстрируют первичные знания посредством устной речи направленные на выявление связей и закономерностей.

	<p><i>Матушка-Природа. Подарила для избы Лес из ели и сосны, Дуб, осину: что смогла – Все природа отдала. Оглядишь и ты вокруг, Что увидишь, милый друг?</i></p> <p>- Ребята, вы, наверное, уже догадались о чем пойдет речь на нашем уроке? – - Правильно, о русском доме. Сегодня на уроке вместе с вами мы снова окажемся в мире русской старины, где вам предстоит выступить в роли мастеров декоративно-прикладного искусства.</p>					<p>Отвечают на вопросы учителя: (О русском доме, избе).</p>
<p><b>Постановка учебных задач.</b> 3 мин. <i>Цель этапа.</i> Создание проблемной ситуации для соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p>	<p>Организовывает погружение в проблему. Совместное исследование проблемы. - А как на Руси строили дома? - Русский крестьянин ставил свой дом прочно, основательно, чтобы жить в нем было удобно и, чтобы всякий, кто смотрел на него, радовался!</p>	<p>Поиск решения учебной задачи. Определяют и формулируют тему, цель и задачу урока.</p>	<p>Определить и сформулировать тему, цель и задачу урока.</p>	<p>Определяют цель.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно.</p>
<p><b>Планирование.</b> 1 мин. <i>Цель этапа.</i> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата..</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учеников в группах.</p>	<p>Принимают положение учебного сотрудничества. Распределяют работу в группе. Рассматривают карточки.</p>	<p>Рассмотреть карточки.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества, т.е. интеграция в группу сверстников.</p>	<p>Выдвигают версии об увиденном, работают по плану, сверяются с целью, делают выводы.</p>
<p><b>Физкультминутка</b> 1 мин. <i>Цель этапа.</i> Снятие напряжения.</p>	<p>Контролирует и помогает выполнению упражнений.</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	<p>Упражнение на движение рук, головы, плеч.</p>	<p>Выполняют упражнение на движение рук, головы, плеч.</p>		
<p><b>Изучение</b></p>	<p><b>Стадия первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала. 4 мин.</b></p>					

<p><b>нового материала.</b> 10 мин. <i>Цель этапа.</i> Изучение нового материала.</p>	<p><b>Беседа о традициях русского зодчества.</b> Понятие «изба». <b>Показ</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a></p>	<p>Ученики отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают слайд. Ученики отвечают на вопросы.</p>	<p>Объясняют смысл понятия «изба».</p> <p>Рассмотреть слайды.</p>	<p>Умение стоять речевые высказывания.</p>	<p>Проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач работе. Обработка информации.</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>
<p><b>Стадия применения теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. 5 мин.</b></p>						
	<p><b>Игровая технология.</b> <b>Слушает и корректирует ответы обучающихся на вопросы карточек-заданий.</b> Играем в игру «Карусель». Задание на листе ватмана, каждая группа отвечает на вопрос и передает лист следующей группе, вторая группа читает материал и дописывает свои суждения по данному вопросу, пока лист не вернется на место. – Кто такие эксперты, вы уже знаете. Ваша задача – провести экспертизу полученных материалов и предоставить отчет о проделанной работе. В группе распределите роли: секретарь, эксперты, выступающий. Предположите, сможете ли вы справиться с заданием и какую оценку планируете получить на уроке.</p> <p>О чём пойдёт речь на уроке, какова тема урока? Какого знания вам не хватает для</p>	<p>Проговаривают тему, отделяя знание от незнания. Формулируют цель, фиксируют учебную задачу, предполагают свои действия.</p>	<p>Группой рассмотреть картинки.</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритм действий при работе над анализом произведения (научиться различать в произведениях конструкцию, элементы композиции, автора, название т.д.)</p>	<p>Проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач в групповой работе. Выдвигают контраргументы в дискуссии. Социальная компетентность и учет позиций других людей, партнеров по совместной деятельности.</p>	<p>Формируют познавательные интересы, творческие способности.</p>

	изображения русской избы?					
	<p>Знакомлю с основными элементами русского жилища, их символическим значением.</p> <p><i>Компьютерная презентация.</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Рассказываю о выборе места под строительство избы, освящении специальной символикой.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Воспринимают презентацию, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Анализируют новые сведения об элементах русского жилища.</p>	<p>Рассуждают о значении выбора места под усадьбу, о значении освящения жилища крестьянина.</p>	<p>: развитие ценностных ориентиров к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества (построение речевых высказываний: умение слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, умение принять другого, выслушать, управлять своим поведением.</p>	<p>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<b>Стадия вызова. 1 мин.</b>						
	Объяснение цели урока.	Анализируют собственные знания.. Задают вопросы.	Выбирают и решают.	Пытаются решить задачу.	Слушают учителя.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
<b>Графическая работа.</b> 20 мин. <i>Цель этапа.</i> Выполнение эскиза проекта памятника.	<b>Стадия осмысление нового изученного материала.</b>					
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>- При помощи акварели или восковых мелков, гуаши изобразите избу, в которой могла бы жить ваша семья. Сделайте украшения избы затейливыми, нарядными. Используйте для декора знакомые вам образы. Постарайтесь сохранять симметрию.</p>	<p>Рисование избы.</p> <p>Применение графических материалов и выразительных средств.</p>	<p>На формате А4 изображают избу.</p>	<p>Конструируют новый способ действия.</p> <p>Фиксируют графические модели.</p> <p>Проявляют активность при решении познавательных задач в индивидуальной работе.</p>	<p>Проявляют активность при решении коммуникативных задач в групповой работе.</p>	<p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию для создания рисунка.</p>
	<b>Выполнение действий практической работы.</b>					
	Оказание помощи.	Индивидуально рисуют эскиз.	На формате А4 создать избу	Выполнение действий.	Проявляют инициативное сотрудничество со сверстниками в выполнении работы.	Творчески использовать знания для создания работы.

<p><b>Результат.</b> 2 мин. <i>Цель этапа.</i> Выставка рисунков обучающихся.</p>	<p>Организация доброжелательного поддержания интереса.</p>	<p>Показывают работы. Смотрят работы всех групп.</p>	<p>Прослушивают информацию учителя. Каждая группа демонстрирует свои рисунки. Дают оценку выполненным работам</p>	<p>Анализ реализации мотива.</p>	<p>Проявляют активность.</p>	<p>Оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Коррекция.</b> 1 мин. <i>Цель этапа.</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p>	<p>Контроль. Проведение коррекции, выявленных пробелов в знаниях и способах действия.</p>		<p>Инструкции: - Изобразить объем при помощи тона.</p>	<p>Пытаются решить задачу.</p>	<p>Проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач в групповой работе.</p>	<p>Преодоление препятствий. Вносят необходимых дополнения и корректив в способ действий в случае расхождения реального действия и результата.</p>
<p><b>Оценка.</b> 2 мин. <i>Цель этапа.</i> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения..</p>	<p>Организует: взаимопроверку, коллективную проверку. Оцените результаты работы своих одноклассников, способы их достижения (с комментированием).  Выставление оценок в журнал.</p>	<p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>Продемонстрировать эскизы. Осуществить самооценку.</p>	<p>Удовлетворение потребности.</p>	<p>Управление поведением.</p>	<p>Оценивают свои достижения на уроке. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности.</b> 5 мин. <i>Цель этапа.</i> Закрепление полученных знаний и формирование долговременного знания</p>	<p>Подводит итоги деятельности учеников.</p>		<p>Закончите фазу: - Мне понравилось... - У меня получилось... - Я знаю... -Я понимаю...</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, умений, навыков и какие необходимо приобрести на уроке.</p>	<p>Учет общения и деятельности.</p>	<p>Оценивают свою работу и урок.</p>