

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 16

Учитель: Алферова Ирина Сергеевна

Тема урока: «Строчная буква ч».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Цель урока: научить учащихся правильно писать букву «ч» и соединять её с другими буквами; закрепить написание изученных букв.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: повторить правила выполнения звукобуквенного анализа слов; производить поэлементный анализ и письмо буквы Ч,ч; различать печатный и письменный вариант написания буквы «Ч,ч»; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями ча-чу; научиться писать слова с буквой Ч,ч.

Метапредметные:

Познавательные: объяснение выбора букв для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; применения правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ча-чу.

Сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложения на наличие в них слов с словосочетаниями ча-чу.

Регулятивные: формирование умений: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные: формирование умений: договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.

Личностные: понимать границы собственного знания незнания; выражать готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.

Оборудование: карточки с напечатанным предложением, карточки с буквами для анаграмм.

Ресурсы: компьютер, проектор, доска, презентация к уроку, прописи и письменные принадлежности учащихся.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) II. Постановка учебной задачи	I. Орг. момент. Урок начинается с взаимного приветствия учащихся и учителя. Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели. На меня все посмотрели. II. Введение в тему урока. -Сегодня мы продолжаем путешествие по Стране Букволандии. Слайд. У одного жителя этой страны сегодня День рождения. Хотите узнать, какая буква сегодня отмечает день рождения? Тогда слушайте загадку: Все друзья мои решили, эта буква как четыре Только с цифрами, друзья, буквы путать нам нельзя. -Правильно, молодцы. Слайд. Давайте наш урок письма посвятим этой букве, а подарком будут ваши красивые буквы в прописях. 2. Но сначала, отгадайте ребус, который для вас приготовила буква ч. Слайд. Как вы думаете, почему именно этот ребус приготовила буква ч? -Итак, тема нашего урока... -Какие цели поставим?	Приветствуют. Проверяют готовность к уроку. Слушают. Настраиваются на учебную деятельность. Высказываются, отгадывают загадку. Буква ч Отгадывают ребус Четверг. Сегодня четверг 9 декабря, в слове есть буква ч. Определяют тему урока, ставят цель -Сегодня мы должны научиться	мотивационная готовность к учебной деятельности Познавательные УУД: - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные УУД: - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные УУД:

III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Пальчиковая гимнастика. 1.Сравнительный анализ печатной и письменной буквой ч. 2.Какие элементы в письме буквы ч знакомы? Какую цифру напоминает письменная строчная буква ч? Давайте вспомним.как мы называли изогнутый элемент. Когда учились писать цифру 3.Вы назвали основные элементы нашей именинницы. А теперь посмотрите, как писать строчную букву ч. Слайд. -Кто сможет прокомментировать её письмо, а я попробую её написать.	писать строчную букву ч, слова и предложения с новой буквой Повторяют дни недели Сравнивают. Называют знакомые элементы: наклонную палочку,качалочку, крючок до середины. Цифру 7 Дужка Ученик комментирует (проговаривание алгоритма)	- формируем умение слушать и понимать других; - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	III. Изучение нового материала. 1. Работа в прописи стр.6. Письмо ч. Обводим букву ч по пунктирам под мой комментарий:	Принятие правильной позы для письма. Организация рабочего мест Пишут под комментарий учителя	Регулятивные УУД: - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

	Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по наклонной вверх, выписываем дужку на ширину буквы, опускаемся по наклонной вниз, пишем качалочку, крючок до середины. Кто сможет прокомментировать написание следующей буквы? -Дописываем до конца строки. Подчёркивают лучшую. 2.Письмо слогов и слов с буквой ч. -С буквой ч строчной мы познакомились, что дальше? -Посмотрите, какие буквы пришли на день рождение к букве ч. Прочитайте слоги. -Вспомните правило, с которым мы познакомились на уроке чтения. Письмо слов с сочетаниями ча, чу. -Запишем слова с сочетаниями ча, чу. Прочитайте слова. Подчеркните в образце орфограмму. Напишите самостоятельно по одному слову. Орфограмму подчеркните. Физминутка для глаз Тик-так, тик-так все часы идут вот так Посмотри скорей сюда налево, направо Мы тоже можем так, тик-так, тик-так.	Пишут под комментарий ученика Самостоятельная работа детьми, сравнивают с образцом написания Проговаривают следующий этап урока. Письмо слогов Анализируют соединения (в середине строки), пишут самостоятельно, объясняют правила написания <i>ча-чу</i>, Звук ч всегда мягкий, но в сочетании ча всегда пишем букву а, чу букву у . Это орфограмма. Пишут слова часы, чулки. . Отгадывают загадку . Чучело (пугало) Работают с многозначным словом.	- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - формируем умение контролировать и оценивать свои действия.
--	--	---	---

	3.Организует звуко-фонемный анализ слов Обобщает знания детей о звуке [ч]: -Отгадайте загадку: В огороде Тит стоит, ничего не говорит. Сам с грядок не берёт и воронам не даёт. -Слово это многозначное 1) Подобие человека, сделанное из старой одежды, тряпья, в виде куклы.на слайде и в прописи. 2)Точная копия, воспроизводящая облик зверя или птицы, шкура или кожа, набитая чем-либо. Слайд. -Ребята, вы знаете, чучело тоже буква ч пригласила к себе на день рождение. Как вы думаете, почему? -Найдите в прописи слово чучело. Сколько раз в нём встретилась буква ч? Обведите эту букву в слове. Посмотрите на схему, соотнесите её со словом, обозначьте звуки (раскрасьте). Обратите внимание, что звук ч всегда мягкий. Физминутка. 4. Работа над предложением. -Ребята, именинница буква ч написала нам записку. Но кто то все испортил. Что произошло? Я хочу играть. Работа в парах. - Исправьте ошибки. Проверка. Сколько слов в предложении? Прочитаем с хлопками. -На свободной строчке запишите это предложение правильно. Какие правила	Есть буква ч Составляют схему слова. Проверяют по эталону. Изображают огородное чучело.. Ворона от удивления зажмурила глаза Нет пробелов в предложении. Работают в парах, отделяют слова друг от друга. Проверяют . Слайд Записывают предложение. Взаимопроверка. Объясняют, что такое анаграмма – в словах переставляем буквы так, чтобы получились новые слова. У доски составляют слова. Грива-враги, часок-сачок, чурка-ручка, числа-силач	
--	---	---	--

	помним? Помните правило посадки, положение тетради. 5. Работа с анаграммами. -Итак буква ч предлагает нам поиграть. Посмотрите на следующее задание. Что это? Что нужно сделать? Трудное слово чурка. Круглый короткий отрезок дерева, колющийся на поленья-дрова. Буратино папа Карло сделал из деревянной чурки. Слайд. 6. Письмо словосочетаний. -Читаем слова в прописи, записанные в левом столбике. Как назвать одним словом? Читаем слова 2 столбика. Кто что делает? Перепишите слова из правого столбика на нужной строке.	Называют животных, их отличительные признаки, у птиц- перья, у насекомых- 6 ног, у зверей- шерсть. Записывают словосочетания	
V. Первичное закрепление	IV. Задание в прописи (стр.29) - Какую букву мы научились писать? - Продолжаем наше путешествие по стране букв. - Прочитайте слова. - Поделит на слоги эти слова. Сможет ли кто-нибудь выполнить задание на доске? - Поменяйтесь тетрадями. Проверяем работу. - Запишите слова по образцу. -Скажите, с какой буквой пишется сочетание ча. - А слышится?	Мы научились писать строчную букву Ч. Час Часы Один ученик работает на доске. Взаимопроверка Проверяют с записью на доске. С буквой а. я Повторяют, друг другу	Познавательные УУД - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; - формируем умение контролировать действия партнера; - формируем умение контролировать и оценивать свои действия.

	-Мудрая Сова вам приготовила правило, которое вы должны выучить. ЧА ПИШИ С БУКВОЙ А. -Прочитайте ниже предложение. -Сколько слов в предложении? -Какой знак стоит в конце предложения? Запишите предложение по образцу. - Какие ещё бывают часы? -И вы получаете за хорошую работу второй ключ. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. <i>Мы капусту рубим, рубим,</i> <i>Мы капусту солим, солим,</i> <i>Мы капусту трём, трём,</i> <i>Мы капусту жмём, жмём.</i> Молодцы!	рассказывают. На стене часы настенные. Предложение состоит из четырёх слов. Точка Записывают Отвечают на вопросы учителя. Запись предложения по образцу. Повторяют движения за учителем.	
VI. Усвоение новых знаний	V. Усвоение новых знаний. -Продолжаем наше путешествие. - Молодцы. -Ребята, а имена, фамилии, города с какой буквы пишутся? -Научимся писать заглавную букву Ч. Рассмотрите образец заглавной буквы Ч. (стр. 29) - Заглавную букву Ч начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведём вверх вправо, закругляем,	С заглавной. Работа в прописи.	Коммуникативные УУД - умение слушать и понимать других; - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

	ведём наклонную палочку вниз к верхней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до верхней линии и поднимаемся вверх вправо до середины вспомогательной строки. Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведём вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки. - Пропишите в воздухе. Обведите букву Ч на образце, затем продолжите всю строку.		по признакам; - умение контролировать и оценивать свои действия.
Закрепление.	VI. Работа в прописи (стр. 29) Письмо изученных заглавных и строчных букв . <i>-Буква ч пригласила к себе в гости заглавные и строчные буквы. Прочитайте их. Запишите самостоятельно.</i>	Самостоятельно записывают буквы.	Коммуникативные УУД - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: - умение контролировать и оценивать свои действия.
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Дополнить предложения: Сегодня на уроке Я научился... У меня получилось... Мне понравилось... Мне было трудно... Я удивился...	Возвращаются к плану и целям урока, оценивают свою работу, сравнивают с предварительной оценкой, анализируют оба результата (если есть различия, объясняют причину- почему ...?)	Регулятивные УУД - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	Мне хочется поблагодарить... Психологическая оценка настроения -Если у вас всё получилось, нарисуйте солнышко. Если не довольны своей работой, тучку. В Букволандии сегодня солнечная погода. А у кого проглядывала тучка, не беда. На следующем уроке обязательно будет светить солнышко. Буква ч благодарит всех вас за урок. Чудесно! Очаровательно! Умнички! До встречи! Слайд.		
--	---	--	--