

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 15)

664003 г. Иркутск, ул. Ленина 56, тел./факс 20-17-69, sh15irk@yandex.ru

Технологическая карта урока

Тема урока: Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Предмет: русский язык

Класс: 3б

Учитель: Алферова Ирина Сергеевна

Цели деятельности учителя	познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные: - познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака (Ь) на конце имён существительных после шипящих»; - выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся. Метапредметные: а) познавательные УУД: -формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской -работы учащихся; -познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова; -выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков. б) коммуникативные УУД: -формировать умение работать в парах, группах

	- внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой - умение выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения. в) регулятивные УУД: -формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса -умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра Личностные: - воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других. - формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству с учителем, учащимися.
Методы и формы обучения	словесный, наглядный, проблемно- диалогический, частично-поисковый групповая ,фронтальная работа, самостоятельная работа, самопроверка, взаимопроверка.
Образовательные ресурсы	Компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2018г.-с.31
Технологии	Технология деятельностного метода обучения

Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Этапы применения технологии
1. Самоопределение к деятельности (орг. момент) Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза	-Ребята, сегодня мы с вами продолжим исследовать тайны русского языка. Девиз нашего урока: «Где есть желания, найдётся путь!» (Слайд) - Почему сегодня у нас такой девиз? - Да, вы угадали, сегодня у нас	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.	Настраиваются на работу.	ЛУУД: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. РУУД: нацеливание на успешную деятельность.	1.Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение

урока.	урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности. -Мы откроем ещё одну тайну, которая поможет вам сделать ещё один шаг на пути к грамотному письму. -Вы готовы к работе? Тогда в путь! -Пожелайте друг другу удачи!		-Будем открывать новые знания		детей в проблемную ситуацию. Активность ребёнка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива, деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.
2.Актуализация знаний. Цель: Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила.	-Прочитайте слова. (Слайд) П . лтьо, в . р (а/о) бы, к . ртоф . ль, к . ньки, мальч . к, с . л (о/а) выи, м . рко(в/ф)ь, , пом (а/о)щъ. -Что общего вы видите во всех этих словах? -Разбейте слова на группы и запишите их, вставляя пропущенные буквы. Проверка. -По какому признаку вы разделили слова на группы? Сколько групп у вас получилось? -Все согласны? У кого другое мнение?	Организует диалог с учащимися, проводит параллель с ранее изученного материала. Организует практическую работу по нахождению слов с мягким знаком. Создаёт условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит учеников к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке.	Работают с информацией. Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. -Это словарные слова. Все слова имена существительные. Во всех словах пропущен мягкий знак. Группируют слова, записывают их в тетрадь. -1 группа - разделительный мягкий знак, 2 группа - мягкий знак-показатель мягкости согласных. Участвуют в обсуждении	РУУД: оценивать результаты своей деятельности. ПУУД: Развивают операции мышления (сходство и различие объектов) КУУД: Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. ЛУУД: принятие цели, понимание важности выполняемой работы, осознание своих возможностей и трудностей в учении.	

			проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове помощь.		
3.Постановка учебной задачи. Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; согласовать тему и цель урока.	-У кого возникла трудность при выполнении этого задания? Какая? -На какой звук оканчивается слово? - Какие ещё есть звуки шипящие? (ч, ж, ш) -Значит, ребята, он выполняет другую работу, о которой мы еще не знаем. -Давайте закроем мягкий знак, и произнесем это слово. Что заметили? -Нужен ли мягкий знак для обозначения мягкости согласного [ш]? Но почему тогда он там пишется? -В чём нам придётся разобраться? - -Какой возникает вопрос? -Можете дать ответ? -Вот эту проблему нам сегодня на	Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.	Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове помощь. Дети затрудняются сказать, в какую группу можно определить слово помощь. -Это не словарное слово, оно не подходит ни в одну из групп. - Оканчивается на мягкий шипящий. -Слово произносится так же, как и с мягким знаком. Анализируют, формулируют выводы наблюдений -Почему у одних существительных с шипящими на конце пишется мягкий знак, а у других – нет?	ПУУД: умение проводить сравнения по заданным критериям. КУУД: уметь оформлять мысли в устной форме. Учет разных мнений и умение обосновывать своё. РУУД: целеполагание как постановка учебной задачи. Уметь формулировать тему и цель урока.	2,Конструктивный этап: планирование. Объединение рабочих групп, стимулирование поисковой деятельности детей.

	уроке нужно решить. -Сформируйте тему и цель урока.		Формулируют тему, цель урока. -Мы должны узнать, когда пишется мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
Физминутка	-Вы сейчас выступите в роли исследователей. Какими качествами должен обладать исследователь? -Чтобы быть внимательным и здоровым проведём физминутку.	Организует отдых. Называет существительные мужского и женского рода	Быть внимательным, сообразительным, сильным, здоровым. Выполняют упражнения. Если сущ.ж.р.-приседают и хлопают, м.р.- поднимают руки вверх, подпрыгивают.	ЛУУД: снятие утомляемости;поддержание эмоционального настроя.	
4.Открытие нового знания Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знака после шипящего звука на конце имени существительного.	Работа в группах -Знание чего нам помогает правильно писать слова ? -Да, нам необходимо знать правило -Открытием нового правила мы сейчас с вами и займемся -Я предлагаю поработать в группах. Вспомним правила работы в группах Работа в группах (у всех разные карточки) Карточка №1 ёж,мышь, кирпич, дочь, плащ, вещь 1. Прочитайте слова. 2. Определите, какие это части	Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать правило.	-Знание правила. Проговаривают правила работы в группах Выполняют работу в группах, делают вывод, записывают на лист.	ЛУУД: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое РУУД: Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном. КУУД: Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять	

Цель: Зафиксировать способ проверки написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	речи. 3. Какие звуки слышатся на конце слов? 4. Определите род. 5. Запишите слова в два столбика по родам. 6. Понаблюдайте, где пишется мягкий знак, где не пишется. 7. Сделайте вывод Вставьте пропущенные слова в правило: Карточка №2 В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих (ж,щ,ч,щ,) _____ мягкий знак. На конце имён существительных мужского рода _____ мягкий знак. - Ответственных учеников каждой группы, прошу выйти к доске, прочтите ваши слова и правило, которое у вас получилось -Где мы можем проверить правильность нашего открытия? -Откройте учебники на с.31 и прочтите правило. -Вы молодцы, сами смогли сформулировать новое правило.		Доказывают свой ответ, Выясняют, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах. Зачитывают вывод, правило -В учебнике. Чтение правила по учебнику, сравнение собственной формулировки с формулировкой учебника.	взаимоконтроль. ПУУД: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска РУУД: принятие и сохранение учебной задачи; КУУД: умение работать в группе; контролирование действий партнёра. Проявлять активность в коллективной деятельности.. работа в соответствии с планом.	
--	---	--	---	---	--

	-На что указывает Ъ? Составление алгоритма.(Работа в группах - Распределите высказывания в правильном порядке, восстановите алгоритм написания мягкого знака на конце имён существительных, оканчивающихся на шипящий и наклейте фрагменты в нужном порядке на лист бумаги. 1.Если существительное женского рода, то буду писать мягкий знак. 2. Определяю род имени существительного. 3. Определяю часть речи. (Сравнивают по образцу, исправляют ошибки.) (Слайд) -Итак, мы составили с вами алгоритм написания мягкого знака на конце существительных, заканчивающихся на шипящую. А для чего? Где мы будем его использовать?	Контролирует процесс составления алгоритма, направляет учащихся на верный путь решения.	Выясняют, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах. -Мягкий знак после шипящих в именах существительных указывает на ж.р В группах формулируют правило и составляют алгоритм. Располагают в правильной последовательности и приклеивают на лист бумаги, проверяют по эталону, затем представитель от команды демонстрирует работу группы. Отвечают на вопросы учителя. -Когда будем писать диктант, выполнять задания и для того, чтобы грамотно писать.	ЛУУД: принятие цели, понимание важности проделываемой работы., осознание своих возможностей и трудностей в учении. ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятия, выведение следствий, работа в соответствии с планом.	
5.Первичное закрепление. Цель: Закрепить знания, полученные на уроке.	<u>Решение орфографической задачи.</u> 1.ЛАНДЫШ... ? МЕЛОЧ... (Слайд) -Как будете решать	Проверяет понимание способа действия.	Проговаривают алгоритм работы с заданными словами.	РУУД: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.	3.Практический этап: осуществляется координация деятельности детей,

	орфографическую задачу? (по алгоритму) -Прочитаем памятку. Чтобы знать, как писать, Надо род определять. Если женский род, то надо Мягкий знак употреблять. Если род мужской у слова- Нет знака никакого! Работа по учебнику. Упр.57 стр.33 Вывод: - Какая орфограмма во всех словах?		Выполняют задание. -Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Взаимопроверка по образцу (Слайд)	ПУУД: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обосновывать свой выбор. ЛУУД: применять правила делового сотрудничества. КУУД: проявлять активность во взаимодействии.	консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности.
6.Самостоятельная работа. Цель: Проверить навык усвоения новых знаний.	Дифференцированная работа. Задание по выбору. Карточка №3 <u>Синяя карточка</u> предлагает вам написать имена существительные в единственном числе. Выделить изученную орфограмму, определить род. Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи <u>Зелёная карточка-</u> образовать от данных слов имена существительные в единственном числе, выделить орфограмму и указать род. Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный. <u>Красная карточка</u> подобрать к словам близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце, выделить орфограмму и	Формулирует задание, позволяет выбрать уровень сложности самим учащимся.	Выполняют самостоятельную работу, опираясь на ранее полученные знания.	РУУД: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. ПУУД: развивать операции мышления. КУУД: осуществлять самоконтроль.	4.Заключительный этап: Педагог подводит детей к формулировке выводов. Оформляются результаты, формулируются выводы.

	указать род. Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь. Проверять будем одновременно. Хотя вы выполняли разные задания, ответы должны получиться одинаковые. Оцените свою работу. Кто выполнил без ошибок? Молодцы! Поставьте себе 5. У кого одна ошибка? Поставьте 4 У кого больше ошибок, не расстраивайтесь. У вас всё получится.		Проверяют . (слайд) Оценивают работу.		
7.Итог урока, рефлексия деятельности. Цель: оценить результаты учебной деятельности.	-Какие открытия мы с вами сделали? -Достигнута ли цель урока? Что было трудным (интересным, легким)? - В заключение мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Поднимите соответствующую звёздочку: 1. Если было интересно и легко на уроке, возьмите жёлтую (самую яркую). 2. Если иногда были трудности,	Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей.	Подводят итог под руководством учителя. -Познакомились с новой орфограммой, - Научились писать слова с этой орфограммой, -Составили алгоритм, - Узнали о новой работе мягкого знака. Оценивают результаты учебной деятельности.	ЛУУД: способность к самооценке. РУУД: оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку. КУУД: проявлять активность в деятельности.	5.Оценочно-рефлексивный этап: Предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка результативности осуществлённой работы, самооценка детьми собственной деятельности.

	сомнения – розовую. 3.Если не разобрались в теме – голубую.				
8.Домашнее задание	Выучить правило с. 31, упр.57 стр. 33 Желающие – составить кроссворд.		Записывают д/з в дневник		

